

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора МБОУ «СОШ
№ 88 имени А.Бородина и
А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

Приказ о внесении изменений в
ООП ООО от 30.09.2024 № 204

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

(с изменениями на 01.09.2024)

(срок освоения – 2 года)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.3	Рабочая программа воспитания
2.4	Программа коррекционной работы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график.
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО
3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.7	Контроль за состоянием системы условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее – образовательная организация) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изыпаниями и дополнениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения Томской области, а также потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, федеральный календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП СОО - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Цели реализации основной образовательной программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации ООП СОО учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции школы, имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах

осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП ООО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации

Внутренние ресурсы:

- кадровые (учителя начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);

- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также различные организации,

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Акционерное общество «Сибирский химический комбинат»
- Музей истории СХК
- Северский технологический институт НИЯУ МИФИ
- МБУ ДО "Центр "Поиск"
- Детская школа искусств
- Детская художественная школа
- Центральная городская библиотека
- Детская городская библиотека
- Театр для детей и юношества,
- Северский музыкальный театр
- Северский городской музей
- Музей боевой славы северчан
- Северская детская юношеско-спортивная школа
- д/с №54, 60
- Центр занятости населения
- Предприятия города
- Совет ветеранов
- Природный парк
- Совет ветеранов

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

• характеристику условий реализации программы СОО;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО *учитывает возрастные и психологические особенности* обучающихся возраста 16-18 лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности заключаются в организации системы внеурочной деятельности, включающей в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и др.); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися

• ООП СОО

• В соответствии с ФГОС СОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися:

- - отражают требования ФГОС СОО;
- - передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- - соответствуют возрастным возможностям обучающихся возраста 16- 18 лет.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система *личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося*.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» (на базовом и углубленном уровне), «Химия» (на базовом и углубленном уровне), «Физика» (на базовом и углубленном уровне), «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Математика» (на базовом и углубленном уровне) и «Информатика» (на базовом и углубленном уровне), а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты) соответствуют ФГОС ООО с учётом ФОП ООО и включают:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень): 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его

основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень): 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (базовый уровень): 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: • говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; • аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; • смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; • письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать

на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и 14 восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень): 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги,

задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей

науки и реальной жизни; 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты

вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень): 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод 15 математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент

комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, 17) площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень): 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание

основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические

операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень): 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, 18 определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при

каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень): 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. 20 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень): 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать 21 географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать

источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень): 1) сформированность знаний об (о): • обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; • основах социальной динамики; • особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; • перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; • человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; • особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; • роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; • социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; • конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; • системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; • правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; • системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм 23 морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в

социальных наук понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень): 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности,

основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты 9ы прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень): 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4)

владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 26 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень): 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, экви-потенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-

типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; 6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; 7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень): 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,

молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень): 1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий 4-й базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π" - связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации,

электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; 6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π" -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; 7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И.Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; 8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, естественных науках 35 используемых в и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; 9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; 10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; 11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; 12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной

учебной задачей; 13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень): 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми 28 величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень): 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; 2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И.Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя,

сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек); 3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; 4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; 5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; 6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; 7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; 8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; 9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; 10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; 11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); 12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень): 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень): 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» определен круг **межпредметных понятий**, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную картину мира (решение педагогического совета от 16.01.2024 № 6).

Перечень межпредметных понятий:

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заклучения). Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Единое и многое – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Идея – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Логика – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Объект – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений, и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Развитие – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

Тенденция-направление развития какого-либо явления или процесса.

Умозаключение – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

Факт – событие, которое было или есть на самом деле.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её *основными функциями* являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как
- основа аккредитационных процедур.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых коррективов в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам, курсам, модулям обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внутренняя оценка включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), курсам, модулям, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности, которая проводится по итогам учебного года;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Внешняя оценка включает:

- Государственная итоговая аттестация
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- Независимую оценку качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (при наличии).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно
- дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В качестве инструментария используются диагностические материалы с сайтов:

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Перспектива».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в «Положении об организации проектной деятельности».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- критерии оценивания;
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» проводится в соответствии локальными актами: «Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам», «Положением о системе оценивания учебных достижений учащихся в образовательной организации», «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются:

структура мотивации,
сформированность учебной деятельности,
владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущий и тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в электронный журнал.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсам, модулям, курсам по выбору, элективным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

На уровне **среднего общего** образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, не выносимых на ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом;

- в отношении предметов, выносимых на ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) внешних диагностик.

Итоговые отметки за ???... класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы "Алгебра" и "Геометрия", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за ??? класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки выпускника.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим

учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга.

В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в других ситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронный журнал, дневники наблюдений, портфолио.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;

- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты проектов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений и др.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Психолого-педагогическая сопровождение системы контроля и оценки результатов обучения

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» создана психолого-педагогическая служба сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников; – психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу коррекционной работы
- рабочую программу воспитания
-

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации ОПП ООО в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» (на базовом и углубленном уровне), «Химия» (на базовом и углубленном уровне), «Физика» (на базовом и углубленном уровне), «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Математика» (на базовом и углубленном уровне) и «Информатика» (на базовом и углубленном уровне).

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов из обязательной части учебного плана

Наименование рабочей программы	Уровень	Ссылка на рабочую программу
Рабочая программа «Русский язык»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/WRB5ASCGKdqYOW
Рабочая программа «Литература»	базовый	https://disk.yandex.ru/d/V5rX7plyZfMYGw
Рабочая программа «Английский язык»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/tsX0esb1MthIfQ
Рабочая программа «История»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/wrQhc51RPTUVRQ
Рабочая программа «Обществознание»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/Y-IOvsR6fKOVEw
	углубленный	https://disk.yandex.ru/i/tqlEBYj3r8u9lQ
Рабочая программа «Математика»	углубленный	https://disk.yandex.ru/d/4ANbo7KzcHw5AQ
Рабочая программа «Информатика»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/bhdz-FuXiwS1hg
	углубленный	https://disk.yandex.ru/i/A-wRQGjMIOtKKw
Рабочая программа «География»	базовый	https://disk.yandex.ru/d/kcUvTQHyx5kfQ

Рабочая программа «Физика»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/RKpios30n4IfCg
	углубленный	https://disk.yandex.ru/i/DEpPNYkunOq_2w
Рабочая программа «Биология»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/_ZUyrJQK9ICp1w
	углубленный	https://disk.yandex.ru/i/JpMyGwTScXYFg
Рабочая программа «Химия»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/_H_ vepTBZh9diA
	углубленный	https://disk.yandex.ru/i/rROqHh3jNwGnOA
Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/iQwVih_c_JpgEw
Рабочая программа «Физическая культура»	базовый	https://disk.yandex.ru/d/zmirW2wlcBWmpw
Рабочая программа «Индивидуальный проект»	базовый	https://disk.yandex.ru/i/OdxQ7ujdZQosgq

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей из части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Наименование рабочей программы	Предмет	Ссылка на рабочую программу
10 класс		
Решение нестандартных задач по математике	10	https://disk.yandex.ru/i/tvojhDOY0QDLxg
Трудные вопросы курса обществознания	10	https://disk.yandex.ru/i/0dVsnK7ry-NjdQ
Практикум по решению задач по математике	10	https://disk.yandex.ru/i/0iMSgv1z1xFX4g
11 класс		
Методы решения задач по физике	11	https://disk.yandex.ru/i/QskWzMNCEzFkvA
Практикум по решению задач по математике	11	https://disk.yandex.ru/i/QvfjobLCmRZ5Rg
Основы современных экономических знаний	11	https://disk.yandex.ru/i/6aPmcjz8RCKG1Q
Трудные вопросы курса обществознания	11	https://disk.yandex.ru/i/0dVsnK7ry-NjdQ
Основы экологической культуры	11	https://disk.yandex.ru/i/rnRoLIjyMNaAVA

Рабочие программы инвариантных курсов внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Класс	Ссылка на рабочую программу
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	10-11	https://disk.yandex.ru/i/zmvIZpy1iDh5sA
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	10-11	https://disk.yandex.ru/i/YO-x6dFW-kS8tg
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – мои горизонты	10-11	https://disk.yandex.ru/i/00BOFISJ_ErzCw
Образовательный курс	«Россия – моя история»	10-11	https://disk.yandex.ru/i/qiUenF1Y3EevLw
Курс	«Семьеведение»	10-11	https://disk.yandex.ru/i/GHO817Otwv9GqQ

Рабочие программы вариантных курсов внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Класс	Ссылка на рабочую программу
10 класс			
Реализация курсов по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общество, школьные олимпиады по предметам программы)	Законы наследственности и изменчивости	10	https://disk.yandex.ru/i/jvJupnKxcTLnOQ
	Основы экологической культуры	10	https://disk.yandex.ru/i/oipDycS13QvkBg
	Трудные вопросы в органической химии	10	https://disk.yandex.ru/i/9_Uh3CfITcw_Ww
	Решение задач по химии	10	https://disk.yandex.ru/i/D52wEyq065-RrA
	Методы решения задач по физике	10	https://disk.yandex.ru/i/MeDsSP2qPUOTWw
	Спортивные игры (3-й час физической культуры)	10	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организация деятельности ученических сообществ,	Создаем проект	10	https://disk.yandex.ru/i/b6vpUpkuEfcU6Q

<p>в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)</p>			
11 класс			
<p>Реализации курсов по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы)</p>	<p>Трудные вопросы в курсе русского языка</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/5L3wS1KCjc8qKA
	<p>Решение олимпиадных задач по биологии</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/-SkDDBmv-NYEmw
	<p>Трудные вопросы в неорганической химии</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/zZKJd9UW_FR_9w
	<p>Решение задач по химии</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/QikfHQspeUJfSw
	<p>Практикум по решению нестандартных задач по математике</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/4BDDQIxDu2fxug
	<p>Спортивные игры (3-й час физической культуры)</p>	11	https://disk.yandex.ru/i/KUJRFknek-6NTQ
<p>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)</p>	<p>См. Программу воспитания</p>	11	<p>См. Программу воспитания</p>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в

устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (Английский язык).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого

иностранный язык; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование

по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс

фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности,

например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациям и партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в локальном акте «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 -11 классов в соответствии». Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую

входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, внешние представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.3 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
 - Устав МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»;
 - Программа развития МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева», в том числе Совета старшеклассников, Общешкольного родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями «МБОУ «СОШ

№88 им.А.Бородина и А.Кочева»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»: определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР (программы коррекционной работы).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»

Основные особенности уклада МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Школа создана путем слияния двух образовательных учреждений МОУ «СОШ №88» и МОУ «СОШ №81 имени А.Бородина и А.Кочева» в августе 2011г. решением Главы Администрации ЗАТО Северск. На сентябрь 2024 года численность обучающихся составляет **878** человек. Численность педагогического коллектива **52** человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. При объединении двух школ главной задачей стояла – сохранение традиций обеих образовательных организаций. И, все же, одним из сильных и показательных

направлений воспитания остается патриотическое – школа носит имена выпускников, погибших при исполнении интернационального воинского долга в Демократической республике Афганистан. Сейчас в воспитательную работу с успехом внедряются современные формы деятельности с детьми и подростками – это юнармейское движение, «Движение первых». Есть отряд «ЮИД», спортивный клуб «Буревестник», работает школьный театр и хор. Продолжается внедрение современных новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе Детских общественных организаций «Интеллектуал» (5-11 классы) и «Импульс» (1-4 классы), первичка «Движения Первых», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, КТД школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, ДОО, первичной ячейки «Движения первых», волонтерского, юнармейского отрядов, отряда ЮИД на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики:

Благоприятное воздействие оказывает особенность местоположения и социокультурного окружения образовательной организации – школа находится в центре города, в шаговой

доступности от ЦГБ, Музыкального театра, Городского музея;

Школа популярна в микрорайоне, контингент обучающихся, их семей разнообразный, есть дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, с которыми проводится индивидуальная работа.

Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельности представлена по модулям, где описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Есть вариативные модулей, по которым деятельность так же реализуется.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Праздник нашего двора» в честь международного Дня семьи, где происходит награждение родителей благодарственными письмами и праздничный концерт для жителей микрорайона;

- Праздник в микрорайоне «Масленица», организованный школьными кружками и классами;

- Военно-спортивные праздники «Будем в Армии служить», «Смотр строя и песни» с участием воспитанников подшефного детского сада;

- Ярмарка урожая «Во саду ли, в огороде», с участием родителей, жителей микрорайона, детских садов;

- Митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя социалистического труда Ф.Т.Галушак;

- организация Муниципального образовательного события «Вспомним, ребята, мы Афганистан», посвященного выводу войск из Демократической Республики Афганистан», в рамках декады патриотического воспитания в честь Дня Защитника Отечества, в честь выпускников школы Александра Бородина и Андрея Кочева

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Голубь мира», «Флешмоб «Помним! Гордимся!»;

- экологические акции «Спаси дерево» (в школе организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона, акция по уборке территории «Осенний лист», акция «Чистый берег»;

- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- Благотворительные акции «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», «Котодом», «Накормим птиц», «Скворечник»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досуговая деятельность: праздники, тематические концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества;

- концерты для ветеранов, родителей и жителей микрорайона с приглашением социальных партнеров с вокальными, театральными, танцевальными выступлениями школьников в День старшего поколения, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, ко Дню защитника Отечества

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Битва хоров», «День победы», «Смотр строя и песни»

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки, Конференция «Перспектива» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Посвящение в «Орлята России», «Движение Первых»;

- «Посвящение в члены детской общественной организации «Интеллектуал», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ежегодный осенний поход в лес- «День здоровья», организованные туристические поездки по Томской области и соседним регионам.

- церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные сборы актива ДОО «Импульс», «Интеллектуал», Совета старшеклассников, по понедельникам;

- Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам с вручением грамот и благодарностей, знакомством с планом на неделю;

- награждение на итоговом празднике «За честь школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в школьном рейтинге «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы (актив ДОО, библиотечный совет, актив музея, школьный спортивный клуб «Буревестник»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация школьных основных дел способствует развитию наставничества в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог - активный ученик», «активный педагог - пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь нашей школы. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель составляет план работы на текущий год, который утверждается директором школы, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события. Обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекта или исследования, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы. Педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, выступает руководителем, консультантом, наставником.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по дополнительному образованию в кружках, объединениях и секциях школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) **познавательная деятельность, общеинтеллектуальное направление развития личности.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Планета загадок», «Мир вокруг нас», «Удивительный мир слов», «Работа с текстом», «Занимательная математика», «В мире информации», «Занимательная грамматика», «Геометрия», «Финансовая грамотность», «Литературное наследие Сибири», «Шаги в науку», «Чудеса России», «Физика вокруг нас», «История в картах», «Основы экологической культуры», «Правители России».

Дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и художественной направленностей: «Человек и природа», «Моя первая экология», «Литературное кафе «Блик», «Простой и сложный мир дорожный», «Правила дорожные всем детям знать положено», «Патриот», «Образовательная робототехника».

Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».

2) **художественное творчество, общекультурное направление развития личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие: «Театральная мастерская», «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Ритмика», «Я рисую».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Основы театрального искусства», «Искусство резьбы по дереву», «Обучение детей основам вокального мастерства», «Юный художник».

3) проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и социальное направление развитие личности ребенка. Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Учусь создавать проект», «Волонтер», «Основы волонтерских знаний», «Юный блогер», «Фотоклуб «Зазеркалье».

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Моя малая Родина», «Краеведение», «Вехи истории», «Мы наследники», «Юный эколог».

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Спортивный час», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Ритмика».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Спортивные игры» «Учимся играть в волейбол», «Лыжная подготовка»

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, «Школа безопасности». Реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Реализуется профминимум с участием обучающихся в профпробах. Работает летний пришкольный трудовой лагерь.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Играй-ка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик». Обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая, по поручению педагога, помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»). Активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог- активный ученик»).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Штаба воспитательной работы, в состав которого входят педагоги, родители и старшекласники;
- через деятельность выборных органов актива Совета ДОО «Интеллектуал», Совет старшекласников, первичной ячейки «Движения Первых», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

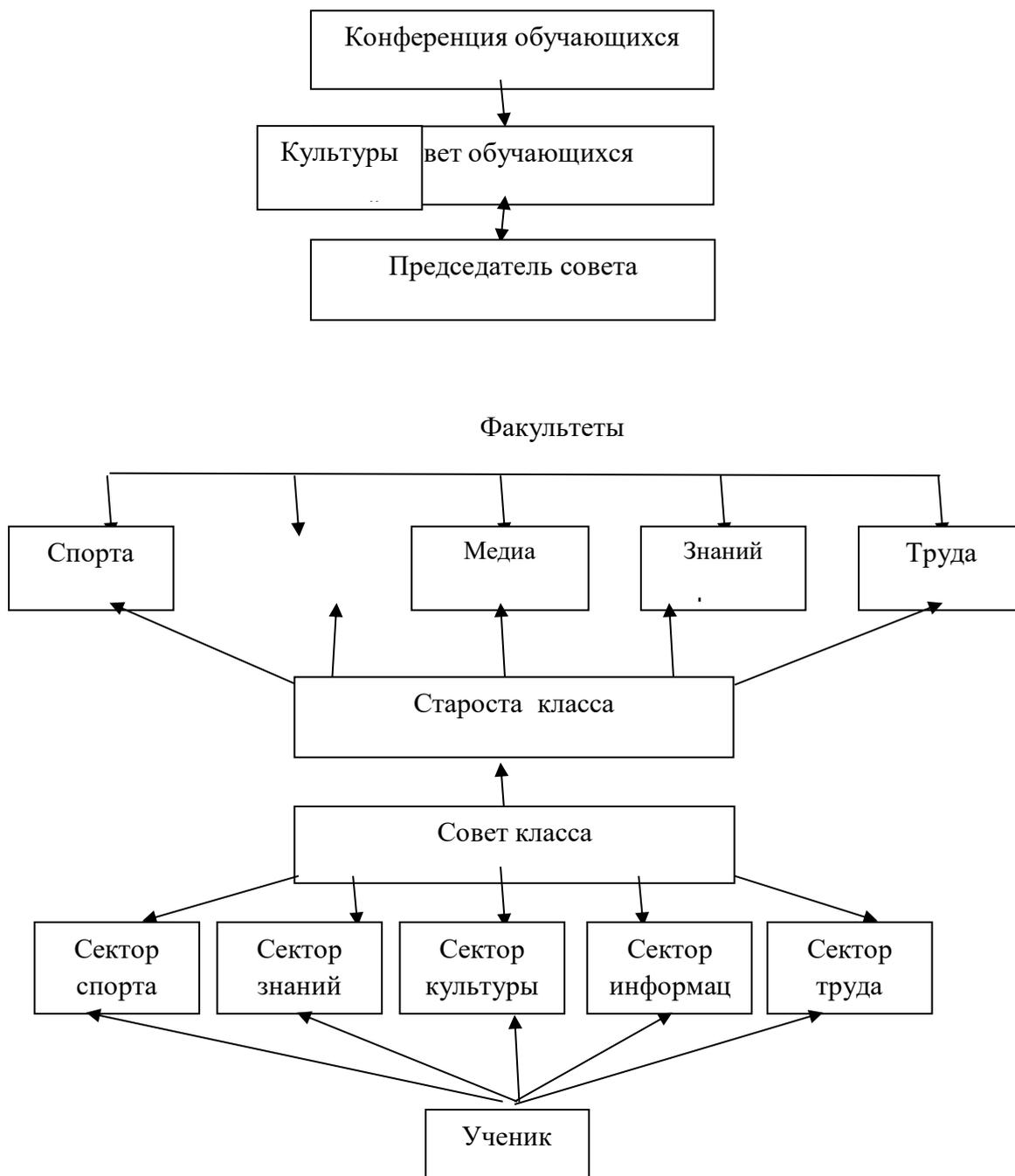
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива ДОО, Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Обучающийся, в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в школе, проводит тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временные группы (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»). Педагог

выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлении их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление активный педагог - активный ученик»).

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное движение «Сегодня креаторы школы завтра инноваторы страны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, включающий в себя школьные организации, группы, активы, клубы, отряды:

- Активисты ДОО «Импульс» (1-4 классы)
- Активисты ДОО «Интеллектуал» (5-11 классы)
- «Орлята России»
- Первичка «Движения первых»
- Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»
- Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»
- Театральная мастерская
- Школьный хор
- Литературное кафе «Блик», редакция газеты «Магистраль»
- Актив музея «Вехи истории»
- Спортивный клуб «Буревестник»
- Юнармейский отряд

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Сегодня креаторы школы – завтра инноваторы страны» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные общешкольные походы – в сентябре «День здоровья», в зимние месяцы - «Лыжный поход», организуемые школьным спортивным клубом «Буревестник»;
- ежегодные выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музейные заповедники Томской области и Сибирского региона, экскурсии на предприятие, культурно-массовые выходы на просмотры спектаклей и кинофильмов в кинотеатр «Мир», в Северский театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, Томский драмтеатр, БКЗ Филармонии, Цирковые представления, выход в Северский зоопарк.
- Интерактивные занятия, экскурсии и мастер-классы в рамках культурно-образовательных программ МБУ «Музей города Северска».

2.2.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Реализация проекта «Билет в будущее», профминимума.
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- Реализация плана совместной деятельности с шефами АО «СХК»
- циклы профорientационных классных часов, организованных классным руководителем совместно с психологом школы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры «В мире профессий», театрализованная игра «Угадай профессию», квест «По следам профессий», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, участие в программе «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки «ПРОЕКТОрии», уроки «Цифры», «Шоу профессий» и т.д.
- посещение дней открытых дверей в СПО и вузах Северска, Томска и Томской области, посещение профориентационных мероприятий Центральной городской библиотеки, Городского музея;
- участие в «Ярмарке учебных мест», мероприятиях Центра занятости населения г.Северска (Кадрового центра), участие в городских и областных творческих тематических конкурсах по профориентационной тематике;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, осенней и весенней профориентационных кампаниях;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и на кружковых занятиях.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент-ученик», «работодатель-ученик». Студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер - равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимы к для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик»). Представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» функционирует школьный медиациентр, входящий в сеть базовых образовательных организаций – участников регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2022-2025 годы, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 г. № 112-р

Медиациентр представляют школьные объединения: «Литературное кафе «Блик», «Юный блогер», «Фотоклуб «Зазеркалье», «Художественная обработка фото- и видео-материалов», «Смотрим киноуроки», газета «Магистраль» и школьные социальные сети.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: страница «Школьные медиа» раздела

«Воспитание» школьного сайта <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/> , школьная газета «Магистраль», школьный телеграмканал <https://t.me/school88vseverske> , школьные сообщества в ВК <https://vk.com/public216326621> , https://vk.com/navigatory_88_seversk - «Навигаторы детства» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельность кружков, секций, органов ученического самоуправления, а так же создание в школе единого информационного центра для учащихся и учителей, направленного на развитие творческих способностей и реализация профориентационных потребностей учащихся школы.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и курирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Магистраль», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; на страницах школьной газеты «Магистраль» для учащихся размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Наши учителя», «Добрые дела», информация о школьных, городских и областных мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика, Российское Движение первых, Юнармейские события), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, советы профилактики;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»: обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиacentра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного телевидения, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»); педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиacentра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, партнеров. Студенты ВУЗов – наши выпускники выступают

консультантами школьной медиаредакции, помогают обучающимся в реализации идей, делятся опытом, помогают в подготовке обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в создание совместных медиапроектов, курируют подготовку совместных публикаций в СМИ.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, на втором этаже имеется стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

по понедельникам осуществляется проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьном музее «Летопись школы», «Вехи истории», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление «Классного уголка»;

озеленение пришкольной территории, акция «Школьная клумба», оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

тематические стенды СМИ школы, «Наши герои», «Доска почета», «Профорентация», «Безопасность в школе», акция «Зимнее окно», акция «Открытка учителю», оформление школьных стендов ко Дню учителя, 8 марта и 23 февраля - на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - школа носит выпускников, погибших при исполнении воинского интернационального долга (А.Бородин и А.Кочев) в помещении и на прилегающей территории

для общественно-гражданского почитания лиц, есть мемориальная доска Героя социалистического труда, участника ВОВ Ф.Т.Галушак, на входе в школу есть памятная доска героям-выпускникам (Д.Боршов, И.Ершов), в классах размещены парты героев-выпускников;

происходит оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащиеся в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

в школе популяризируем символику образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемую как повседневно, так и в торжественные моменты;

регулярно размещаются сменяемые экспозиций творческих работ, рисунков обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддерживаем эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

ведем разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

идет создание и поддержание в рекреации и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.11. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками; – экологические субботники, акции; – акция «Чистая школа»

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой

2.2.12. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность»

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, которая способствует повышению качества образования, формированию и развитию компетентностей обучающихся, их успешной социализации, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Основными **задачами** проектно-исследовательской деятельности являются:

- Формирование активной жизненной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

- Укрепление связи семья-школа.

- Проведение профилактической работы по выявлению и устранению причин, способствующих правонарушениям и безнадзорности.

- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика зависимостей. Совокупность условий, которыми обладает образовательная организация, формирует воспитательную среду.

Результат реализации школьных проектов находит отражение при выстраивании рейтинга участия классов в школьных мероприятиях. Координатором участия обучающихся в школьных проектах является классный руководитель. Итоговыми событиями проектной деятельности являются школьная **конференция «Перспектива», а также защита индивидуальных проектов десятиклассников.**

В рамках данного модуля наставничество реализуется через взаимодействие наставника и наставляемого в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», входящие в Управляющий совет школы и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;

- семейный клуб «Посиделки», «Школа ответственного родительства», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;

- Дни общешкольных консультаций, родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы и предметником);

- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы примирения», «Профилактика буллинга»;

- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В рамках противодействия экстремистской идеологии: суицидального поведения, ультрадвижений молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму среди подростков и молодежи, организованы совместная работа родительской общественности со школьным психологом и педагогическим коллективом. Данные вопросы освещаются на заседаниях и собраниях Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета, проводятся индивидуальные консультации по плану работы психолога. Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2.14. Профилактика и безопасность.

Модуль включает в себя направления: дорожная безопасность; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма; формирование принципов здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности.

Модуль играет ключевую роль в формировании безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Совместная профилактическая деятельность педагогического коллектива, администрации школы, направленная на формирование правовой грамотности учащихся, законопослушного поведения и формировании безопасной школьной среды.

В рамках данного модуля организовано взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, региональными ведомственными структурами, медицинскими учреждениями, администрацией города.

К основным задачам модуля относятся:

- Профилактика правонарушений, девиаций.
- Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
- Выявление детей группы риска, разработка индивидуальных и групповых профилактических программ, с данной категорией учащихся.
- Пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан.
- Предупреждение, появления в общеобразовательной организации обучающихся: оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.
- Предупреждению наркомании, токсикомании и незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В рамках данного модуля реализуется:

На групповом уровне:

Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведение тематических мероприятий приуроченных памятным датам (День изобретения автомобиля; Моя мама водитель; Всемирный день отказа от курения; День правовой помощи детям).

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Проведение мероприятий направленных на предупреждение суицидальных действий среди обучающихся, в рамках реализации программы по профилактики суицида среди детей и подростков.

Проведение ежегодного социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов, с целью раннего выявления суицидального риска, а также риска потребления наркотических и психотропных веществ.

На индивидуальном уровне:

Индивидуально профилактическая работа (далее ИПР) с учащимися состоящими на профилактических учетах, а также проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с утвержденными планами ИПР.

Оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций «Школьная служба примирения».

Индивидуальные консультации несовершеннолетних и их родителей.

На уровне класса:

Работа классных руководителей, направленная на раннее выявление обучающихся группы риска. Реализуется путем проведения личных бесед с учащимися, родителями.

Классные часы, беседы с разъяснением школьных нормативно-правовых актов правила внутреннего распорядка обучающихся, устав школы.

Проведение лекториев с учащимися направленные на повышение правовой грамотности учащихся.

2.2.15. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» заключается в:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнеры

МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»

Формы взаимодействия	Партнеры
Субботники, акции по уборке территории, предоставление техники	ЖЭУ №11
Беседы, конкурсы чтецов, тематические праздники, кл. часы	ЦГБ, ДГБ
Благотворительные акции, классные часы, Рождественский концерт	Городской храм
Родительские собрания, классные часы, уроки безопасности, беседы на тему ПДД, акция «Водитель, ты ведь тоже родитель»	ГИБДД

День театра, посещение спектаклей, праздников	Театр для детей и юношества, СМТ
Охват дополнительным образованием, помощь организации концертных программ, беседы на тему ПДД и безопасности.	Центр «Поиск», ДШИ
Экскурсии на СХК, экскурсии в музей, творческие конкурсы «Наш друг – Атомная энергия», классные часы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность	СХК, музей истории СХК
Акции милосердия, благотворительные концерты	Совет ветеранов
Организация концертов, выступления на праздниках школы, охват дополнительным образованием	ДШИ
Организация выставок детского творчества, охват дополнительным образованием	ДХШ
Новогодние представления, охват дополнительным образованием, праздник «За честь школы»	ДШИ (филиал «Теремок»)
Народный праздник «Масленица», выступление с кукольными спектаклями перед воспитанниками, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»	д/с №54, 60
Выставки, лекции, экскурсии, выставка Алишера Пяткова «Место подвига Чернобыль»	Городской музей
Акция «Подарок солдату», концертные программы	Воинская часть
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, Смотр песни и строя	Военкомат
Экскурсии, благотворительные акции	Природный парк
Приглашение на классные часы, праздники, оказание помощи школе в организации событий	Депутаты по округу
Встречи, праздничные концерты, организация Клубов по интересам	Совет ветеранов
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, экскурсии, беседы, конкурс «Афганистан боли в моей душе»	Музей боевой славы северчан
Предоставление помещений для спортивных мероприятий, совместные соревнования, участие в спортивных праздниках	СДЮСШ
Ярмарка учебных и рабочих мест, профориентационная работа	Центр занятости населения, предприятия города
Освещение событий, публикация материалов (статей, очерков) в газете	Телевидение СТ-7, газета Диалог, Новый диалог, Новое время
Медицинские осмотры, образовательные мероприятия (Кругосветка ЗОЖ), уроки здоровья, беседы на родительских собраниях, выступления на классных часах	ЦМСЧ, ПМПК

2.2.16. Модуль Школьный музей

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: краеведческий музей «История города Северска»

Направление: краеведение

Темы постоянных экспозиций: История города Северска, У истоков, Первостроители города, СХК и не только, Химстрой, Культура Северска, Мы помним Ваши имена, Из истории образования Северска, Из истории медицины Северска, 22 Гвардейская сибирская дивизия, История школы. В фонде музея имеются вещественные памятники (предметы быта, оружие, награды), археологические находки, изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы).

Свидетельство № 3732

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

Активисты музея участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней (проектно-исследовательские работы, квест-игры, виртуальные экскурсии).

Посильную помощь, оказывают ученики ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне образовательной организации

Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, акций, выставок, музейных часов и музейных экскурсий, Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении служебного и воинского долга, митинга и конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан». Участие школьников в поисковой, архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

На индивидуальном уровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем.

Обеспечивается участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы, получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

2.2.17 Спортивный клуб «Буревестник»

Программа вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, получении доступа к спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в школе;

организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся;

удовлетворения потребности в физическом совершенствовании;

повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

готовность к преодолению трудностей;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими, способность к волевому усилию;

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровье, берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования в досуговое время;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Спортивный клуб представлен 8 видами спорта (волейбол, баскетбол, лыжные гонки, лапта, плавание, настольный теннис, легкая атлетика и т.д.), 3 секциями: «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Учимся играть в волейбол», а так же реализуется программа «Самбо в школу» - один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

2.2.18 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы театрального искусства» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Театральная мастерская». Театральная группа «Звездочки» ежегодно с успехом участвует в городских и областных творческих конкурсах.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей
- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
 - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
 - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
 - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности разделяется в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. Организуется участие в КПК педагогических работников по вопросам в сфере воспитания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлекаются специалисты других организаций (ЦМСЧ, Военкомат, ГИБДД и пр)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, организовано сотрудничество с социальными партнёрами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

На сайте представлены локальные нормативные акты <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Ссылка на страницу «Образование», где размещена «Рабочая программа воспитания» и другие документы, регламентирующие деятельность воспитательного пространства школы <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» создаются особые условия: адаптивные образовательные программы, консультации школьного психолога, служба медиации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг классов, праздник «За честь школы», размещение фотографии на Доске почета школы, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В школе разработаны нормативные локальные акты, положения о поощрении учащихся. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует школьному укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

- - Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» с привлечением внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая, руководитель школьного музея, руководитель спортивного клуба «Буревестник», редакторы школьных СМИ, заместитель директора по правовому воспитанию, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, метода наблюдения, бланка «Анализ воспитательной работы» по ключевым направлениям воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных результатов», Положение о соревновании «Класс года».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Родительского комитета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В конце каждой четверти актив класса, с помощью классного руководителя, заполняет бланк анализа воспитательной работы класса за прошедшую учебную четверть, где оценивает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи при подготовке дел, перечисляет успехи в творческой и спортивной деятельности, рассказывает о классных КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, а также на заседаниях актива ДОО и Совета старшеклассников. Результаты размещаются на официальном сайте школы в разделе «Воспитание».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Сегодня креаторы идей – завтра инноваторы страны»;
- качеством организованных в классе экскурсий, походов, выходов на просмотр спектаклей и кинофильмов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы и проектной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект** направленных на это управленческих решений.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Программа предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум.

Программа разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цели программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного
- общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и

социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) организации. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно

В состав ППк входят педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе деятельности ППк определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся. Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей), обучающегося при достижении им 14-летнего возраста.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ППк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) до 14 летнего возраста обучающегося, с заявления и согласия самого обучающегося с момента достижения им 14-летнего возраста. Педагоги-психологи школы проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Мероприятия психолого-педагогического консилиума

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1	Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся	По плану	Педагог - психолог
2	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог - психолог
3	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
4	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель

5	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала	1 раз в четверть	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
6	Ведение карт наблюдения за обучающимися	В течение года	Специалисты ППк
7	Разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающегося	В течение года	Специалисты ППк
Коррекционно – развивающее направление			
1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	В течение года	Специалисты ППк
2	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся	В течение года	Специалисты ППк
Консультативное направление			
1	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
2	Консультирование педагогов по развитию дефицитных функций обучающихся	В течение года	Специалисты ППк
3	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	В течение года	Специалисты ППк
4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу	В течение года	Специалисты ППк
5	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
Информационно-просветительское направление			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение года	Специалисты ППк
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей	В течение года	Специалисты ППк

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри образовательной организации

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри образовательной организации.

Описание специальных условий обучения

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации Специалисты ППк регулярно участвуют в вебинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база включает оборудованный всем необходимым кабинет учителя-логопеда, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером
Программно-методическое	В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; — учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; — соблюдение комфортного психоэмоционального режима; — использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; — обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; — обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; — использование специальных методов, приемов, средств обучения; — обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Создана информационная образовательная среда и на этой основе развита дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику</p>

--	--

Для реализации программы коррекционной работы создана комфортная развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.</p> <p>(развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела)</p>	<p>овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;</p> <p>сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение</p>	<p>овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с трудностями в обучении и социализации</p>

Данные о достижении планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Перечень и содержание направлений работы.
Механизмы реализации программы.
Условия реализации программы.
Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП СОО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психолого - профилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психолого - профилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; 	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; 	Педагог – психолог, классный руководитель
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; • подготовка рекомендаций по оказанию психологомедико-педагогической помощи обучающимся и др. 	Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; 	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); 	Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; 	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, 	Педагог-психолог; учителя-предметники

участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	администрация школы; учителя-предметники; медицинский работник; классный руководитель; социальный педагог	Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; План работы педагога-психолога; План воспитательной работы; ИПРА ребенка – инвалида; План работы с обучающимися «группы риска». Договор с родителями (законными представителями)
Социально-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог; учителя- предметники;	учителя-предметники; медицинский работник; специалисты социальных служб, орган исполнительной власти по защите прав детей	План работы социального педагога; План работы с обучающимися «группы риска»; План воспитательной работы.

2.4.3 Механизмы реализации программы

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, педагога-психолога, учителя – логопеда определены, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями -предметниками), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиум и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется образовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

2.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана необходимая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

В образовательной организации создана для реализации ПКР образовательная среда для дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к среднему общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его достижений.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО. Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план (недельный) основного общего образования для 5-дневной учебной недели МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году разработка основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО) осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
16. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
17. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
20. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
21. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
22. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения п. 1, п. 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

23. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП».

24. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

25. Методические рекомендации ДОО ТО по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО (ФАОП ООО) на 2024-2025 учебный год.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план является частью ООП и представлены в организационном разделе, могут корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами руководителя образовательной организации.

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы СОО предусмотрено **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».**

При наличии обучающихся с ОВЗ в 10-11-х классах в школе будут разработаны адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО и рекомендациями ПМПК.

Руководствуясь ФЗ-273, в школе:

- 1) применяются при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 2) реализуются основные общеобразовательные программы;
- 3) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст.13) в соответствии с правилами, определенным Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОО при реализации образовательного процесса»;
- 4) организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования: разработаны разные учебные планы в отношении различных групп обучающихся, в том числе в одной параллели.

Обучающимся предоставляется не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план – обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ООП СОО формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

При определении аудиторной нагрузки обучающихся в недельном учебном плане учитываются методические рекомендации к составлению расписания:

Показатель	Класс	
	10	11
Смена обучения		Только 1-я смена
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	34	34
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 7 уроков	не более 7 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 7 уроков	не более 7 уроков
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2, 3,4 уроках	основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках
Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.	
Чередование разных видов деятельности	Основные предметы (математика, русский и иностранный язык, информатика) чередовать с уроками физической культуры	Предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
		Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

В школе не изучаются **родной язык и литература, второй иностранный язык**, т.к. нет запроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебные планы могут быть включены **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с профилями обучения и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

При формировании учебных планов в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования будет предусматриваться:

- замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предусмотрено совместное проведение занятий по ФК и АФК: в КТП прописаны необходимые условия при проведении занятий для детей с ОВЗ, по возможности синхронизировано тематическое планирование по ФК и АФК);

- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический).

Количество часов по предметам для формирования профильного обучения:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета/ количество часов			
		базовый		углубленный	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2		
	Литература	3	3	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	4	4
	Геометрия	2	1	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	4
	Обществознание	2	2	4	4
	География	1	1	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	2	2		
	Индивидуальный проект	1			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся					

Разработка учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Учебный план образовательной организации составляется на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика:

Продолжительность четвертей:

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-11	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-11	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-11	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 урока) – 20 минут.

Для каждого из профилей обучения в учебный план включаются не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план естественно-научного профиля **включено для изучения 3** учебных предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения всеми обучающимися, реализующими образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение **учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей** по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Формы промежуточной аттестации обучающихся соответствуют планируемым результатам предметов, курсов, модулей.

С 01 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету имеет статус **непосредственного применения**, представляет из себя модульную структуру и включает **1 вариант** из 11 модулей.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Организация обучения обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы предусматривает проведение учебных курсов в объеме 35 часов в течение пяти дней. Согласно Инструкции учебные сборы проводятся на базе учебно-методических Центров военно-патриотического воспитания.

В учебных планах профилей предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебном плане (а также при ведении классного журнала) указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика».

При реализации учебных планов данных профилей в 10-11-х классах количество часов **на физическую культуру** составляет 2, третий час будет реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-х классов индивидуального(ых) проекта(ов) (обучающиеся 11-х классов успешно защитили индивидуальные проекты в 2023-2024 учебном году). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- **увеличение учебных часов** на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том на расширение содержание предметов;
- **введение специально разработанных учебных курсов**, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- **другие виды** учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

В 10-х классах

На технологическом профиле

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебному предмету «Математика», практической его части.

На социально-экономическом профиле

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Трудные вопросы курса обществознания»;

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебному предмету «Математика», практической его части.

На естественно-научном профиле 3 часа части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на изучение учебного предмета «математика» на углубленном уровне (2 часа - на алгебру и 1 час - на геометрию).

В 11-х класса

На технологическом профиле

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Практикум по решению задач по физике» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебному предмету «Физика», практической его части;

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Практикум по решению задач по математике» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебному предмету «Математика», практической его части.

На социально-экономическом профиле

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Трудные вопросы курса обществознания» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания предмета;

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Практикум по решению задач по математике» с целью отработки отдельных элементов содержания предмета;

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Основы современных экономических знаний» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания предмета.

На естественно-научном профиле

- 1 час в неделю на реализацию программы элективного курса «Основы экологической культуры» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания предмета и его практической части.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся на основании изучения намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»
10-е классы**

Технологический (информационная/инженерная направленность) профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего 2024-2025	Промежуточная аттестация
			10 класс	11 класс 2025-2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	Тестирование
	Литература	Б	3	3	3	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	3	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	Тестирование
	Информатика	У/Б	4/1	4	4	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б/У	2/5	2	2	Тестирование
	Химия	Б	1	1	1	Тестирование
	Биология	Б	1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	2	Тестирование
	География	Б	1	1	1	Тестирование
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	2	2	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			33	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Решение нестандартных задач по математике			1 1	2	1 1	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		1156	

Технологический (информационная направленность) профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы из предметной области «Математика и информатика».

Технологический (инженерная направленность) профиль ориентирован на производственную и инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Группа технологического профиля (информационной направленности): предметы на углубленном уровне – математика и информатика.

Группа технологического профиля (инженерной направленности): предметы на углубленном уровне – математика и физика.

Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»
10-е классы
Технологический (информационная направленность) профиль
(с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего 2024-2025	Промежуточная аттестация
			10 класс	11 класс 2025-2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	Тестирование
	Литература	Б	3	3	3	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	3	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	Тестирование
	Информатика	У	4	4	4	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	Тестирование
	Химия	Б	1	1	1	Тестирование
	Биология	Б	1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	2	Тестирование
	География	Б	1	1	1	Тестирование
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	2	2	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			33	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	1	
- Решению нестандартных задач по математике			1		1	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		1156	

Технологический (информационная направленность) профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы из предметной области «Математика и информатика».

Группа технологического профиля (информационной направленности): предметы на углубленном уровне – математика и информатика.

Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»
10-е классы
Технологический (инженерная направленность) профиль
(с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего 2024-2025	Промежуточная аттестация
			10 класс	11 класс 2025-2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	Тестирование
	Литература	Б	3	3	3	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	3	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	Тестирование
	Информатика	Б	1	1	1	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	У	5	5	2	Тестирование
	Химия	Б	1	1	1	Тестирование
	Биология	Б	1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	2	Тестирование
	География	Б	1	1	1	Тестирование
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	2	2	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			33	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Решению нестандартных задач по математике			1	2	1	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		1156	

Технологический (инженерная направленность) профиль ориентирован на производственную и инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы»

Группа технологического профиля (инженерной направленности): предметы на углубленном уровне – математика и физика.

Учебный план

среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе

МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»

10-е классы

Естественно-научный профиль (с углубленным изучением биологии, химии и математики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего 2024-2025	Промежуточная аттестация
			10 класс	11 класс 2025-2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	Тестирование
	Литература	Б	3	3	3	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4*	4	4	Тестирование
	Геометрия	У	3*	3	3	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	Тестирование
	Информатика	Б	1	1	1	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	Тестирование
	Химия	У	3	3	3	Тестирование
	Биология	У	3	3	3	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	2	Тестирование
	География	Б	1	1	1	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			34	33	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	0	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		1156	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Математика и информатика».

Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»
10-е классы
Социально-экономический профиль
(с углубленным изучением математики и обществознания)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего 2024-2025	Промежуточная аттестация
			10 класс	11 класс 2025-2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	Тестирование
	Литература	Б	3	3	3	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	3	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	Тестирование
	Информатика	Б	1	1	1	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	Тестирование
	Химия	Б	1	1	1	Тестирование
	Биология	Б	1	1	1	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	Тестирование
	Обществознание	У	4	4	4	Тестирование
	География	Б	1	1	1	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	Тестирование
Индивидуальный проект			1		0	Защита проекта
ИТОГО			32	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3		
- Трудные вопросы курса обществознания			2	1	2	Защита проекта Защита проекта
- Практикум по решению нестандартных задач по математике			1	1	1	
			1	1	1	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		1156	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»
11-е классы
Технологический (информационная направленность) профиль
(с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего	Промежуточная аттестация
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	Тестирование
	Литература	Б	3	3	6	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	6	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	Тестирование
	Информатика	У	4	4	8	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	4	Тестирование
	Химия	Б	1	1	2	Тестирование
	Биология	Б	1	1	2	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	4	Тестирование
	География	Б	1	1	2	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			33	32	65	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
- Методы решения задач по физике			1	2	3	Тестирование Защита проекта
- Практикум по решению задач по математике				1		
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156	1156	2312	

Технологический (информационная направленность) профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметной области «Математика и информатика».

**Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»**

11-е классы

Естественно-научный профиль (с углубленным изучением биологии, химии и математики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего	Промежуточная аттестация
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	Тестирование
	Литература	Б	3	3	6	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4*	4*	8	Тестирование
	Геометрия	У	3*	3*	6	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	Тестирование
	Информатика	Б	1	1	2	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	4	Тестирование
	Химия	У	3	3	6	Тестирование
	Биология	У	3	3	6	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	4	Тестирование
	География	Б	1	1	2	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			34	33	67	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Основы экологической культуры			0	1 1	1	Защита проекта
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156	1156	2312	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Математика и информатика».

**Учебный план
среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»**

11-е классы

Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов всего	Промежуточная аттестация
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	Тестирование
	Литература	Б	3	3	6	Комплексная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	Тестирование
	Геометрия	У	3	3	6	Тестирование
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	Тестирование
	Информатика	Б	1	1	2	Тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	4	Тестирование
	Химия	Б	1	1	2	Тестирование
	Биология	Б	1	1	2	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	Тестирование
	Обществознание	У	4	4	8	Тестирование
	География	Б	1	1	2	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	Тестирование
Индивидуальный проект			1		1	Защита проекта
ИТОГО			32	31	63	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3		
- Трудные вопросы курса обществознания				1		
- Практикум по решению задач по математике			2	1	5	Тестирование
- Основы современных экономических знаний				1		Защита проекта
						Собеседование
Учебные недели			34	34	68	
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156	1156	2312	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования для 5-дневной учебной недели МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Учебный план ВУД состоит из двух частей: 1 часть, рекомендуемая для всех обучающихся 2 часть – инвариантный компонент, т.е. по выбору учащихся и их родителей (законных представителях).

Занятия, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия курса «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

1 час в неделю — на образовательный курс «Россия – моя история» .

1 час в неделю — на курс «Семьеведение» .

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться от изменившейся образовательной ситуации.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом кадровых ресурсов и материально-технических возможностей школы план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с 3 профилями: естественно-научным, социально-экономическим и технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-11 классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок на классных часах и элективных курсах проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативная часть внеурочной деятельности в интересах и потребностей участников образовательных отношений сформирована в соответствии с профилем обучения (см. ФОП СОО, план внеурочной деятельности).

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие (по возможности). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного и технологического профилей), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций (по возможности). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется

подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 10-11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по родному краю, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-11 классов организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-11 классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются (по возможности) профессиональные пробы обучающихся на производстве.

В рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, и воспитательных мероприятий, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по родному краю, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности среднего общего образования для 5-дневной учебной недели
10-е классы**

Направления ВУД	Название программы	Класс/ количество часов в неделю	
		10а	10б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>			
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>			
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>			
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1
<i>Образовательный курс</i>			
Образовательный курс	«Россия – моя история»	1	1
Курс	«Семьеведение»	1	1
Вариативная часть			
<i>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>			
Реализация курсов по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общество, школьные олимпиады по предметам программы)	Законы наследственности и изменчивости		1 ест.
	Основы экологической культуры		1 ест.
	Трудные вопросы в органической химии	1 ест.	
	Решение задач по химии	1 ест.	
	Методы решения задач по физике	1	
	Спортивные игры (3-й час физической культуры)	1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	Создаем проект	1	1
Итого		10	9

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности среднего общего образования для 5-дневной учебной недели
11-е классы**

Направления ВУД	Название программы	Класс/ количество часов в неделю	
		11а	11б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>			
Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>			
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>			
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1
<i>Образовательный курс</i>			
Образовательный курс	«Россия – моя история»	1	1
Курс	«Семьеведение»	1	1
Вариативная часть			
<i>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>			
Реализации курсов по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы)	Трудные вопросы в курсе русского языка		1
	Решение олимпиадных задач по биологии		1 ест.
	Трудные вопросы в неорганической химии	1 ест.	
	Решение задач по химии	1 ест.	
	Практикум по решению нестандартных задач по математике		1
	Спортивные игры (3-й час физической культуры)	1	1
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	См. Программу воспитания		
Итого		8	9

3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года - 26 мая 2025 года.
3. Учебные периоды и их продолжительность:

Продолжительность четвертей: (5-ти дневная учебная неделя)

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-11	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-11	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-11	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12. 2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период, в 10-х классах - проведение учебных сборов).

3.4. Календарный план воспитательной работы

<p>Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год</p>				
2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи				
Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
	События, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном».	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Профминимум. «Россия - мои горизонты»	1-11	Каждый четверг	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Курс «Семьеведение»	10-11		Классные руководители
	Церемония открытия школьной Доски почета	1-11	До 20 сентября	Роговцева С.Г.
	Благотворительная ярмарка	1-11	20 сентября	Покусаева А.В.
	Сбор макулатуры	1-11	20 сентября, 18 апреля	Покусаева А.В.
	Акция милосердия «С тобой всегда тепло»	1-11	12 декабря	Покусаева А.В.
	Акция «Подарок солдату»	1-11	13 Декабря, 17 февраля	Покусаева А.В. Сидорова Н.В.
	Акции и митинги в рамках празднования Победы в Великой отечественной войне	1-11	Апрель-май	Роговцева С.Г. Сидорова Н.В.
	Дни единых действий	1-11	В теч.г	Сидорова Н.В.
1 четверть				
	События, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	2 сентября	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы.	1-11	2 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Кл.руководители
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, кл. рук Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
	Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.	1-11	30 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.

Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-11	4 сентября –	Тимошенко А.О., Покусаева А.В.
Инструктажи: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников». «Действия при обнаружении подозрительного предмета».	1-11	4 сентября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	16 сентября - 30.10	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учеб- но-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР, ПВ, кл. рук, руководитель ЮИД, учитель ОБЗР
Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-11	13 сентября	Покусаева А.В.
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1-11	1 неделя сентября	Тимошенко А.О., Кл. рук. 1-11 кл.
«Посвящение в пешеходы» Беседы по классам с участием сотрудника ГИБДД	1	1 неделя сентября	Покусаева А.В.
Выставка рисунков на тему ПДД		3 неделя сентября	Климова А.А.
Акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»	1-11	1 нед. октября	Покусаева А.В.
Участие в городском фестивале «Зебра»	5-6	октябрь	Покусаева А.В.
День пожилого человека. Акция помощи старшему поколению. Праздничный концерт для ветеранов округа и ветеранов СКБ	1-11	01-04.10	Сидорова Н.А. вожатая
День учителя. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. Изготовление поздравительных газет для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Учителем прекрасна школа»	1-7	7октябр я	Покусаева А.В. Климова А.А. Учитель ИЗО
4 октября – День гражданской обороны. Классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-11	Октябрь	Тимошенко А.О. Организатор- преподаватель ОБЖ
Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	4-6	октябрь	Организатор- преподаватель ОБЗР Давиденко Э.Н.

	Международный день школьных библиотек –классные часы	1-4	17.10	Нестеркина Н.Б. Кл. рук.1-11
	Организация мероприятий в честь Государ- ственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Северска, просмотры исторических фильмов	1-11	1-4 но- ября	Кл. рук.1-11
	Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап	9-10	сентябрь	Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Смотр классных уголков	1-11	25 сен	Покусаева А.В.
	Мероприятия, посвященные юбилею школы «С днем рождения, школа! Тебе – 100 добрых дел»	1-11	31 октября	оргкомитет
	Подведение итогов 1 четверти.			Кл.рук.
2 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедел ьник	Роговцева С.Г., Покусаева А.В., старший вожатый, кл рук
	Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-11	ноябрь	Кл.рук. 1-11 кл
	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Мама, милая мама». Конкурсы рисунков, выставка творческих работ обучающихся и родителей.	1-11	21-27	Покусаева А.В. Кл.рук.1-11
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов)	5-11	20 ноября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А.
	Знаток Дней воинской славы России	7-8	ноябрь	7-8 кл Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Выставка рисунков на тему «День народного единства»		ноябрь	Климова А.А.
	Выставка рисунков на тему «Милая нежная любимая»		ноябрь	Климова А.А.
	«Новогодний марафон» - украшение классных комнат и закреплённой территории, акция «Мо- розное окно», беседы о традициях празднования Нового года в мире, поздравление Деда Мороза по классам. Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	1-11	С 5 де- кабря	Покусаева А.В. Климова А.А. Кл.рук.1-11

	Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка»	1-4	декабрь	Зам. дир по УМР Смолонская М.А.
	Театрализованное представление: «Наша ёлка просто чудо!».	1-5	23 декабря	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Акция «С тобой всегда тепло»	1-11	декабрь	Покусаева А.В.
	Акция «Милосердие в Рождество»	1-11	декабрь	Роговцева С.Г.
	Игровая программа «Внимание, дорога!»	1-2	27 декабря	Покусаева А.В.
	Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка»	1-4	декабрь	Зам. дир по УМР Смолонская М.А.
	Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия»	1-4	декабрь	Смолонская М.А. Шайсламова Г.З.
	Акция «Накорми птиц»	1-4	ноябрь - январь	Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия»	1-4	декабрь	Смолонская М.А. Шайсламова Г.З.
	Участие в Новогодней ёлке для одаренных детей Северска	2-11	13 декабря	Роговцева С.Г.
	Подведение итогов 2 четверти	1-4	декабрь	Покусаева А.В. Роговцева С.Г.
3 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, кл рук. Покусаева А.В.
	Знатоки Автомата Калашникова Конкурс «Лучшая перевязка ранения»	6-7	январь	Педагог – организатор ОБЗР
	«День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД.	1-3	29 января	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О. Ст. вожатая Покусаева А.В.
	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!»	1-5	20 февраля	Старшая вожатая Покусаева А.В.

				Педагог – организатор ОБЖ
	Акция «Подарок солдату»	1-11	январь - февраль	Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!»	1-5	20 фев- раля	Старшая вожатая Покусаева А.В. Педагог – организатор ОБЖ
	Выставка рисунков «Защитники отечества»	1-7	3 неделя февраля	Учитель ИЗО Климова А.А.
	Поздравление ветеранов с Днем защитника Отчества	1-4	3 неделя февраля	Сидорова Н.А.
	Игровая программа по ПДД «Осторожно, знаки!»	3-4	10 фев- раля	Покусаева А.В.
	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы Рос- сии».	1-11	январь	Сидорова Н.А.
	Городской Митинг, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу	5-11	14 фев- раля	Сидорова Н.А. актив
	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества «Я бы в Армию пошел»	1-11	февраль	Классные руково- дители
	Конкурсно-игровая программа «Веселые старты»	3-4	26 фев- раля	Бебякин В.В.
	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, для жителей округа, ветеранов МСЧ	1-11	6,13 марта	Покусаева А.В.
	Классные часы «Крымская весна»	1- 11	март	Роговцева С.Г. Кл рук
	«Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ	1-9	7 марта	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Весенняя профориентационная кампания. Классные часы, встречи, беседы. Уроки «ПроеКТОрия»	1-11	Октябрь- март	Роговцева С.Г.
	Общешкольная конференция «Перспектива»	1-11	10 апреля	Смолонская М.А.
	Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-11	март	Классные руководители
	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы	1-11	7 марта	Покусаева А.В. ПДО

	Выставка рисунков «Праздник весны, цветов и дам».	1-7	До 7 марта	Климова А.А.
	Широкая Масленица – праздник для детей, родителей и жителей микрорайона	1-11	26 фев- раля	Покусаева А.В. ПДО
	Классные часы «Крымская весна»	1-11	март	Роговцева С.Г.
	«Прощание с букварем». Праздник для обучающихся 1 классов	1	17 марта	Кл рук 1-х классов
	Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап	9-10	март	Педагог – организатор ОБЖ
	Подведение итогов 3 четверти.	1-11	март	Кл.рук.
4 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный поне- дельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, классные рук Покусаева А.В.
	Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы, беседы в музее, выставка рисунков. Гагаринский урок.	1-11	11 ап- рель	Сидорова Н.А.
	Школьный квиз «Весенние трели»	1	28 марта	Матвеева М.А. Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Школьный квиз «Здравствуйте, птицы!»	4	10 апре- ля	Балакина В.Н. Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Акция «Быть здоровым – здорово!», посв. Всемирному Дню здоровья	1-11	14 апре- ля	Бебякин В.В.
	Итоговый праздник «За честь школы»	1-11	12 мая	Администрация
	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтавыми дорогами».	1-11	С 24 ап- реля	Классные руково- дители
	«Поклонимся великим тем годам...» Конкурс чтецов	1-11	28 апреля	Вершинина Л.М.
	Концерт «Спасибо ветеранам за Победу!» к 78- годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	7 мая	Покусаева А.В.
	Цикл мероприятий «Венок славы»	1-11	май	Старшая вожатая Покусаева А.В.

				Руководитель музея Сидорова Н.А.
	Митинг у мемориальной доски Ф.Т.Галушак «Помним всех поименно»	4-11	5 мая	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Акция «Напиши письмо герою», акция «Подарок ветерану», поздравление подшефных ветеранов с праздником	1-11	май	Покусаева А.В.
	Смотр строя и песни «Победный марш»	1-7	5 мая	Учитель ОБЖ Давиденко Э.Н.
	Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры		16 мая	Покусаева А.В.
	«Праздник нашего двора». Классные часы - 15 мая -Международный день семьи	1-4	15 мая	Вожатая Сидорова Н.А.
	Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Классные рук
	Выпускные праздники	4	июнь	Покусаева А.В. Классные рук 4 кл
	Мероприятия, посвящённые прощанию с начальной школой	1-4	23 мая	Покусаева А.В.
	Праздник «Последний звонок»»	10, 11	май	Покусаева А.В.
	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	23 мая	ПДО, классные руководители
	Выставка рисунков «Великий праздник Пасха»	1-7	До мая	Климова А.А.
	Выставка рисунков «9 мая»	1-7	До мая	Климова А.А.
	«Зарница» муниципальный этап	7-8	май	Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Праздник «Вручение аттестатов»	9,11	июнь	Покусаева А.В. Кл рук. 9,11 кл

Календарь общеинтеллектуальных образовательных событий

	Школьный этап олимпиад	1-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Калиниченко Н.И.
	Школьная научно-практическая конференция «Перспектива»	1-11	апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.

Участие в дистанционном Открытом конкурсе «Портфолио»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытом конкурсе «Лингвофейерверк – 2025»	2-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А. Рук. ШМО ИЯ Сукасян А.А.
Участие в научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения»	1-11	Март 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в муниципальной выставке-конкурсе технического творчества «Мир моделирования»	4	Ноябрь 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытом конкурсе проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытой детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытом конкурсе «Прокачай свои skills»	5-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в открытом конкурсе для талантливых детей «Исследователи природы»	2-4	Апрель 2025	Зам. директора по УМП Смолонская М.А.
Участие в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»	2-10	апрель 2025	Зам. лдиректора по УМП Смолонская М.А.
Книжная выставка «В первый погожий сентябрьский денек».	1-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «9 сентября — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936).»	9-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Тематическая полка «День воинской славы России». (Бородинское сражение)	1-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.

Книжная выставка «Всемирный день защиты животных»	1-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
85 лет со времени выхода в свет книги А. Волкова "Волшебник Изумрудного города" (1939) Книжная выставка.	1-4	Октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка "День Учителя"	1- 11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка к международному дню школьных библиотек «Любимые книги нашего детства»	1- 11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)»	5-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
«90 лет со дня рождения писателя и историка Кира Булычева (1934-2003)»	1-7	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Тематическая полка «15 октября – 215 лет со дня рождения русского поэта А.В. Кольцова (1809-1842)»	8-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Тематическая полка «140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884-1937)»	10-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка. «Пусть всегда будет МАМА»	1- 11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Библиотечный урок совместно с музеем школы «История праздника «День матери»	1-4	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А.
Тематическая полка «День народного единства».	1- 11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка ко дню словарей и энциклопедий «Наши умные помощники»	1- 11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
«Посвящение в читатели»	1	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Зимняя сказка»	1-7	де- кабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Тематическая полка «День воинской славы» (Битва под Москвой 1941)	1-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Выставка одной книги «Конституция Российской Федерации»	1-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.

Библиотечные уроки «Дарит праздники зима»	1-4	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б Сидорова Н.А.
Тематическая полка « 80 лет со дня рождения русского литературоведа и энциклопедиста Ю.А. Беляева (1944-2020)»	10-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Все книжки мои о природе!» 105 лет со дня рождения Н.И. Сладкова	1-4	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова»	8-9	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Вокруг А. Чехова» 165 лет со дня рождения автора	5-11	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Подвиг Ленинграда»	1-11	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
14 февраля — Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Есть в феврале особенная дата...», посвященная выводу войск из ДРА	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Защитники Отечества»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Вечный огонь Сталинграда»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «И дольше века длится день» 135 лет со дня рождения Бориса Пастернака	10-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Широкая Масленица»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Вслед за Коньком-Горбунком» 210 лет со дня рождения П.П. Ершова	1-4	март	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Женщина. Мать. Любимая.»	1-11	март	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Здравствуй, книжка неделя!»	1-8	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Библиотечный урок «Волшебный мир сказок Андерсена»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Книжная выставка «Самый великий сказочник» 220 лет со дня рождения Г-Х Андерсена	1-11	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.

	Книжная выставка «Сквозь космическое пространство»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечный урок совместно с музеем школы «Животные в космосе»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. обра- зования Сидорова Н.А.
	Книжная выставка – обзор «Читаем детям о войне»	1-6	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Творцы Победы»	1-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечные уроки совместно с музеем школы «Творцы Победы», «Животные в ВОВ»	1-5	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. обра- зования Сидорова Н.А.
	Книжная выставка «Семья и школа»	1- 11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Михаил Шолохов: времена и творчество» 120 лет со дня рождения автора	8-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	«Волшебство книжного лета» (подбор списков литературы для дополнительного чтения летом)	1-4	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.

Школьный музей

	Экскурсия «Здравствуй, музей»	1	02.09-06.09	Сидорова Н.А.
	Беседа «День окончания Второй мировой войны»	3-5	03.09	Сидорова Н.А.
	Акция «Голубь мира»	4	04.09	Сидорова Н.А.
	Музейный урок «Трагедия в Беслане»	3-5	02.09-06.09	Сидорова Н.А.
	Музейный урок «Бородинское сражение»	4	09.09	Сидорова Н.А.
	Музейный час «Дедушка русского флота»	3-5	09.09-13.09	Сидорова Н.А.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	20.09	Сидорова Н.А. Актив музея
	Выставка поделок из природного материала «Чудо своими руками»	1-4	23.09-27.09	Сидорова Н.А.
	Выставка «Наши учителя»		03.10-09.10	Сидорова Н.А.

Беседа «История праздника «День отца»»	1-4	09.10-14.10	Сидорова Н.А.
Участие в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Юнармия – глазами детей»	4-8	07.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	4-8	11.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Музейный урок «Александр Бородин и Андрей Кочев -их имена носит школа»	1	18.10	Сидорова Н.А.
Беседа «Герб семьи»	4	22.10	Сидорова Н.А.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Участие в конкурсе на соискание премии Законодательной Думы Томской области	10	29.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Беседа «Страна сильна единством»	3-7	04.11-08.11	Сидорова Н.А.
Музейный урок «На страже порядка (Ершов И.Н. – выпускник школы)	1-7	05.11-08.11	Сидорова Н.А.
Музейный час «Государственная символика России»	1-5	11.11-15.11	Сидорова Н.А.
Выставка творческих работ «Ты одна такая, любимая, родная»	1-7	20.11-22.11	Сидорова Н.А.
Занимательный урок «История праздника «День матери»»	1-4	22.11	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	25.11	Сидорова Н.А. Актив музея
Уроки мужества «Честь и слава на все времена» (ко Дню неизвестного солдата)	3-11	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Уроки мужества «Гордость и слава России» (ко Дню Героев Отечества)	2-5	09.12-13.12	Сидорова Н.А.
Музейный час «Конституция в сказках» (ко Дню Конституции РФ)	3-4	09.12-13.12	Сидорова Н.А.
Музейный час «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву»	1-11	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Выставка «Поклон подвигу: память нашу не стереть с годами» (битва под Москвой)	1-8	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Музейный урок «История появления новогодней игрушки»	4-5	09.12.- 13.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-6	16.12-20.12	Сидорова Н.А.
Выставка новогодних игрушек «Семейная реликвия»	1-8	16.12-20.12	Сидорова Н.А.

	Беседа «Празднование Нового года в России»	3-4	16.12-20.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	20.12	Сидорова Н.А. Актив музея
	Занимательный час «Как встречают Новый год в разных странах»	1-2	16.12-20.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	13.01	Сидорова Н.А. Актив музея
	Урок мужества «День памяти Дениса Боршова»	1-11	14.01-17.01	Сидорова Н.А.
	Беседа «900 дней во имя жизни»	1-11	21.01-27.01	Сидорова Н.А.
	Выставка «Великий подвиг ваша история хранит...» (Блокада Ленинграда)	1-7	23.01-29.01	Сидорова Н.А.
	Музейный урок «Подвиг Сталинграда»	3-8	27.01-31.01	Сидорова Н.А.
	Выставка «Сталинград, Сталинград, ты огнем был объят!»	3-8	29.01-04.02	Сидорова Н.А.
	Музейный час «Афганская война»	1-4	10.02 14.02	Сидорова Н.А.
	Выставка «Необъявленная война»	1-4	10.02-14.02	Сидорова Н.А.
	Проведение муниципального Митинга, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу	1-11	14.02	Сидорова Н.А. Актив музея
	Проведение муниципального конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	5-11	12.02	Сидорова Н.А. Актив музея
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.02	Сидорова Н.А. Актив музея
	Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	1-11	20.02-21.02	Сидорова Н.А.
	Беседа «История праздника «8 Марта»	1-5	03.03-07.03	Сидорова Н.А.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.03	Сидорова Н.А. Актив музея
	Час памяти «Звон Хатыни»	4-8	28.03	Сидорова Н.А.
	Фотовыставка «Деревянные кружева Томска»	1-11	01.04-04.04	Сидорова Н.А.
	Занимательный час «Животные в космосе»	3-4	07.04- 11.04	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
	Музейный час «Первый космонавт»	1-2	07.04- 11.04	Сидорова Н.А.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	18.04	Сидорова Н.А.

				Актив музея
Встречи с ликвидаторами Чернобыльской аварии «Люди из Запруделья»	7-10	22.04-25.04	Сидорова Н.А.	
Встречи с детьми войны	1-11	28.04-30.04	Сидорова Н.А.	
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	1-11	05.05-08.02	Сидорова Н.А.	
Урок мужества «Память сильнее времени»	2-9	05.05-08.02	Сидорова Н.А.	
«Животные в годы ВОВ»	1-4	05.05-08.05	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.	
Музейный час «Международный день семьи»	1-11	15.05	Сидорова Н.А.	
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	19.05	Сидорова Н.А. Актив музея	
Беседа «История пионерской организации»		20.05-23.05	Сидорова Н.А.	

**Календарь школьных спортивно-массовых мероприятий
Спортивный клуб «Буревестник»**

I четверть

	Школьный кросс 5-11 классы	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по лёгкой атлетике	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городской кросс «Энергия атома»	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования по мини - футболу 5-11кл	5-11	Сентябрь - октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Открытый кубок школы по баскетболу памяти С.С. Сычёва 9-11кл	9-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Турнир школы по волейболу памяти Т.В. Гайдарь 7-8 классы	7-8	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

	Олимпиада по физической культуре школьный этап	5-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу 2010 г.р и мл.	5-6	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этап летней спартакиады молодёжи допризывного возраста-2024	9-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
II четверть				
	Первенство города по футболу «Футбол в школу»	5-11	Ноябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу сборная	6-11	Ноябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап	7-11	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс	1-4	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования, блиц - турнир по волейболу памяти Ершова 9-11кл	9-11	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования «Пионербол» 5-6 кл	5-6	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
III четверть				
	Первенство школы по зимнему футболу памяти Д.Боршова	5-7	Январь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (девушки 2007 г.р. и мл.)	5-9	Январь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	1-7	Февраль	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

	«А ну-ка Парни» школьный спортивный праздник	9-11	Февраль	Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А. Астапенко ВВ
	Марафон младших школьников «Первый шаг...» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск	4	Февраль	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	«КЛАССные старты» групповой тур среди учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций ЗАТО Северск	9-11	Февраль	Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А.
	Первенство города по лыжным гонкам (I тур)	5-8	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по лыжным гонкам (II тур)	9-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по настольному теннису	5-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу на приз Гумерова 2011 г.р и мл.	5-6	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	«А ну-ка Девушки» школьный спортивный праздник	9-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс	1-4	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство по мини-футболу памяти А.Бородина и А. Кочева 5-6 кл	5-6	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Праздник «Масленица» школьное мероприятие	1-9	Март	Покусаева А.В. Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
IV четверть				
	Школьные соревнования «Настольный теннис» 5-11кл	5-11	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования, блиц - турнир по шахматам Памяти С.В. Филатова 1-7 класс	9-11	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	5-10	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городская эстафета, посвящённая годовщине Великой победы 9 мая 1945 года	1-5	май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городские соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	8-11	май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»	4-6	Май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» 2011-12 г.р..	5-7	Май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

Самоуправление

	Дела, события, сборы актива, мероприятия	Клас сы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сен- тябрь	Классные руководи- тели
	Работа органов самоуправления классов в соответствии с обязанностями	1-11	В те- чение года	Классные руководи- тели
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководи- тели
	Отчетно-перевыборное собрание первичного от- деления «Движения первых»	1-11	март	Покусаева А.В. Урядова О.С.
	Совет старшеклассников	9-11	Каждый пн.	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Заседание актива ДОО «Импульс»	5-8	Каж- дый вторн ик	Покусаева А.В.
	Заседания Родительского комитета		1 раз в чет-	Роговцева С.Г.

			верть	
	Заседания Управляющего совета школы		1 раз в чет-верть	Федоров Я.В.
	Заседания Педагогического совета		1 раз в чет-верть	Федоров Я.В.
	Заседания Методического совета		1 раз в чет-верть	Смолонская М.А.
	Школьный этап конкурс «Лучшая команда ученического самоуправления»	1-8	март	Покусаева А.В.
	Участие в проекте «Орлята России»	1-4		Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориен-тиро-вочное время прове-дения	Ответственные
	Осенняя профориентационная кампания	1-11	сен-тябрь-ок-тябрь	Роговцева С.Г.
	Реализация проекта «Билет в будущее»	9-10		Роговцева С.Г. Кл.рук. 9-классов
	Профминимум. Реализация курса «Россия – мои горизонты»	6-11		Классные руководители
	Участие в профориентационных конкурсах	1-11	март	Классные рук.
	Весенняя профориентационная кампания Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с интересны-ми людьми	1-11	март	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Книжная выставка «Все работы хороши»	1-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б

	Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-11	в теч. года	классные руководители
	Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-11	в теч. года	классные руководители
	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-11	в теч. года	классные руководители
	Знакомство с профессиями на уроке	1-11	в теч. года	Кл.руководители
	Встречи с представителями различных профессий	1-11	в теч. года	Кл. руководители
	Весенняя профориентационная кампания	1-11	Март-апрель	Роговцева С.Г. кл.рук.
	Организация общественно-полезного труда школьников	1-11	в теч. года	классные руководители
	Участие в социально-значимых проектах	1-11	в теч. года	классные рук.
	Диагностические исследования	1-11	в теч. года	педагог-психолог
	Проведение профориентационной методики на выявление интересов и склонностей Психометрический тест, Махони	8	фев	Бухлина Ю.А.
	Участие в профориентационных конкурсах	1-11	март	Классные руководители
	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9	март	Бухлина Ю.А.

План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявления трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшего образования выпускников 9-х, 11 классов	Классные руководители выпускников 9-х, 11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР

3	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Сентябрь-май	Директор
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО	Обучающиеся 6-х – 11 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, педагоги-навигаторы
5	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-х – 11 классов	Сентябрь	Классные руководители, педагоги – навигаторы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Сентябрь-май	Администрация школы
2	Организация консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; • «Формула выбора профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» 	Классные руководители	Сентябрь-май	Педагог – психолог
3	МО классных руководителей «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности	Педагогический коллектив	29.01.2024	Заместитель директора, советник директора, педагог – психолог
4	Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	Педагогический коллектив	19.02.2024	Зам по ПВ
5	Подготовка по программе дополнительного профессионального образования	Педагог-навигатор	Сентябрь-декабрь	За по УМР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	ВУД Курс Профессионального самоопределения школьников «Тропинка к профессии»	1- 4 классы	Каждый четверг сентябрь-май	Классные руководители 1- 4 классов
2	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	6- 11 классы	Каждый четверг сентябрь-май	Классные руководители 6-х – 11 классов

3	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	9 классы	Сентябрь май	Классные руководители, педагог –навигатор
4	Участие обучающихся во Всероссийском проектеоткрытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11 классы	Сентябрьмай	Классные руководители, Ответственный по профориентации
8	Организация и проведение - классных часов по профориентации	1 – 11 классы	Сентябрьмай	Классные руководители, ответственнымпо профориентации
9	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	1 – 8 классы	Сентябрьмай	Учителя– предметники
10	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элементзначимости учебногопредмета для профессиональной деятельности	1 – 11 классы	Сентябрьмай	Учителя – предметники
11	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО, СПО и высшегообразования	8-11 классы	Сентябрьмай	Классные руководители, Ответственны по профориентации
12	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда	8-11 классы	Март - апрель	Классные руководители, Ответственный по профориентации
13	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	8-11 классы	Сентябрьмай	Классные руководители
14	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1 – 11 классы	Сентябрьмай	Учителя– предметники, классные руководители
15	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	7-11 классы	Сентябрь май	Классные руководители
16	Проектная деятельность	4-10 классы	Сентябрьмай	Учителя– предметники, классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемойчасти учебного плана, внеурочнойдеятельности	1-10 классов	Май	Зам. директора , классные руководители

2	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-11 кл	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
4. Реализация плана работы организациями				
1	Совместные мероприятия с АО СХК	АО СХК 8-11 классы	Сентябрь-май	Зам. по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители
2	Совместные мероприятия с МИФИ	МИФИ	Сентябрь-май	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
3	Участие в Фестивале профессий	МБОУ «СОШ №90»	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в Ярмарке профессий	РЦО	Сентябрь-май	Зам. по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители

Школьные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Конкурс видеороликов «Юбилей школы», «Мой класс – лучший!»	1-11	октябрь	Покусаева А.В. Урядова О.С.
	Конкурс очерков «Новый год шагает по планете»	3-11	декабрь	Покусаева А.В.
	Конкурс презентаций «Мама – главное слово...»	4-11	март	Покусаева А.В.
	Участие в областном конкурсе публикаций экологического содержания «ЭКО-перо»	3-11	Март - апрель	Вершинина Л.М.

	Участие руководителей и педагогов в межрегиональных конференциях по вопросам развития медиаобразования		В течение года	Шайсламова Г.З.
	Дни единый действий, публикации в VK, телеграмм	актив	В теч.г	Сидорова Н.А.
	Госпаблики. Размещение информации о жизни школы. Новости образования		В теч.года	Роговцева С.Г.
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Работа актива ДОО по циклограмме Понедельник - Совет старшеклассников, первички «Движения Первых» 5-я перемена Вторник - актив ДОО «Интеллектуал» 5-я перемена	5-11	В теч.г	Покусаева А.В. Роговцева С.Г.
	«С днем рождения, школа». 100 добрых дел	1-11	1 четверть	Покусаева А.В.
	Квиз «Символы нашего государства». Конкурс рисунков «Наш Герб и Флаг»	5-8	13 декабря	Климова А.А. Покусаева А.В.
	Сборы актива ДОО «Импульс»	1-4	В теч года	Покусаева А.В.
	Акция «Книгодарение»	1-11	14 февраля	Покусаева А.В. Урядова О.С.
	Акция «Поделись урожаем!»	1-11	сентябрь	Покусаева А.В.
	«Имени Клары Цеткин» встреча актива	7-10	3 марта	Покусаева А.В.
	Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»	1-11	По программе	Покусаева А.В.
	Участие в городских сборах актива ДОО	1-11	апрель	Покусаева А.В.
	Участие в праздничных мероприятиях, посвя-	1-11	май	Покусаева А.В.

	щённых Дню детских организаций			
Внешкольные мероприятия.				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
	Общешкольный поход «День здоровья»	1-11	4 сентября	Роговцева С.Г. Тимошенко А.О. Бебякин В.В.
	Экскурсионные туры по Северску, Томску и Томской области. Посещение памятных мест.	1-11	В теч.г	Классные рук.
	Выход в театры, кинотеатры города	1-11	в теч.г	Классные руководители
	Выход в музей города, музей истории СХК, музей воинской славы северчан	1-11	в теч.г	Классные руководители
	Поход в зимний лес. Выходы на каток.	1-11	Дек-март	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А.
	Оформление классных уголков	1-11	До 1 октября	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению класса Уход в кабинетах за растениями	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, окон школы	1-11	В течение года	Классные руководители, Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А.

Работа с родителями

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - День Здоровья; - День семьи; - Выпускные вечера и пр., по согласованию	1-4	В течение года	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание (см.график)	1-11	1 раз в четверть	Федоров Я.В. Довгалева Л.С. Роговцева С.Г.
	Работа по оформлению льготного питания и занесением в ЕГИССО	1-11	сентябрь	Бухлина Ю.А.
	Собрания «Первый раз в первый класс»	1	25.08.22	Калиниченко Н.И.
	Классные родительские собрания	1-11	в течение года по графикам классов	Калиниченко Н.И. классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасности.	1-11	На род.собр. по графику	Классные руководители Бухлина Ю.А. Роговцева С.Г. Тимошенко А.О.
	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети	1-11	В течение года	Роговцева С.Г.
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители, заместители директора, психолог

	Совместные походы, экскурсии, выезды.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Тимошенко А.О.
	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности, адаптация пятиклассников, девятиклассников, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок, антибуллинг-мероприятия, по профилактике суицидальных наклонностей у детей)	1-11	в теч. года, по графику	педагог-психолог Бухлина Ю.А.
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь-октябрь	Фёдоров Я.В. Роговцева С.Г.
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Тимошенко А.О. Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по календарю общешкольных ключевых дел	классные руководители, родительский комитет
	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	ШСП, Бухлина Ю.А.
	Организация совместного посещения музеев, театров, выставок, концертов.	1-11	по плану кл.рук.	классные руководители
	Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	1	нояб	Бухлина Ю.А.
Классные часы к памятным датам				

	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	сентября	классные руководители
	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
	День отца	1-11	16 октября	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители
	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
	Международный день родного языка	1-11	21	классные руководители

			февра- ля	
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
	День космонавтики	1-11	12 ап- реля	классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 ап- реля	классные руководители
	Всемирный день Земли	1-11	22 ап- реля	классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
Профилактика и безопасность				
	Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.	1-11	30 сентябр я	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы.	1-11	1 сентябр я	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители
	Инструктажи: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников». «Действия при обнаружении подозрительного предмета».	1-11	4 сентября	Зам.директора по ПВ Классные руководители
	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	с 4 сентябр я по 2 октября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Организация просмотра (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов антитеррористической направленности.	9-11	20 октября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Преподаватель ОБЖ
	Проведение социально-психологического тестирования.	7-11	15-22 октября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог

				Бухлина Ю.А.
	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, согласно утвержденного плана.	1-11	По плану ИПР	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов)	5-11	20 ноября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А.
	«День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД.	1-3	29 января	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О. Ст. вожатая Покусаева А.В.
	«Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ	1-9	7 марта	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	«Всемирный день здоровья» профилактическое мероприятие, направленное на формирование принципов здорового образа жизни;	1-11	7 апреля	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Ежедневное проведение «минуток безопасности» во всех классах, акцентируя внимание на соблюдении ПДД.	1-11	ежедневно с 1 сентября по 25 мая	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Лекции с привлечением инспектора ПДН ОУУПиПДН УМВД России по ЗАТО Северск	5-11	с 1 сентября по 25 мая	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Лекции с привлечением инспектора БДД ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск		с 1 сентября по 25 мая	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Проведение тематических классных часов, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных духовно-нравственных ценностей с обучающимися, в	1-11	с 1 сентября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.

	том числе с лицами, состоящими на профилактических учетах.		ря по 25 мая	Классные руководители
	Проведение учений по эвакуации из здания школы по отработке алгоритмов действий при совершении (угрозе совершения) преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.	1-11	ежеквар- тально	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители

Профилактика буллинга, суицидальных наклонностей				
	Социально-психологическое тестирование	7-11	16- 30.10	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
	Диагностика определения адаптации первоклассников к школьному обучению по методикам: Лутешкина «Разноцветные странички»; Лускановой «Уровень мотивации», Гинзбург «Мотив учения»	1	20.09- 30.09	Бухлина Ю.А.
	Родительское собрание по адаптации первоклассников	1	30.09.	Бухлина Ю.А.
	Анкетирование обучающихся в классах, где низкий уровень благополучия взаимоотношений	1-11	С 7 по 10 ноября 30-31 января	Бухлина Ю.А.
	Диагностика учащихся 5-х классов: Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации; Социометрия; уровень и вид мотивации	5	3-20.10	Бухлина Ю.А.
	Проведение социометрического исследования в классах с целью профилактики буллинга (выявление «изолированных»)	5, 10	С 3 по 20 октября , с 13 по 17марта	Бухлина Ю.А.
	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации Социометрия Методика САН	10- 11	ноябрь	Бухлина Ю.А.
	Проведение занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения	1-4	2 но- ября, 22 марта	Бухлина Ю.А.

День психолога. Игра «Следопыт», плакат-игра «Море комплиментов»	1-4	22.11	Бухлина Ю.А.
Занятие-тренинг Дискавери	8	С 2.11	Бухлина Ю.А.
Анкетирование обучающихся в классах, где низ-кий уровень благополучия взаимоотношений	5-11	С 7 по 11 ноября 30-31 января	Бухлина Ю.А.
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	8	февраль	Бухлина Ю.А.
Групповая беседа «Вирус сквернословия»	6,7	февраль	Бухлина Ю.А.
Занятие-тренинг Дискавери	8	С 15.03	Бухлина Ю.А.
Формула гармоничных отношений	10	март	Бухлина Ю.А.
Психологическая подготовка к ГИА	9,11	Вторая половина мая	Бухлина Ю.А.
Проведение классных часов «Травли НЕТ!»	7-10	В течение года, по заявке	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
Работа Почты Доверия	5-11	В течение года	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
Проведение тренинговых обучающимися с целью предотвращения суицидального несовершеннолетних «Дискавери» «Как прекрасен этот мир», «Мы вместе»	7-10 1-4 11 5-6	2 ноября, 22 марта	Бухлина Ю.А.
Круги согласия. Диагностика	1-4	декабрь	Бухлина Ю.А.
Диагностика Учебная мотивация и отношение к школе	1-4	март	Бухлина Ю.А.
Проведение классных часов по профилактике буллинга «Давайте жить дружно!»	1-4	В теч. года, по заявке	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация наставничества через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик».

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

2024 год

- Седьмой год Десятилетия детства в Российской Федерации (2018 – 2027)
- Третий год Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (2022 – 2031)
- Празднование 225 – летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента РФ от 05.07.2021г. № 404)
- Празднование 100 – летия со дня рождения В. П. Астафьева (Указ Президента РФ от 22 марта 2023 г. № 182)
- Празднование 50 – летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали (Указ Президента РФ от 03 марта 2023 г. № 140)
- 100 лет основания Государственного центрального музея современной истории России (Указ Президента РФ от 06.07.2023 № 494)
- 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)
- 300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)
- 2024 – Год семьи

Международные праздники и даты:

2 сентября – День знаний

8 сентября - Международный день грамотности.

9 сентября - День памяти жертв фашизма

19 сентября – День рождения «Смайлика»

19 сентября – Международный пиратский день

21 сентября - Международный день мира

26 сентября – Всемирный день моря

1 октября- Международный день музыки

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день животных

5 октября - Всемирный день учителя.

7 октября – Международный день врача

8-14 октября – Международная неделя письма

15 октября - Международный день белой трости (День слепых)

9 октября – Всемирный день почты

15 октября - Всемирный день поэзии

22 октября - День белых журавлей

28 октября - Международный день школьных библиотек

Отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999г. Каждый год посвящён определённой теме.

В 2008 Международный день школьных библиотек преобразован в месячник

24 октября - День Организации Объединённых Наций

28 октября – Международный День Бабушек и Дедушек

15 ноября – Международный день отказа от курения

16 октября – Международный день хлеба

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день приветствий

26 ноября - Всемирный день информации

5 декабря – Всемирный день волонтеров

10 декабря - Всемирный день футбола

28 декабря - Международный день кино

11 января – Международный день «спасибо»

3 февраля – Международный День борьбы с ненормативной лексикой

14 февраля – Международный день книгодарения

21 февраля – Международный день родного языка

7 марта – Всемирный день чтения вслух

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день поэзии
27 марта – Всемирный день театра
1 апреля – День смеха/ День дурака
1 апреля – День птиц
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
16 апреля – Международный день цирка
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест
23 апреля – Всемирный день книги и защиты авторского права
1 мая – Праздник труда (День труда)
3 мая – День Солнца
15 мая – Международный день семьи
18 мая – Международный день музеев
24 мая - День славянской письменности и культуры
31 мая – Всемирный день без табака.

Праздники и даты России:

22 августа – День Государственного флага РФ
1 сентября – День знаний
3 сентября - День воинской славы России. Окончание Второй мировой войны (1945)
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
6 сентября – 50 лет назад было уложено первое звено первого километра Байкало-Амурской магистрали (БАМ)
8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской Армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)
9 сентября – День озера Байкал
13 сентября – День программиста в России
21 сентября - День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
27 сентября – День работников дошкольного образования
30 сентября - День Интернета в России.
4 ноября – День народного единства
7 ноября - День воинской славы России. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)
7 ноября - День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва (1941 год)
18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза
25 ноября – День матери в России
1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
3 декабря – День Неизвестного солдата
5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
9 декабря - День героев Отечества
12 декабря – День конституции РФ
14 декабря – День Наума Грамотника
24 декабря – День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)
1 января - День памяти богатыря Ильи Муромца
13 января – День российской печати
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
23 февраля – День защитника Отечества
15 апреля – День экологических знаний
18 апреля- День воинской славы России. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Ледовое побоище (1242)
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
27 мая – Общероссийский день библиотек

Тематический план занятий «Разговоры о важном»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	2.09
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	9.09
3	Дорогами России	1	16
4	Путь зерна	1	23
5	День учителя	1	30.09
6	Легенды о России	1	7.10
7	Что значит быть взрослым?	1	14
8	Как создать крепкую семью	1	21.10
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	28.10
10	Твой вклад в общее дело	1	11.11
11	С заботой к себе и окружающим	1	18.11
12	День матери	1	25.11
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	2.12
14	День Героев Отечества	1	9.12
15	Как пишут законы?	1	16.12
16	Одна страна – одни традиции	1	23.12
17	День российской печати	1	13.01
18	День студента	1	20.01
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	27.01
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	3.02
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	10.02
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	17.02
23	Арктика – территория развития	1	24.02
24	Международный женский день	1	3.03
25	Массовый спорт в России	1	10.03
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	17.03
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	24.03
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	31.03
29	Герои космической отрасли	1	7.04
30	Гражданская авиация России	1	14.04
31	Медицина России	1	21.04
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	28.04
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	5.05
34	Жизнь в Движении	1	12.05
35	Ценности, которые нас объединяют	1	19.09
	Итого	35 ч	

КИНОУРОКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2024-2025 учебный год)

№	Киноурок	Месяц	Класс
1	«Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Сентябрь	5а, б, в
2	«Первое дело» (понятие: убежденность, идейность)	Октябрь	4а, б, в
3	«Не трус и не предатель» (понятие: дружба)	Ноябрь	1а, б, в, г
4	«Неанисия» (ЗОЖ)		9а, б, в
5	«Волшебники» (понятие: взаимопомощь)	Декабрь	3а, б, в
6	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)		2а, б, в, г
7	«Батыр» (понятие: самоотверженность)	Январь	10а, б
8	«Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)		4а, б, в
9	«Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)	Февраль	6а, б, в
10	«Василёк» (понятие: мотив, побуждение)	Март	7а, б, в
11	«8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)		3а, б, в
12	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)	Апрель	11а, б
13	«Две девушки и скейтбордист» (великодушие)		8а, б, в
14	«Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	Май	1-2 классы
15	«Крылья» (понятие: личная ответственность (человека перед самим собой))		5-7классы
16	«Навсегда» (понятие: смелость, отвага)		8-11 классы

План работы советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями по месяцам (Сидорова Н.А.)

Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Ответственные	Классы

1	01.09	Проведение Дня знаний	Сидорова Н.А., вожатая, Роговцева С.Г. классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
2.	03.09	День окончания Второй мировой войны	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	8-11
3.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	8-11
5.	09.09	Международный день распространения грамотности	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
6.	27.09	День работника дошкольного образования	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11

I

месяц (октябрь)

Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности (Что делать?)	Ответственные	Классы
1.	01.10	Международный день пожилых людей	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
2.	01.10	Международный день музыки	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
3.	05.10	День учителя	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
4.	16.10	День отца в России	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
5.	25.10	Международный день школьных библиотек	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11

месяц (ноябрь)**Педагогическая работа**

№	Дата	Содержание деятельности (Что делать?)	Ответственные	Классы
1.	04.11	День народного единства	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
2.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	7-11
3.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	8-11
4.	27.11	День матери в России	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
5.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11

II**месяц (декабрь)****1. Педагогическая работа**

№	Дата	Содержание деятельности (Что делать?)	Ответственные	Классы
6.	03.12	День неизвестного солдата	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
7.	03.12	Международный день инвалидов	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11

8.	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
9.	08.12	Международный день художника	Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11
10.	09.12	День Героев Отечества	Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11

11.	12 .12	День Конституции Российской Федерации	Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	8-11
-----	--------	---------------------------------------	--	------

План работы советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями по месяцам

1 полугодие

Сентябрь-декабрь

1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	Согласно плана работы	Участие в административных совещаниях	Администрация	Администрация
2	Сентябрь	Изучение рабочих программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Администрация Педагогические работники
3.	Сентябрь	Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО	Педагогические работники	Педагогические работники
6.	В теч.года	Взаимодействие с социальными партнерами ОО (программа воспитания п 2.2.14 Социальное партнерство)	Участники образовательных отношений	Администрация
7.	Сентябрь-май	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Муниципальный координатор
8.	Сентябрь-май	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей	Обучающиеся, родители	Администрация Психолог Бухлина Ю.А.

2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	Сентябрь-май	Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные родительские советы согласно графика общешкольных собраний	Родители обучающихся 1-11	Довгалёва Л.С. Роговцева С.Г. Классные руководители
2.	Сентябрь-май	Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных	Родители обучающихся	Классные руководители
3.	В теч. учебного года	Изучение контента в социальных сетях, сайта	Обучающиеся 1-11 Род.общ	Смолонская М.А. Роговцева С.Г. вожатая Родительское сообщество
4.	Январь-май	Обновление контингента (отбор желающих) школьной волонтерской группы.	Обучающиеся	Педагогические работники

Сентябрь

1. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	Сентябрь-декабрь	Работа с активом обучающихся	1-10	Классные руководители
2.	Сентябрь-декабрь	Работа с детьми группы риска. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-11	Тимошенко А.О., Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., классные руководители
3.	Сентябрь-декабрь	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А.
4.	Сентябрь-декабрь	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	1-11	Классные руководители вожатая, Сидорова Н.А.
5.	Сентябрь-декабрь	Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах	1-11	Администрация Классные руководители
6.	02.09	Проведение Дня знаний	1-11	Классные руководители, Роговцева С.Г., Сидорова Н.А.,

				вожатая., детский актив, родительский актив
7.	03.09	День окончания Второй мировой войны (информационный стенд)	8-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., учителя истории, детский актив, родительский актив
8.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (музейный час)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., учитель ОБЖ, детский актив, родительский актив
9.	08.09	Международный день распространения грамотности (видео-ролики, интеллектуальное лото)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
10..	10.09	Международный день памяти жертв фашизма (беседа)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
12.	27. 09	День работника дошкольного образования День туризма (фото-выставки)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., детский актив, родительский актив

• Октябрь

Педагогическая работа

• 1	01.10	Международный день пожилых людей (концерт, волонтерские акции)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив
• 2.	01.10	Международный день музыки	1-11	Классные руководители,

				Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
3.	04.10	День защиты животных (волонтерская акция)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
4.	05.10	День учителя (поздравительные акции)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., учитель музыки, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив
5.	15.10	День отца в России (фото- выставка)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
6.	25.10	Международный день школьных библиотек (акция)	1-11	Классные руководители, педагог- организатор, детский актив, родительский актив

Ноябрь

3.Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	04.11	День народного единства (конкурс стихов)	1-11	классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
2.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседа, вахта памяти))	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив

3.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса (беседы)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
4.	26.11	День матери в России (выставка творческих работ)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., учитель ИЗО, детский актив, родительский актив
5.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (музейный час, мастер-класс)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая, детский актив, родительский актив

Декабрь

Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	03.12	День неизвестного солдата (лекции, беседы)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив
2.	05.12	День добровольца (волонтера) в России (акции)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая, детский актив, родительский актив
3.	08.12	Международный день художника (викторины, арт-мастерские)	1-11	Классные руководители, Роговцева С.Г., вожатая, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив

4.	09.12	День Героев Отечества (беседы)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая детский актив, родительский актив
5.	12.12	День Конституции Российской Федерации (игра)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив
6.	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (торжественная линейка)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая детский актив, родительский актив

-
-

План

работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями

2024-2025 учебный год

(второе полугодие)

Январь

-
- **1.Педагогическая работа**
-

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	По понедельникам	Сбор Совета старшеклассников	9-11	Классные руководители Роговцева С.Г. Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
2.	Январь-май	Работа с детьми группы риска. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-11	Тимошенко А.О., Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., классные руководители
3.	Январь-май	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с	1-11	Классные руководители,

		календарным планом воспитательной работы на год		Сидорова Н.А.
4.	Январь-май	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	1-11	Классные руководители вожатая., Сидорова Н.А.
5.	Январь-май	Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах	1-11	Администрация Классные руководители
6.	Январь-май	Работа с активом обучающихся	1-11	Классные руководители
7.	25.01	День российского студенчества Поздравительные акции, приуроченные ко Дню российского студенчества	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
8.	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (памятные мероприятия)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., учителя истории, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив

Февраль

- **3.Педагогическая работа**

1	02.02	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
2.	08.02	День российской науки.(акции, беседы, викторины)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский актив, родительский актив
3.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
4.	21.02	Мероприятия, приуроченные Международному дню родного языка	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский

				актив, родительский актив
5.	23.02	День защитника Отечества (праздничные мероприятия)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский актив, родительский актив

Март

3.Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	08.03	Международный женский день (праздничные мероприятия)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая Роговцева С.Г., детский актив, родительский актив
2.	14.03	День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (творческие мастерские)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
3.	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (исторические уроки)	4-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
4.	27.03	Всемирный день театра (беседы, спектакль)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., Роговцева С.Г., детский актив, родительский актив

Апрель

3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	7.04	Всемирный день здоровья (спортивная эстафета)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, учителя физкультуры, детский актив, родительский актив
2.	12.04	День космонавтики (выставка)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив
3.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне (беседы)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив, учителя истории
4.	22.04	Всемирный день Земли (акции)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив

• Май

1. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
6.	01.05	Праздник Весны и Труда (праздничные мероприятия)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Вожатая, детский актив, родительский актив

7.	09.05	День Победы (праздничная программа)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, учителя истории, детский актив, родительский актив
	18.05	День музеев (акция, беседы)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив
8.	19.05	День детских общественных организаций России (кинолекторий)	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., детский актив, родительский актив
9.	24.05	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-11	Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г, Нестеркина Н.Б., детский актив, родительский актив
10.	25.05	Последний звонок (праздничная линейка)	1-11	Классные руководители, Роговцева С.Г, вожатая Сидорова Н.А.

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Соисполнители
1.	В течение месяца	Анализ работы Штаба воспитательной работы	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Муниципальный координатор
2.	В течение месяца	Освещение деятельности Советника в официальной группе «Навигаторы детства» школы в VK	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Советник директора, Актив школы

3.	В течение месяца	Отправление фотоотчета и видеоотчета для публикации в федеральной группе «Навигаторы детства» (согласно плану мероприятий)	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	
----	------------------	--	---	--

Дни единых действий 2024-2025

№	Дата	Содержание деятельности (Что делать?)	Ответственные	Классы
1.	08.09	Международный день распространения грамотности	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы	1-11 1А, 2А,3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А,9А, 10А
2.	10.09	Международный день памяти жертв фашизма	Сидорова Н. А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, руководитель музея, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б
3.	27.09	День работника дошкольного образования День туризма	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А
4.	01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б
5.	04.10 05.10	День защиты животных День учителя	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А
6.	15.10	День отца в России	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 Все классы
7.	25.10	Международный день школьных библиотек	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. Нестеркина Н.Б., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6Б, 7В, 8В, 9В, 10Б
8.	04.11	День народного единства	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А
9.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2Г, 3Г, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11Б
10.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории,	1-11

			классные руководители, детский актив, родительский актив	1А, 2А, 3А, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10А
11.	26.11	День матери в России	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, учитель ИЗО, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10Б
12.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2В, 3В, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11А
13.	03.12	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Г, 2Г, 3Г, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11Б
14.	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2А,3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А,9А, 10А
15.	08.12 09.12	Международный день художника День Героев Отечества	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., учитель ИЗО, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б
16.	12.12 10.12	День Конституции Российской Федерации День прав человека	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г. Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А
17.	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б
18.	25.01	День российского студенчества	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А
19.	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б
20.	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А
21.	08.02	День российской науки, 300-летие со времени основания	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные	1-11

		Российской Академии наук (1724)	руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1Б, 2Г, 3Г, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11Б
22.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 1А, 2А, 3А, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10А
23.	21.02	Международный день родного языка	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы	1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10Б
24.	23.02	День защитника Отечества	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 1В, 2В, 3В, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11А
25.	08.03	Международный женский день	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 Все классы
26.	14.03	День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы	1-11 1А, 2Г, 3Г, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11Б
27.	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А
28.	27.03	Всемирный день театра	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б
29.	07.04	Всемирный день здоровья	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя физкультуры	1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А
30.	12.04	День космонавтики	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б
31.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А
32.	22.04	Всемирный день Земли	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б

33.	27.04	День российского парламентаризма	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А
34.	01.05	Праздник Весны и Труда	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 Все классы
35.	09.05	День Победы	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО	1-11 Все классы
36.	19.05 18.05	День детских общественных организаций России. День музеев	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив	1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А
37.	24.05	День славянской письменности и культуры	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы	1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б
38.	25.05	Последний звонок	Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив	1, 11 классы

Социальное партнерство

Формы взаимодействия	Партнеры
Субботники, акции по уборке территории, предоставление техники	ЖЭУ №11
Беседы, конкурсы чтецов, тематические праздники, кл. часы	ЦГБ, ДГБ
Благотворительные акции, классные часы, Рождественский концерт	Городской храм
Родительские собрания, классные часы, уроки безопасности, беседа на тему ПДД, акция «Водитель, ты ведь тоже родитель»	ГИБДД
День театра, посещение спектаклей, праздников	Театр для детей и юношества, СМТ
Охват дополнительным образованием, помощь организации концертных программ, беседы на тему ПДД и безопасности.	Центр «Поиск», ДШИ
Экскурсии на СХК, экскурсии в музей, творческие конкурсы «Наш друг – Атомная энергия», классные часы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность	СХК, музей истории СХК
Акции милосердия, благотворительные концерты	Совет ветеранов
Организация концертов, выступления на праздниках школы, охват дополнительным образованием	ДШИ
Организация выставок детского творчества, охват дополнительным образованием	ДХШ

Новогодние представления, охват дополнительным образованием, праздник «За честь школы»	ДШИ (филиал «Теремок»)
Народный праздник «Масленица», выступление с кукольными спектаклями перед воспитанниками, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»	д/с №54, 60
Выставки, лекции, экскурсии, выставка Алишера Пяткова «Место подвига Чернобыль»	Городской музей
Акция «Подарок солдату», концертные программы	Воинская часть
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, Смотр песни и строя	Военкомат
Экскурсии, благотворительные акции	Природный парк
Приглашение на классные часы, праздники, оказание помощи школе в организации событий	Депутаты по округу
Встречи, праздничные концерты, организация Клубов по интересам	Совет ветеранов
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, экскурсии, беседы, конкурс «Афганистан боли в моей душе»	Музей боевой славы северчан
Предоставление помещений для спортивных мероприятий, совместные соревнования, участие в спортивных праздниках	СДЮСШ
Ярмарка учебных и рабочих мест, профориентационная работа	Центр занятости населения, предприятия города
Освещение событий, публикация материалов (статей, очерков) в газете	Телевидение СТ-7, газета Диалог, Новый диалог, Новое время
Медицинские осмотры, образовательные мероприятия (Кругосветка ЗОЖ), уроки здоровья, беседы на родительских собраниях, выступления на классных часах	ЦМСЧ, ПМПК

Внеурочная деятельность

См. учебный план внеурочной деятельности

Учебный план дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

на 2024-2025 учебный год.

Дополнительная образовательная программа, педагог		Срок реализации и программы	Нагрузка	Планируемое количество обучающихся	Классы
Естественнонаучная направленность					
1	«Человек и природа»	4	2	30	1

	Истомина М.Т.				
2	«Моя первая экология» Шайсламова Г.З.	4	2	30	3
Художественная направленность					
3	«Основы театрального искусства» Роговцева С.Г.	4	4	25	1-11
4	«Искусство резьбы по дереву» Путилин С.О.	2	2	15	5-10
5	«Обучение детей основам вокального мастерства» Конради А.В.	3	6	30	3-11
6	«Юный художник» Климова А.В.	1	2	30	1-7
7	«Киноуроки в школе» Нестеркина Н.Б.		2	50	1-11
Социально-гуманитарная направленность					
8	«Литературное кафе «БЛИК» Вершинина Л.М.	6	2	30	7 – 11
9	«Правила дорожные всем детям знать положено» Тимошенко А.О.	2	2	25	4 – 8
10	«Я – волонтер» Покусаева А.В.	2	2	25	5-11
12	«Территория Без опасности, тревоги и стресса» Тимошенко А.О.	1	2	25	4-11
12	«Юный блогер» Покусаева А.В.	1	2	25	5-11
13	«Патриот» Давиденко Э.Н.	2	2	30	8-11
Туристско-краеведческая направленность					
14	«Вехи истории» Школьный музей Сидорова Н.А.	1	9	50	4 - 11
Физкультурно-спортивная направленность					
15	«Учимся играть в волейбол» Астапенко В.А.	1	2	15	8-11
16	«Спортивные игры» Столбов Л. А.	1	2	15	8-11
17	«Лыжная подготовка» Бебякин В.В.	1	2	15	8-11

Техническая направленность

18	«Художественная обработка фото и видеоматериалов» Урядова О.С.	2	2	25	5
19	«Фотоклуб «Зазеркалье» Климова А.В.	1	2	25	7-8
20	«Робототехника» Тепляшина О.Н.		6	50	

Организация проектно–исследовательской деятельности обучающихся

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Консультации по проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Смолонская М.А., рук МО
2	Организация работы над проектами и исследованиями	В течение года	Руководители проектов
3	Создание банка проектов и исследований по направлениям	В течение года	Смолонская М.А., рук МО
4	Проведение занятий для обучающихся 10-11 классов по предмету «Индивидуальный проект»	В течение года	Кл. руководители 10-11 классов
5	Школьная научно-практическая конференция «Перспектива» (1-11 классы)	Апрель	Смолонская М.А., Рабочая группа, руководители проектов
6	Участие обучающихся 1-11 классов в конференциях и конкурсных по защите проектов	В течение года	Руководители проектов

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2024/2025 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь			

1		Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2		Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3		Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1
4		Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
Октябрь			
5		Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
6		Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1
7		Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8		Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1

Ноябрь			
9		Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровыхтехнологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10		Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.)	1
11		Тема 11. Профориентационное занятие «Россия вделе» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1
12		Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13		Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1
Декабрь			
14		Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии вэтих службах)	1
15		Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалистпо кибербезопасности, юрист и др.)	1
16		Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1

Январь			
17		Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18		Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19		Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
Февраль			
20		Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21		Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22		Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23		Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)	1
24		Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

Март			
25		Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26		Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27		Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28		Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель			
29		Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30		Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31		Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32		Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1

Май			
33		Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34		Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (34 ак. ч.)

2024-25 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)		
1.1	Личность. Быть или казаться	1
1.2	Эта трудная работа взросления	1
1.3	Мужественность и женственность	1
Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)		
2.1	Семья как традиционная российская ценность	1
2.2	Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	1
2.3	Искусство быть вместе	1
2.4	Уклад семьи	1
2.5	Вариативный компонент	2
Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)		
3.1	Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	1
3.2	Романтические отношения	1
3.3	Подготовка к созданию семьи	1
3.4	Свадьба. Становление семьи	1
3.5	Первые годы в браке	1
3.6	Мотивы рождения детей	1
3.7	Рождение ребенка. Родительство	1
3.8	Родительская любовь. Воспитание детей	1
3.9	Родители и дети. Взаимоотношения поколений	1
3.10	Конфликты в семье и способы их преодоления	1
3.11	Преодоление семейных кризисов	1
3.12	Вариативный компонент	2
Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)		
4.1	Здоровый образ жизни семьи	1
4.2	Полезные и вредные привычки	1
4.3	Основы репродуктивного здоровья	1
4.4	Психологическое здоровье семьи	1
4.5	Экономическое благополучие семьи	1
4.6	Вариативный компонент	3
Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)		
5.1	Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1
5.2	Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи	1
5.4	Вариативный компонент	2
	Общее количество часов по программе	34

План трудового воспитания

Содержание дел	Сроки	Ответственные
Организация дежурства классных коллективов по школе	В теч. года	Классные руководители
Участие обучающихся в акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны	май	Сидорова Н.А.
Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	По планам кл.рук.	Классные руководители
Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям	Согласно календарю	Классные руководители
Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и тд.	Сентябрь. май	Классные руководители Покусаева А.В.
Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	По плану работы библиотеки	Классные руководители Нестеркина Н.Б.
Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра»	По плану работы театрального коллектива «Звездочки»	Роговцева С.Г. Климова А.А.
Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	В теч. года	Советник Сидорова Н.А. Классные руководители
Участие в акциях по посадке деревьев	Апрель-май	Классные руководители Сидорова Н.А.
Участие обучающихся в субботниках	апрель	Классные руководители Тимошенко А.О.
Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	В теч.года	Классные руководители
Школьный конкурс «Самый чистый класс»	октябрь	Классные руководители Покусаева А.В. Тимошенко А.О.
Организация тематической выставки «Все профессии важны»	апрель	Покусаева А.В.
Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия	В теч.года по плану кл.рук.	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	В теч.года	Классные руководители

Организация выставок декоративно-прикладного искусства	В теч. года	Учителя технологии
--	-------------	--------------------

**Репертуарный план театрального кружка
«Звездочки» на 2024-2025 учебный год**

Название мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственный
Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Для вас, учителя!» Театральная миниатюра «Бабушки и внуки»	Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл	4 октября	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
Праздничная программа, посвященная Дню матери Театральная миниатюра «Дочки-матери»	Кружок «звездочки»	28 ноября	
Новогодний праздник Театральная миниатюра «Раз под Новый год	1-4 классы	24 декабря	Роговцева С.Г.
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки по классам	9-11 кл	декабрь	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества Театральная миниатюра «Папа и сын»	Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл	22 февраля	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
Областной фестиваль-конкурс «Театральная реальность»		декабрь	
Муниципальный конкурс Театральный олимп»	«Звездочки»	март	Роговцева С.Г.
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы Р. Камальдинов. «Баллада о сапере» (отрывок); И. Эренбург «Был лютый мороз»; Ю. Друнина. «Бинты»; К. Симонов. «Родина»; Ю. Друнина. «Баллада о десанте»; Р. Рождественский. «На земле безжалостно маленькой»; В. Тушнова. «Кукла».	Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл	май	Роговцева С.Г. Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
Праздничная программа «Последний звонок»	11 кл	май	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1 Общесистемные условия реализации программы основного общего образования

Для выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования в организации создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в организации для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения в среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы средн общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий реализации ООП СОО. МБОУ «СОШ № 88 им. А Бородина и А. Кочева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, квалификация педагогов позволяет реализовывать программы, содержащие инновационный подход в профессиональной деятельности.

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Непрерывность образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

В связи с этим, для повышения квалификации педагога как субъекта педагогического процесса, в школе создаются условия для непрерывного инновационного профессионального образования педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Качественный состав педагогических кадров:

Категории работников	Списочная численность (чел.)
Учителя	31
Педагогические работники (без учителей)	5
ИТОГО:	36

Квалификация педагогов

Всего педагогических кадров (чел.)	Первая квалификационная категория Чел./%	Высшая квалификационная категория Чел./%
36	6/17%	16/44%

Высшее образование имеют 36 педагогов (100 %).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	имеется	«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

<p>Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>организовывает взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;</p> <p>консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;</p> <p>участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;</p> <p>организовывает мероприятия, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;</p> <p>организовывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями</p>	<p>имеется</p>	<p>высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и опыт педагогической работы, дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание</p>	<p>имеется</p>	<p>высшее профессиональное образование или</p>	<p>высшее профессиональное образование по</p>

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения,

Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	имеется	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
----------	---	---------	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В настоящее время в образовательном учреждении штаты полностью укомплектованы и соответствуют требованиям к уровню квалификации. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, тренинги и т.д. в очной, заочной, дистанционной форме.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации и профессионализма учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования и внутришкольное обучение (семинары, мастер-классы, вебинары и др.). Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Ежегодно планируются и реализуются:

1. Тематические педагогические лаборатории, семинары, посвященные содержанию, проблемам внедрения и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 специалист;
- учителем-логопедом – 1 специалист.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательной организацией является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Основные формы сопровождения:

- Консультирование
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Диагностика
- Профилактика
- Экспертиза
- Просвещение

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

• 3.5.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения

заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части (аудиторная и неаудиторная занятость) и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части оплаты труда. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таким образом, финансовое обеспечение создает условия для реализации ФГОС.

3.5.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Критериальными источниками оценки материального - технического обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации и др. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Здание школы находится по адресу: пр-т. Коммунистический, 141. Вход оснащен подъемником для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в наличии (да/нет)
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:		
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2. Соблюдение:		
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	частично
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3. Образовательное учреждение имеет:		
3.1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
3.2.	Помещения для занятий	да
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	частично
	-музыкой;	да
	- хореографией;	нет
	- изобразительным искусством	нет
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой	нет

3.5.	Актовый зал	нет
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	да
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	нет
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина.	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да

4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14.	Планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	частично
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	д

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:

38 учебных кабинетов, включая кабинеты: физики – 1, химии- 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 4, математики – 4, истории и обществознания – 2, иностранного языка – 4, музыки -1 компьютерный класс – 1, кабинет труда (технологии) – 2, кабинет ОБЗР – 1.

В школе имеются: столовая – 1, спортивные сооружения-4, медицинский кабинет -1, библиотека – 1, музей – 1, музейный уголок – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинетом педагога-психолога -1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения; рабочую зону учащихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; проектор с демонстрационным экраном или интерактивная доска.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку, телевизор, компьютер, принтер,

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. Ежегодно проводятся плановые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайной ситуации. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной и внеурочной деятельности и работы с родителями. Установлено видеонаблюдения внутри и по периметру школы.

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: спортивный зал- 2шт. имеются, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; учебные мастерские – имеются, приспособлены (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

в) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

общий фонд - 32352

число учебников – 11962

число книг - 10000

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

з) Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное.

и) Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние:

- Комплексная спортивная площадка - удовлетворительное;

- Баскетбольная площадка - удовлетворительное;

- Волейбольная площадка – удовлетворительное;

- Спортивные комплексы – удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание организации организовано.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач	1	договор
Фельдшер	1	договор

а) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Для обеспечения коррекционной работы имеется:

а) логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное;

б) кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Питание обучающихся – ИП «Байбуганов С.Г.»

а) питание организовано в столовой на 180 посадочных мест. Организована работа буфета. Качество эстетического оформления залов приема пищи –удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются

б) приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией КШП

в) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

д) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям,

Акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются; потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Питьевой режим обучающихся организован через питьевые фонтанчики.

3.5.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Программно-методическое обеспечение реализации ООП СОО в 2024-2025уч. году

Используемые учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня.

Перечень учебников учебно-методического оснащения образовательного процесса

Среднее общее образование					
Русский язык и литература					
112	1.1.3.1.1.1.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	10-11
113	1.1.3.1.2.1.1	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	10
114	1.1.3.1.2.5.2	Чертов В.Ф., Трубина Л.А, Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова	Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	11
Иностранный язык					
115	1.1.3.3.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	10
116	1.1.3.3.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	11
История					
117	1.1.3.4.1.1.1.2.	Мединский В.Р., Торкунов А.А.	История России. 1914-1945 годы. (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	10

118	1.1.3.4.1.1.1.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история 1914-1945 годы. (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	10
119	1.1.3.4.1.1.2.2	Мединский В.Р., Торкунов А.А.	История России. 1945-начало XXI века. (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	11
120	1.1.3.4.1.1.2.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. 1945-начало XXI века. (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	11
Обществознание					
121	1.1.3.4.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	10
122	1.1.3.4.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	11
География					
123	1.1.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География. (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	10-11
Математика					
124	1.1.3.5.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и Др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс	АО «Издательство «Просвещение»	10-11
125	1.1.3.4.1.9.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	10

			математического анализа (базовый уровень)		
126	1.1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень (в 2 частях)	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»	11
Информатика					
127	1.1.3.5.2.2.1.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	АО «Издательство «Просвещение»	10
128	1.1.3.5.2.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	АО «Издательство «Просвещение»	11
Физика					
129	1.1.3.6.1.1.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	10
130	1.1.3.6.1.1.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	11
Химия					
131	1.1.3.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	10
132	1.1.3.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	11
133	1.1.3.5.3.10.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (углубленный уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	10

134	1.1.3.5.3.10.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. (углубленный уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	11
Биология					
135	1.1.3.5.41.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	ООО «ДРОФА»	10
136	1.1.3.5.4.1.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	ООО «ДРОФА»	11
Физическая культура					
137	1.1.3.7.1.1.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности					
138	1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В. Горский В.А.	ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).	АО «Издательство «Просвещение»	10-11

Педагогами школы используются на уроках современные педагогические технологии. Особое место отведено гуманизации и гуманитаризации содержания образования, деятельностному, развивающему подходу в обучении. В связи с этим в школе активно внедряется проектный подход, дифференцированное обучение, мультимедийная поддержка уроков. Этому способствует хорошая учебно-методическая база школы. Учебно-методическая база школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению учебно-воспитательного процесса

Для реализации ООП СОО применяются образовательные технологии, которые решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,
- единая информационно-образовательная среда региона,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ЦОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы:

Программные продукты:

«ФИЗИКОН»:

- Серия «Открытая коллекция». Биология: молекулярная и клеточная биология, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Биология: теория эволюции, основы экологии 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Естествознание, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Информатика: модели и процессы, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Информатика: устройство компьютера, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Информатика: операционные системы и прикладные программы, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Обществознание, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Физика: механика и термодинамика 10 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Физика: электродинамика, оптика и квантовая физика, 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Химия: 10-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Экология: 10-11 кл.
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Биология
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». География
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Информатика
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». История
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Математика
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Обществознание
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Русский язык
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Физика
- Серия «Подготовка к ЕГЭ». Химия

«Новый диск – Трейд»

- Электронные плакаты и тесты. Биология. 10-11 кл. Цитология. Генетика. Селекция.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. 10-11 кл. эволюционное учение.
- Электронные плакаты и тесты. Физика. 10 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Физика. 11 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Химия 10-11 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Химические реакции. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 10 - 11 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс.
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Цифровое оборудование включает:

МФУ (HP LaserJet Pro MFP M227sdn (в комплекте) - 1шт.,
ноутбук педагога HP ProBook - 2 шт.,
ноутбук для управленческого персонала HP ProBook - 6 шт.,
ноутбук для обучающихся -30 шт.,
интерактивная доска – 2 шт.

персональные компьютеры - всего 140 шт., из них 37 ноутбуков, планшетные компьютеры 10 шт.,
мультимедийные проекторы - 42 шт.,

интерактивные доски -10 шт.,
принтеры – 62 шт.,
сканеры – 17 шт.,
МФУ – 11 шт.,
ксероксы – 9 шт.,
документ-камеры -10 шт.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивает соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно - образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно - образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно - методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Это оснащение обеспечивает работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото – аудио - видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 20 ноутбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры, наушников, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации, флэш - память, CD, DVD -диски).

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир).

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система; имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

С введением ФГОС СОО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Меры по приведению условий в соответствии с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства			
1	Мультимедийный проектор и интерактивная доска	Имеется в наличии	
2	Принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	Принтер цветной	Имеется в наличии	

4	Цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
5	Цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
6	Графический планшет	Имеется в наличии	
7	сканер	Имеется в наличии	
8	Микрофон	Имеется в наличии	
9	Музыкальная клавиатура		Планируется
10	Оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
11	Web - камера	Имеется в наличии	
12	Документ - камера	Имеется в наличии	
II. Программные инструменты			
1	Операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
3	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
4	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
5	Инструмент планирования деятельности		Планируется
6	Графический редактор для обработки растровых изображений		Планируется
7	Графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
8	Музыкальный редактор		Планируется
9	Редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	Редактор видео	Имеется в наличии	
11	Редактор звука		
12	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
13	Редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	Разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии	
2	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		Планируется разработка
V. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	Размещаются домашние задания	Используются	
2	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются	
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются	
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются	
5	Осуществляется методическая поддержка учителей	Используются	
V. Компоненты на бумажных носителях			
1	Учебники	В соответствии с УМК	
2	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI. Компоненты на CD и DVD			

1	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2	Электронные наглядные пособия	В соответствии с программами по предметам	
3	Электронные тренажеры		
4	Электронные практикумы		

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», которая включает в себя следующие ресурсы:

- Сайт школы: <https://sh88-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

- Автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование».

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации ООП СОО предполагает: организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	разрабатывают основное содержание ООП СОО; вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

	разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет	согласовывает рабочие учебные программы ООП курсов ВУД, модулей, элективных курсов; согласовывает основные положения и разделы ООП
Педагогический совет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП
Администрация ОУ	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	обязаны осваивать в установленные сроки ООП

Информация о ходе реализации ООП в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

№п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля
4	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
5	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	привлечение квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников ; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
6	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения;	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; реализация плана внутришкольного контроля; реализация внутренней системы оценки качества образования регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной

	обновление информационно-образовательной среды школы	
7	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; реализация плана внутришкольного контроля; реализация программы ВСОКО; регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов)
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	эффективная работа столовой ; эффективная работа медицинского кабинета

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева». На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий

Направление	Ответственный	Периодичность
Нормативное обеспечение введения и реализации ООП	Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения и реализации ООП	Директор Гл. бухгалтер	1 раз в год
Организационное обеспечение введения и реализации ООП	Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение реализации ООП	Директор, специалист по кадрам	1 раз в год
Информационное обеспечение введения и реализации ООП	Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР	1 раз в год
Материально-техническое введение и реализации ООП	Заместители директора по УВР, зам. директора по АХР, зав. библиотекой	1 раз в год

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов, ведётся, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания по учебным предметам «Русский язык»,

призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов. Примечание:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - 3 - 2, 2 - 2 - 3; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 - 4, 4 - 4 -

6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность:

допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Критерии

Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Критерии

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

Критерии

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

Критерии

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74 %;

«2» - менее 59%.

Критерии оценивания по учебному предмету «Литература»

Критерии оценки устных ответов по литературе.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.

Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50%.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов. Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

Критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие

орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительны и препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача	высказывание нелогично,	местами неадекватны	имеются грубые	незначительные

	решена.	неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	не употреблены лексические	грамматические ошибки.	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---------	---	----------------------------	------------------------	---

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

Нормы оценок (10, 11 классы базового уровня) Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

- 0 -30% выполнения заданий - отметка «2»
- 31 -58% выполнения заданий - отметка «3»
- 59 - 83% выполнения заданий - отметка «4»
- 84 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

Критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:
нерациональные приемы вычислений и преобразований;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Нормы оценок математического диктанта

выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 66 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 50 до 65%..

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 70 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 50 до 69%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок письменных работ, в которой задания оцениваются разным количеством баллов:

Высокий уровень, оценка «5»: полученное количество баллов – от 90 до 100% от

максимально возможного.

Повышенный уровень (оценка «4»): полученное количество баллов – от 66 до 89% от максимально возможного.

Базовый уровень (оценка «3»): полученное количество баллов – от 50 до 65% от максимально возможного.

Низкий уровень (оценка «2»): полученное количество баллов менее 50% от максимально возможного

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Критерии оценивания по учебному предмету «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

Оценивание устных ответов учащихся

Оценка	ставится, если учащийся:
5 (высокий уровень)	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

<p>4 (достаточный уровень)</p>	<p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</p> <p>допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</p>
<p>3 (средний уровень)</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</p> <p>при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>
<p>2 (начальный уровень)</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>
<p>1 критичный уровень)</p>	<p>- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка	ставится, если:
<p>5 (высокий уровень)</p>	<p>работа выполнена полностью;</p> <p>при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;</p> <p>на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <p>учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.</p>
<p>4 (достаточный уровень)</p>	<p>работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</p> <p>ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</p> <p>учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>
<p>3 (средний уровень)</p>	<p>работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</p> <p>учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</p> <p>умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</p>
<p>2 (начальный уровень)</p>	<p>работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</p> <p>учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</p>
<p>1 (критичный уровень)</p>	<p>работа полностью не выполнена.</p>

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	<p>работа выполнена полностью;</p> <p>в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>
4 (достаточный уровень)	<p>работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</p> <p>допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</p>
3 (средний уровень)	- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
2 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
1 (критичный уровень)	- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на компьютере

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	<p>учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</p> <p>работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p>
4 (достаточный уровень)	<p>работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</p> <p>правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;</p> <p>работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</p>
3 (средний уровень)	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
2 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

1 (критичный уровень)	- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.
--------------------------	---

Тест оценивается следующим образом

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Перечень ошибок Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Физика»

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.

Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.

При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.

Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу.

Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно). Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся:

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных работ по физике Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Выполнил всю работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдал требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполнил анализ погрешностей .

Отметка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Обобщенные планы основных элементов физических знаний

Физическое явление

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

Объяснение явления на основе научной теории.

Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт

Цель опыта

Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

Результат опыта (его интерпретация) Физическая величина

Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

Формула, связывающая данную физическую величину с другими.

Единицы измерения.

Способы измерения величины. Физический закон

Словесная формулировка закона.

Математическое выражение закона.

Опыты, подтверждающие справедливость закона.

Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона. Физическая теория

Опытное обоснование теории.

Основные понятия, положения, законы, принципы в теории. 3. Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории. Прибор, механизм, машина

Назначение устройства.

Схема устройства.

Принцип действия устройства.

Правила пользования и применение устройства. Физические измерения

Определение цены деления и предела измерения прибора.

Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы. Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Химия»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

материал изложен в определенной последовательности,

ответ самостоятельный,

допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»

дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка. или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»

отсутствие ответа.

Оценивание письменных работ

Оценивание контрольных работ

Отметка «5»

дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка

выполнено 96 – 100 % работы.

Отметка «4»

допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

выполнено 76 – 95 % работы.

Отметка «3»

работа выполнена неполно имеется не более одной существенной ошибки и 2-

3 несущественные,

выполнено 55 – 75 % работы.

Отметка «2»:

имеется несколько существенных ошибок.

выполнено менее 55 % работы.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

Оценивание тестовых работ

Тест из 5 вопросов (текущий контроль)

Отметка «5»

нет ошибок

Отметка «4»

допущена одна ошибка.

Отметка «3»
допущено 2 ошибки.
Отметка «2»
допущено 3 ошибки.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Тест из 10-15 вопросов (периодический контроль)

Отметка «5»
дано 91 – 100 % правильных ответов.
Отметка «4»
дано 81 – 90 % правильных ответов.

Отметка «3»
дано 60 – 80 % правильных ответов.
Отметка «2»
дано менее 60 % правильных ответов.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Тест из 20 -30 вопросов (итоговый контроль)

Отметка «5»
дано 91 – 100 % правильных ответов.
Отметка «4»
дано 81 – 90 % правильных ответов.
Отметка «3»
дано 60 – 80 % правильных ответов.
Отметка «2»
дано менее 60 % правильных ответов.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»
в логическом рассуждении и решении нет ошибок
Отметка «4»
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,
допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»
в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении
Отметка «1»
отсутствие ответа на задание.

Оценка выполнения практических работ по инструкции

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Количество практических работ определено в программе.
В течение учебного года тетради для практических работ хранятся в школе.

Отметка «5»
эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе,
экономно используются реактивы).
допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.
Отметка «4»

эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,

допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.

Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2»

выполнено менее половины работы;

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»

работа не выполнена,

полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»

план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент выполнен полностью, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»

план решения составлен правильно.

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен полностью,

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,

эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен

допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2»

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

допущены нарушения техники безопасности

Отметка «1»

задача не решена.

не приступил к работе.

Критерии оценивания по учебному предмету «Биология»

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по направляющим вопросам учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт;

нечёткие определения понятий;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;

соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;

соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

правильно выполняет не менее половины работы;

допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;

допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

правильно выполняет менее половины письменной работы;

допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке;

предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если:

правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений;

самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных

результатов;

грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;

при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;

подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;

проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

нет ответа.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётам и являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

арифметические ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,

При устном ответе отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.
Отметка «3» ставится, если ученик:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.
Отметка «2» ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их

к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Не знание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учит

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали

затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах: каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух- трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

Правила работы с контурной картой.

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к подготовке презентации

Презентация обязательно должна иметь титульный лист (на котором отражена тема, ФИ, класс).

Минимальное количество слайдов – 10.

Текст должен соответствовать теме, быть изложен последовательно, без ошибок.

Слайды представлены в логической последовательности, в едином стиле.

Используемые фотографии и картинки должны быть хорошего качества и в оптимальном масштабе.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 95% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 75% до 94% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 74% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку Критерии оценивания по учебным предметам «История», «Обществознание»

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д. умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения; логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

письменные ответы,
составление плана,
исторический диктант,
сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
тестовую работу,
реферат,
проектную деятельность,
работу в контурных картах,
практические и самостоятельные работы,
за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ. Отметка «5» выставляется, если учащийся: Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
применять приобретённые знания.

Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

Не умеет делать выводы и обобщать.

Не умеет применять приобретённые знания.

При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся:

Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

учащиеся работают самостоятельно,

умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений

Отметка «1» выставляется, если:

учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
5	80-100%
4	60-79%
3	40- 59%
2	0-39%

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4».

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведенного на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2».

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1».

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Требования к работе в контурных картах: Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «4» - есть небольшие помарки, неправильно указано местоположение 1-3 объектов. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «3» - неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

отметка «2» - правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов. Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	
5	100 – 80%
4	79-60%
3	40-59% правильных ответов
2	0-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов)

–до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 балл Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Оценивание рефератов по специально заданным темам или по выбору учащихся

Отметка «5»:

умение выбрать главное и конкретное;

работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Критерии оценивания по предмету «Индивидуальный проект»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»

дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной последовательности, ответ самостоятельный, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»

дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка., или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»

отсутствие ответа.

Критерии оценивания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем

выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

«5» - 80-100% максимального количества баллов;

«4» - 60-80% максимального количества баллов;

«3» - 40-60% максимального количества баллов;

«2» - менее 40% максимального количества баллов

Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Текущие оценки выставляются за выявленные знания по содержанию программы и знаний в области физической культуры и здорового образа жизни, уровень овладения двигательными умениями и навыками, уровень владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Знания

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает	За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации	За непонимание и незнание материала программы.

Для оценивания уровня знаний используются: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование

Техника владения двигательными умениями и навыками

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; Ученик понимает сущность движения, его	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определиться исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив		Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	
---	--	--	--

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является индивидуальное изменение результатов по сравнению с предыдущим замером каждого учащегося.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Имеется рост в показателях физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.	Нет роста показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.	Уменьшение показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу обучающегося.

