

Урок математики

В 4А классе

ТЕМА Стандартные меры измерения времени

Учитель: Истомина М.Т.

Тип урока: Урок применения метапредметных и предметных знаний.

Цель урока: *Деятельностная цель* : формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению таблицы единиц времени на основе знаний учащихся о единицах измерения времени;

Образовательная цель: расширение понятийной базы учащихся о единицах измерения времени за счет получения новых знаний.

Задачи урока:

образовательная:

-составить таблицу единиц времени;

-совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

развивающая:

-развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;

-развивать умение определять по часам (в часах и минутах);

-развитие навыка самоконтроля, наблюдательности;

воспитательная:

-создавать условия для развития коммуникативности;

-воспитывать интерес к математике.

Результаты:

Личностные:

-освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться
восприятие ценностного окружающего мира

Регулятивные:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место

-определять цель выполнения заданий

-составлять план выполнения заданий

-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем

-оценивать выполненное задание по предложенным параметрам

Познавательные:

-умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,

-сравнивать и группировать величины

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге на уроке

-отвечать на вопросы учителя

-сотрудничать в группе в совместном решении проблемы

Используемые учебники и учебные пособия: «Математика» 4 класс, Э.И. Александрова, 1 часть.

Используемая методическая литература:

Используемое оборудование:

Компьютер, презентация Power point, таблица единиц времени.

ХОД УРОКА

I. Организационный этап. Психологический «настрой»

Ребята! Хочу, чтобы вы улыбались,
Работой своей довольны остались,
Чтоб этот урок порадовал всех,
И каждый из вас ощутил свой успех.

II. Актуализация знаний

1. Загадка:

Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно.

Если дети не смогут отгадать, предложить более простую загадку

Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. **(Время)**

2. На доске записано известное высказывание немецкого писателя Томаса Манна. Прочитайте высказывание.

Слайд 1

Время – драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нём стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее.

Вопросы учителя.

– Чем является время с точки зрения писателя? *(Ответы детей)*

– Что такое время с точки зрения математики? *(Ответы детей)*

Вывод. Время – это величина.

– Что характеризует эту величину?

– Как вы считаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

– А для чего это надо?

– О чем будем говорить на уроке? (о времени, единицах измерения времени)
Что такое время и что с ним связано?

III Постановка учебной цели и задачи урока.

СЛАЙД 2

Тема урока: Стандартные меры измерения времени

-Итак, сегодня на уроке мы с вами должны:

привести в систему все знания по теме «Меры измерения времени»;

-А так же продолжим совершенствовать свои вычислительные навыки с именованными числами;

-И конечно же, будем развивать свой ум и смекалку

СЛАЙД 3

ВРЕМЯ-понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, т.е. определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет или столетий одно из них случилось раньше или позже другого.

Учитель: Говоря о времени, можно иметь в виду момент времени, а можно-интервал (промежуток) времени. Момент времени определяется с помощью специального прибора, который называется ?...(часы)

А определенный интервал времени нужно уметь вычислять. Чему научимся на уроках математики.

Математический диктант.

Разминка для ума. Цепочка вычислений.

- 1) Количество звуков в слове **время** увеличить во столько раз, сколько дней в неделе. (35)
- 2) Полученное число увеличить на количество месяцев в году. (47)
- 3) Из полученного числа вычесть количество часов в сутках. (23)
- 4) К результату прибавить число 37. (60)

СЛАЙД 4

$$5 \cdot 7 + 12 - 24 + 37 = 60$$

Самопроверка.

–Какое число получили? Как это число связано с единицами времени?

IV Первичное усвоение новых знаний.

Работа по учебнику.

-Повторить единицы времени нам поможет учебник,

стр. 124, №202 (письменно)

В каких системах счисления измеряется время?

Работа в группах

1. Правила работы
2. Разбиться по группам
3. Выполнение задания.

Задание : Составьте таблицу мер времени на прямой. Расположите меры времени и их единицы измерения, так чтобы ими было удобно пользоваться.

1год	1ч	1век	1мин	31дн. или 30дн.	
1сут	60мин	29дн или 28 дн		365 дн или 366 дн	
1сек	1мес.	60сек	100лет	24ч	12мес.

4. Защита.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ задание (для неработающих в группе)

5 мин 32 сек = ... сек

4 мин 2 сек = ... сек

5000 лет = ... век

4 г 8 мес = ... мес

180 мин = ... час

72 мес = ... лет

72 час = ... сут

1 сут 20 час = ... час

Физминутка

Бьют часы на старой башне:

БОМ- БОМ- БОМ- БОМ-БОМ.

А стенные побыстрее:

Тики-таки-тики-так.

А карманные стучат:

Тики-таки-тики-таки тики-таки-так !

V Первичная проверка понимания

Учитель: Какие виды часов вы знаете? (наручные, водные,

А были часы более точные

Их называли часами песочными

Впрочем, для лодырей и лежебок

Время всегда уходило в песок.

(учитель показывает песочные часы) - демонстрация

Чтобы пересыпаться песку из одной части в другую пройдет одна минута.

Вам надо за две минуты переписать выражения с именованными числами и сравнить их.

СЛАЙД 7

862 года*8 веков

3ч*2ч13мин

362 дня*1 год

14дней*1нед.

360мин*6 часов

254дн.*254нед

3мин 15 сек*196 сек

ПРОВЕРКА. Время закончилось. Отложили ручки. Взаимопроверка.

VI Применение полученных знаний.

СЛАЙД 6

«В году 366 дней, $\frac{1}{3}$ из них дождливые дни, остальные солнечные. На сколько солнечных дней больше, чем дождливых?».

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-О каких днях узнаем сначала? Каким действием находится часть от целого?

-Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

Выполнение арифметических действий со ставными именованными числами.

Решение задач из учебника, стр.127, № 211 (8)

Решение Выражения с именованными числами, стр.126, №209(1)

VII Рефлексия

-**Тест:** выбрав правильные ответы, составив буквы, прочитаете слово.
(распечатать на листочках)

СЛАЙД 7

1. Самая мелкая единица времени:

а) час с) секунда м) век е) год

2. Какое утверждение верное?

б) в одном часе - 60 секунд у) год - это 365 суток т) в веке - 365 месяцев

3. Найди ошибку:

с) 2ч 10 мин. = 130 мин. п) 3 сут. = 74 час. о) 1 в. = 100 лет.

4. В каком ряду единицы времени расположены в порядке убывания:

е) век, год, месяц, неделя; д) секунда, минута, час, сутки; и) век, сутки, год, минута.

5. Какое из утверждений верное?

в) 1/2суток-14 часов д) 1/2 часа - 12 мин. р) 1/12 года - 1 месяц

- Какое слово получилось? (СУПЕР)

VIII. Итог урока.

-Удалось ли решить поставленную цель урока?

-Какие испытали трудности на уроке?

-Что на уроке заставило вас задуматься?

-Что бы вы хотели ещё узнать по теме «Измерение времени»?

IX. Домашнее задание

Слайд 8

Задача, стр.127,№ 211 (9)

Творческое задание. Найти и записать 5 пословиц о времени.

Читает учитель

С Маршак.

Мы знаем: время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течет

Ненагруженное, пустое,

Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

– Спасибо за урок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	169177165118267161520330340874880397572188874080
Владелец	Федоров Ян Владиславович
Действителен	С 15.07.2022 по 15.07.2023