

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора МБОУ «СОШ
№ 88 имени А.Бородина и
А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

Приказ о внесении изменений в
ООП ООО от 30.09.2024 № 204

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

(с изменениями на 01.09.2024)

(срок освоения – 5 лет)

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------|--|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания |
| 2.4 | Программа коррекционной работы |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1 | Учебный план |
| 3.2 | Календарный учебный график |
| 3.3 | План внеурочной деятельности |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО |
| 3.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 3.7 | Контроль за состоянием системы условий |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее – образовательная организация) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 с изменениями и дополнениями и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной Приказом № 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. с изменениями и дополнениями, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения Томской области, а также потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП ООО - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Цели реализации основной образовательной программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы ООО

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО:

ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения:

с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения:

ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания:

ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения:

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), с учетом методических рекомендаций

по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО № 2.4.0331-23 от 10.11.2023 г. (разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана Роспотребнадзора и др.).

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний; – стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Механизмы реализации ООП ООО учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции школы, имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП ООО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (учителя начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также различные организации,

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Акционерное общество «Сибирский химический комбинат»
- Музей истории СХК
- Северский технологический институт НИЯУ МИФИ
- МБУ ДО "Центр "Поиск"
- Детская школа искусств
- Детская художественная школа
- Центральная городская библиотека
- Детская городская библиотека
- Театр для детей и юношества,
- Северский музыкальный театр
- Северский городской музей
- Музей боевой славы северчан
- Северская детская юношеско-спортивная школа
- д/с №54, 60
- Центр занятости населения
- Предприятия города
- Совет ветеранов
- Природный парк
- Совет ветеранов

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план, разработанный в соответствии с федеральным учебным планом;
- календарный учебный график, разработанный в соответствии с федеральным календарным учебным графиком;
- план внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, разработанный в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.
 - характеристику условий реализации программы ООО;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП ООО *учитывает возрастные и психологические особенности* обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Общие подходы к организации внеурочной деятельности заключаются в организации системы внеурочной деятельности, включающей в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и др.); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

В соответствии с ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися:

- отражают требования ФГОС ООО;
- передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);

- соответствуют возрастным возможностям обучающихся возраста 11- 15 лет.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией. Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

1. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- **Патриотического воспитания**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Осознание ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты соответствуют ФГОС ООО с учётом ФОП ООО и включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

формулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма

"Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие

письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне): 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений; 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем; 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знако-постоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами; 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов; 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни; 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире; 15)

умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях; 16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне): 1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними; 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио; 4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования; 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств; 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; 18 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности; 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами; 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли; 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы

информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); 15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»: 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и 20 взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Юрьковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг.

- движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в 21 современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых

мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме); 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»: 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне): 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и

преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: • наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; • проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; • проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования; 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие

обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне): 1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; 2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; • основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; • теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; 4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы; 5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель; 6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; 7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними; 8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции; 9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: • изучение и описание физических свойств веществ; • ознакомление с физическими и химическими явлениями; •

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; • изучение способов разделения смесей; • получение кислорода и изучение его свойств; • получение водорода и изучение его свойств; • получение углекислого газа и изучение его свойств; • получение аммиака и изучение его свойств; • приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; • исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; • применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; • изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; • получение нерастворимых оснований; • вытеснение одного металла другим из раствора соли; • исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; • решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»; • решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»; • решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»; • решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»; • химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; • качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксидионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; • умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования; 15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне): 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;

представление об антропогенном факторе; 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления; 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук; 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

должны обеспечивать: 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия; 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации; 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; 30 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»: 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики; 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании

художественных проектов; 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»: 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов; 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 3) 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров; 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать: 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений; 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации; 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»: 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»: 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» определен круг **межпредметных понятий**, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную картину мира (решение педагогического совета от 16.01.2024 № 6).

Перечень межпредметных понятий:

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Единое и многое – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Идея – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Логика – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Объект – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений, и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Развитие – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

Тенденция-направление развития какого-либо явления или процесса.

Умозаключение – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

Факт – событие, которое было или есть на самом деле.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и ООП ООО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых коррективов в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам, курсам, модулям обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внутренняя оценка включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), курсам, модулям, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности, которая проводится по итогам учебного года;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Внешняя оценка включает:

- Государственная итоговая аттестация
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- Независимую оценку качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (при наличии).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, курсам, модулям.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), курсам, модулям, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности, которая проводится по итогам учебного года;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования)
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней (при наличии).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается

на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (читательской, цифровой грамотности), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве инструментария используются диагностические материалы с сайтов:

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti>
Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Перспектива».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в «Положении об организации проектной деятельности».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- критерии оценивания;
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» проводится в соответствии локальными актами: «Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам», «Положением о системе оценивания учебных достижений учащихся в образовательной организации», «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в 5 и 10 классах с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущий и тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей

коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсам, модулям, курсам по выбору, элективным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, не выносимых на ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом;

- в отношении предметов, выносимых на ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) внешних диагностик.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы "Алгебра" и "Геометрия", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки выпускника.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга.

В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные

умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в других ситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 90–100 процентов | Высокий | «5» |
| 66–89 процентов | Программный/повышенный | «4» |
| 50–65 процентов | Необходимый/базовый | «3» |
| Меньше 50 процентов | Ниже необходимого | «2» |

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронный журнал, дневники наблюдений, портфолио.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты проектов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений и др.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Психолого-педагогическая сопровождение системы контроля и оценки результатов обучения

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» создана психолого-педагогическая служба сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников; – психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации ОПШ ООО в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов из обязательной части учебного плана

| Наименование рабочей программы | Ссылка на рабочую программу |
|--|---|
| Рабочая программа «Русский язык» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf |
| Рабочая программа «Литература» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf |
| Рабочая программа «Английский язык» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf |
| Рабочая программа «История» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf |
| Рабочая программа «Обществознание» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_6-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-1.pdf |
| Рабочая программа «Основы духовно- нравственной культуры народов России» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf |
| Рабочая программа «Математика» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf |
| Рабочая программа «Информатика» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf |
| Рабочая программа «География» - | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf |
| Рабочая программа «Физика» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0 |

| | |
|--|---|
| | 0 7-9- %D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B %D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf |
| Рабочая программа «Биология» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_%D0%A4%D0%A0%D0%9F%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf |
| Рабочая программа «Химия» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf |
| Рабочая программа «Изобразительное искусство» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf |
| Рабочая программа «Музыка» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf |
| Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf |
| Рабочая программа «Труд (технология)» | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-trud_5-9_04062024.pdf |
| Рабочая программа «Физическая культура» | https://disk.yandex.ru/d/BSo3KmdPFelbcQ |

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений

| Наименование рабочей программы | Класс | Ссылка на рабочую программу |
|---------------------------------------|--------------|---|
| Основы проектной деятельности | 5 | https://disk.yandex.ru/i/Hy0shBIYOO4N3Q |
| Основы безопасности и защиты Родины | | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf |
| Основы безопасности и защиты Родины | 6 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf |
| Основы безопасности и защиты Родины | 7 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf |
| Русский язык + | 7 | https://disk.yandex.ru/i/7KQJU_8aWSKEPw |
| Математика + | 8 | https://disk.yandex.ru/i/VsQJP6Hd40jKRA |
| Русский язык + | | https://disk.yandex.ru/i/66qAzzPXi2RQjQ |
| Человек и общество | 9 | https://disk.yandex.ru/i/10VORpxR1LH2Mw |

Рабочие программы инвариантных курсов внеурочной деятельности

| Направление | Наименование рабочей программы | Класс | Ссылка на рабочую программу |
|--|---------------------------------------|--------------|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 5-9 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf |
| Удовлетворение профориентационных интересов | Россия-мой горизонт» | 6 - 9 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf |

| | | | |
|---|----------------------------|-----|---|
| и потребности | | | |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 5-9 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.-%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%9E%D0%9E%D0%9E_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf |

Рабочие программы вариантных курсов внеурочной деятельности

| Направление | Наименование рабочей программы | Класс | Ссылка на рабочую программу |
|---|---|-------|---|
| 5 класс | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Шаги в науку | 5 | https://disk.yandex.ru/i/cnyBy9UP19EIIw |
| | Русский на «отлично» | 5 | https://disk.yandex.ru/i/FtFv4SAPpPyOYQ |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 5 | https://disk.yandex.ru/i/RIYFUdjwxf4K5A |
| Удовлетворение социальных | Как научиться | 5 | https://disk.yandex.ru/i/IT_TseMWGk_XgQ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | сотрудничать | | |
| | Мы - наследники | 5 | https://disk.yandex.ru/i/u1tPml_5EbOfFg |
| 6 класс | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей | За страницами учебника математики | 6 | https://disk.yandex.ru/i/A1mD7ZIOilvZ1Q |
| (деятельность по учебным предметам) | Шаги в науку | 6 | https://disk.yandex.ru/i/h-3icMAwaNZ7rw |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 6 | https://disk.yandex.ru/i/RIYFUdjwxf4K5A |
| 7 класс | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей | Физика в задачах | 7 | https://disk.yandex.ru/i/4RQyJzMLZhC8A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Решение нестандартных задач | 7 | https://disk.yandex.ru/i/ jL1EIy_97bFBA |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 7 | https://disk.yandex.ru/i/RIYFUdjwxf4K5A |
| | Театральная мастерская | 7 | https://disk.yandex.ru/i/SNdUG3luf9NbA |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | Семьеведение | 7 | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf?ysclid=m1ka8udmhl315620625 |
| 8 класс | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Практикум по русскому языку | 8 | https://disk.yandex.ru/i/PxYWCvXRyX298g |
| | Занимательная биология | 8 | https://disk.yandex.ru/i/7BWrtdb91hapfA |
| | Трудные вопросы в | 8 | https://disk.yandex.ru/i/V5smSDyWeJ6UpA |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | неорганической химии | | |
| | Физика в задачах | 8 | https://disk.yandex.ru/i/ueSL7mSEF-6YgQ |
| | Шаги в науку | 8 | https://disk.yandex.ru/i/KkiVcsjgXGkBHA |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 8 | https://disk.yandex.ru/i/RIYFUdjwxf4K5A |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | Семьеведение | 8 | https://disk.yandex.ru/i/eGDWUQu-WkCy1w |
| | Коррекционный курс «Мой психологический комфорт» | 8 | https://disk.yandex.ru/i/TFObVS8livIpcQ |
| 9 класс | | | |
| | Русский язык: теория и практика | 9 | https://disk.yandex.ru/d/gZszNMijfuCqDQ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Решение задач по географии | 9 | https://disk.yandex.ru/i/oIbgLakq3GWgJg |
| | Химия в задачах и упражнениях | 9 | https://disk.yandex.ru/i/-fCNgr7OQWH31Q |
| | Решение задач по физике | 9 | https://disk.yandex.ru/i/QBEX28T6g0J0rA |
| | Практикум по математике | 9 | https://disk.yandex.ru/i/laRBy5VEWAYLrg |
| | Практикум по решению задач по математике | 9 | https://disk.yandex.ru/i/F3A6ZxFNP- 1RA |
| | Обществознание: теория и практика | 9 | https://disk.yandex.ru/i/1WAZS62zIllq9w |
| | Основы экологии | 9 | https://disk.yandex.ru/i/8VhYw_myuk-ZQ |
| | Юный эколог | 9 | https://disk.yandex.ru/i/zHpUHYjb2O1D-Q |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 9 | https://disk.yandex.ru/i/RIYFUdjwxf4K5A |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных | Билет в будущее | 9 | https://disk.yandex.ru/i/7rxvsnshSidxmw |

| | | | |
|--|--|--|--|
| объединений, органов ученического самоуправлен ия, на организацию комплекса воспитательн ых мероприятий | | | |
|--|--|--|--|

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основному разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных

регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы,

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,

государственнотерриториальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и

самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств

(инструментария); собственно проведение исследования с обязательным поэтапным

контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ? мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор

информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько

обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД. С целью разработки и реализации программы формирования

УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям: разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными

учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный); разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД; организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД; организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение систематических консультаций с учителями-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся; организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем). На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы: рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
 - Устав МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»;
 - Программа развития МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева», в том числе Совета старшеклассников, Общешкольного родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»: определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР (программы коррекционной работы).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»

Основные особенности уклада МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Школа создана путем слияния двух образовательных учреждений МОУ «СОШ №88» и МОУ «СОШ №81

имени А.Бородина и А.Кочева» в августе 2011г. решением Главы Администрации ЗАТО Северск. На сентябрь 2024 года численность обучающихся составляет **878** человек. Численность педагогического коллектива **52** человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. При объединении двух школ главной задачей стояла – сохранение традиций обеих образовательных организаций. И, все же, одним из сильных и показательных направлений воспитания остается патриотическое – школа носит имена выпускников, погибших при исполнении интернационального воинского долга в Демократической республике Афганистан. Сейчас в воспитательную работу с успехом внедряются современные формы деятельности с детьми и подростками – это юнармейское движение, «Движение первых». Есть отряд «ЮИД», спортивный клуб «Буревестник», работает школьный театр и хор. Продолжается внедрение современных новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе Детских общественных организаций «Интеллектуал» (5-11 классы) и «Импульс» (1-4 классы), первичка «Движения Первых», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, КТД школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, ДОО, первичной ячейки «Движения первых», волонтерского, юнармейского отрядов, отряда ЮИД на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики:

Благоприятное воздействие оказывает особенность местоположения и социокультурного окружения образовательной организации – школа находится в центре города, в шаговой доступности от ЦГБ, Музыкального театра, Городского музея;

Школа популярна в микрорайоне, контингент обучающихся, их семей разнообразный, есть дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, с которыми проводится индивидуальная работа.

Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельности представлена по модулям, где описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Есть вариативные модулей, по которым деятельность так же реализуется.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Праздник нашего двора» в честь международного Дня семьи, где происходит награждение родителей благодарственными письмами и праздничный концерт для жителей микрорайона;

- Праздник в микрорайоне «Масленица», организованный школьными кружками и классами;

- Военно-спортивные праздники «Будем в Армии служить», «Смотр строя и песни» с участием воспитанников подшефного детского сада;

- Ярмарка урожая «Во саду ли, в огороде», с участием родителей, жителей микрорайона, детских садов;

- Митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя социалистического труда Ф.Т.Галушак;

- организация Муниципального образовательного события «Вспомним, ребята, мы Афганистан», посвященного выводу войск из Демократической Республики Афганистан», в рамках декады патриотического воспитания в честь Дня Защитника Отечества, в честь выпускников школы Александра Бородина и Андрея Кочева

● социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Голубь мира», «Флешмоб «Помним! Гордимся!»;

-экологические акции «Спаси дерево» (в школе организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона, акция по уборке территории «Осенний лист», акция «Чистый берег»;

-акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- Благотворительные акции «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», «Котодом», «Накормим птиц», «Скворечник»

● открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досуговая деятельность: праздники, тематические концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества;

- концерты для ветеранов, родителей и жителей микрорайона с приглашением социальных партнеров с вокальными, театральными, танцевальными выступлениями школьников в День старшего поколения, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, ко Дню защитника Отечества

На школьном уровне:

● общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Битва хоров», «День победы», «Смотр строя и песни»

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки, Конференция «Перспектива» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшекласники»;

- «Посвящение в «Орлята России», «Движение Первых»;

- «Посвящение в члены детской общественной организации «Интеллектуал», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ежегодный осенний поход в лес- «День здоровья», организованные туристические поездки по Томской области и соседним регионам.

- церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные сборы актива ДОО «Импульс», «Интеллектуал», Совета старшекласников, по понедельникам;

- Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам с вручением грамот и благодарностей, знакомством с планом на неделю;

- награждение на итоговом празднике «За честь школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в школьном рейтинге «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы (актив ДОО, библиотечный совет, актив музея, школьный спортивный клуб «Буревестник»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация школьных основных дел способствует развитию наставничества в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог - активный ученик», «активный педагог - пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь нашей школы. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной,

внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель составляет план работы на текущий год, который утверждается директором школы, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события. Обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекта или исследования, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы. Педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, выступает руководителем, консультантом, наставником.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по дополнительному образованию в кружках, объединениях и секциях школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) **познавательная деятельность, общеинтеллектуальное направление развития личности.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Планета загадок», «Мир вокруг нас», «Удивительный мир слов», «Работа с текстом», «Занимательная математика», «В мире информации», «Занимательная грамматика», «Геометрия», «Финансовая грамотность», «Литературное наследие Сибири», «Шаги в науку», «Чудеса России», «Физика вокруг нас», «История в картах», «Основы экологической культуры», «Правители России».

Дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и художественной направленностей: «Человек и природа», «Моя первая экология», «Литературное кафе «Блик», «Простой и сложный мир дорожный», «Правила дорожные всем детям знать положено», «Патриот», «Образовательная робототехника».

Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».

2) **художественное творчество, общекультурное направление развития личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная мастерская», «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Ритмика», «Я рисую».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Основы театрального искусства», «Искусство резьбы по дереву», «Обучение детей основам вокального мастерства», «Юный художник».

3) **проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и социальное направление развитие личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Учусь создавать проект», «Волонтер», «Основы волонтерских знаний», «Юный блоггер», «Фотоклуб «Зазеркалье».

4) **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Моя малая Родина», «Краеведение», «Вехи истории», «Мы наследники», «Юный эколог».

5) **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Спортивный час», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Ритмика».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Спортивные игры» «Учимся играть в волейбол», «Лыжная подготовка»

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, «Школа безопасности». Реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Реализуется профминимум с участием обучающихся в профпробах. Работает летний пришкольный трудовой лагерь.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Играй-ка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик». Обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая, по поручению педагога, помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»). Активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог- активный ученик»).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Штаба воспитательной работы, в состав которого входят педагоги, родители и старшекласники;
- через деятельность выборных органов актива Совета ДОО «Интеллектуал», Совет старшекласников, первичной ячейки «Движения Первых», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

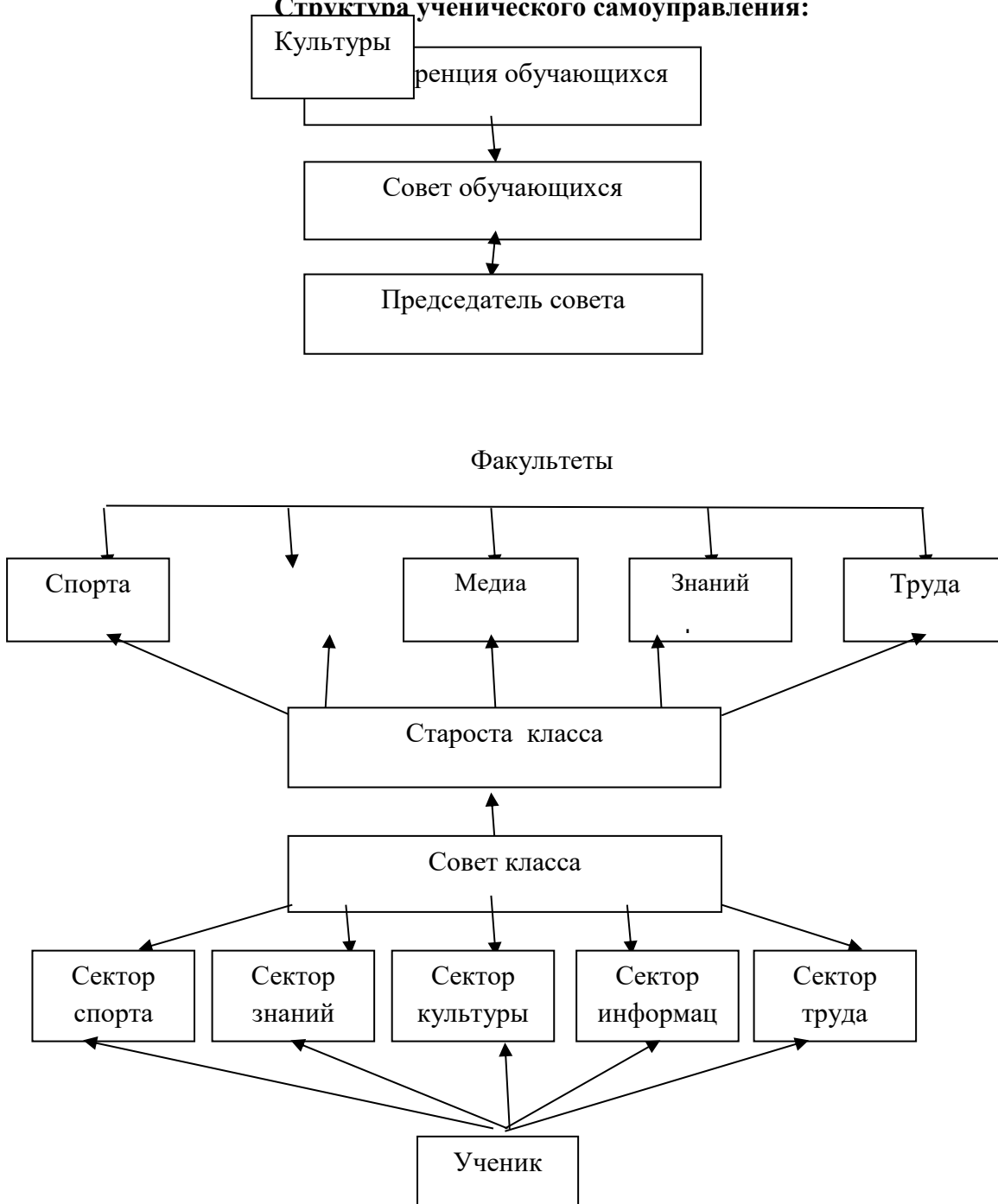
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива ДОО, Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Обучающийся, в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в школе, проводит тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временные группы (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»). Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлении их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление активный педагог - активный ученик»).

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное движение «Сегодня креаторы школы завтра инноваторы страны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, включающий в себя школьные организации, группы, активы, клубы, отряды:

- Активисты ДОО «Импульс» (1-4 классы)
- Активисты ДОО «Интеллектуал» (5-11 классы)
- «Орлята России»
- Первичка «Движения первых»
- Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»
- Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»
- Театральная мастерская
- Школьный хор
- Литературное кафе «Блик», редакция газеты «Магистраль»
- Актив музея «Вехи истории»
- Спортивный клуб «Буревестник»
- Юнармейский отряд

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Сегодня креаторы школы – завтра инноваторы страны» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные общешкольные походы – в сентябре «День здоровья», в зимние месяцы - «Лыжный поход», организуемые школьным спортивным клубом «Буревестник»;
- ежегодные выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музейные заповедники Томской области и Сибирского региона, экскурсии на предприятие, культурно-массовые выходы на просмотры спектаклей и кинофильмов в кинотеатр «Мир», в Северский театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, Томский драмтеатр, БКЗ Филармонии, Цирковые представления, выход в Северский зоопарк.
- Интерактивные занятия, экскурсии и мастер-классы в рамках культурно-образовательных программ МБУ «Музей города Северска».

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Реализация проекта «Билет в будущее», профминимума.
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- Реализация плана совместной деятельности с шефами АО «СХК»
- циклы профориентационных классных часов, организованных классным руководителем совместно с психологом школы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «В мире профессий», театрализованная игра «Угадай профессию», квест «По следам профессий», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, участие в программе «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки «ПРОЕКТОрии», уроки «Цифры», «Шоу профессий» и т.д.
- посещение дней открытых дверей в СПО и вузах Северска, Томска и Томской области, посещение профориентационных мероприятий Центральной городской библиотеки, Городского музея;
- участие в «Ярмарке учебных мест», мероприятиях Центра занятости населения г.Северска (Кадрового центра), участие в городских и областных творческих тематических конкурсах по профориентационной тематике;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, осенней и весенней профориентационных кампаниях;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и на кружковых занятиях.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент-ученик», «работодатель-ученик». Студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер - равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимы к для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик»). Представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» функционирует школьный медиациентр, входящий в сеть базовых образовательных организаций – участников регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2022-2025 годы, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 г. № 112-р

Медиацентр представляют школьные объединения: «Литературное кафе «Блик», «Юный блогер», «Фотоклуб «Зазеркалье», «Художественная обработка фото- и видео-материалов», «Смотрим киноуроки», газета «Магистраль» и школьные социальные сети.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: страница «Школьные медиа» раздела «Воспитание» школьного сайта <https://sh88-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, школьная газета «Магистраль», школьный телеграмканал <https://t.me/school88vseverske>, школьные сообщества в ВК <https://vk.com/public216326621>, https://vk.com/navigatory_88_seversk - «Навигаторы детства») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельность кружков, секций, органов ученического самоуправления, а так же создание в школе единого информационного центра для учащихся и учителей, направленного на развитие творческих способностей и реализация профориентационных потребностей учащихся школы.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и курирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Магистраль», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; на страницах школьной газеты «Магистраль» для учащихся размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Наши учителя», «Добрые дела», информация о школьных, городских и областных мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика, Российское Движение первых, Юнармейские события), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, советы профилактики;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»: обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиацентра, занимается с заинтересованными

ребятами созданием школьной газеты, школьного телевидения, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»); педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиacentра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, партнеров. Студенты ВУЗов – наши выпускники выступают консультантами школьной медиаредакции, помогают обучающимся в реализации идей, делятся опытом, помогают в подготовке обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в создание совместных медиапроектов, курируют подготовку совместных публикаций в СМИ.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, на втором этаже имеется стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

по понедельникам осуществляется проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьном музее «Летопись школы», «Вехи истории», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление «Классного уголка»;

озеленение пришкольной территории, акция «Школьная клумба», оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

тематические стенды СМИ школы, «Наши герои», «Доска почета», «Профорентация», «Безопасность в школе», акция «Зимнее окно», акция «Открытка учителю», оформление школьных стендов ко Дню учителя, 8 марта и 23 февраля - на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - школа носит выпускников, погибших при исполнении воинского интернационального долга (А.Бородин и А.Кочев) в помещении и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, есть мемориальная доска Героя социалистического труда, участника ВОВ Ф.Т.Галушак, на входе в школу есть памятная доска героям-выпускникам (Д.Боршов, И.Ершов), в классах размещены парты героев-выпускников;

происходит оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащиеся в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

в школе популяризируем символику образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемую как повседневно, так и в торжественные моменты;

регулярно размещаются сменяемые экспозиций творческих работ, рисунков обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддерживаем эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

ведем разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

идет создание и поддержание в рекреации и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.11. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками; – экологические субботники, акции; – акция «Чистая школа»

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой

2.2.12. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность»

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, которая способствует повышению качества образования, формированию и развитию компетентностей обучающихся, их успешной социализации, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Основными **задачами** проектно-исследовательской деятельности являются:

- Формирование активной жизненной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Укрепление связи семья-школа.
- Проведение профилактической работы по выявлению и устранению причин, способствующих правонарушениям и безнадзорности.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика зависимостей. Совокупность условий, которыми обладает образовательная организация, формирует воспитательную среду.

Результат реализации школьных проектов находит отражение при выстраивании рейтинга участия классов в школьных мероприятиях. Координатором участия обучающихся в школьных проектах является классный руководитель. Итоговыми событиями проектной деятельности являются школьная **конференция «Перспектива», а также защита индивидуальных проектов десятиклассников.**

В рамках данного модуля наставничество реализуется через взаимодействие наставника и наставляемого в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», входящие в Управляющий совет школы и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;
- семейный клуб «Посиделки», «Школа ответственного родительства», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;
- Дни общешкольных консультаций, родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы и предметником);
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы примирения», «Профилактика буллинга»;
- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В рамках противодействия экстремистской идеологии: суицидального поведения, ультрадвижений молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму среди подростков и молодежи, организованы совместная работа родительской общественности со школьным психологом и педагогическим коллективом. Данные вопросы освещаются на заседаниях и собраниях Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета, проводятся индивидуальные консультации по плану работы психолога. Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2.14. Профилактика и безопасность.

Модуль включает в себя направления: дорожная безопасность; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма; формирование принципов здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности.

Модуль играет ключевую роль в формировании безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Совместная профилактическая деятельность педагогического коллектива, администрации школы, направленная на формирование правовой грамотности учащихся, законопослушного поведения и формировании безопасной школьной среды.

В рамках данного модуля организовано взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, региональными ведомственными структурами, медицинскими учреждениями, администрацией города.

К основным задачам модуля относятся:

- Профилактика правонарушений, девиаций.
- Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
- Выявление детей группы риска, разработка индивидуальных и групповых профилактических программ, с данной категорией учащихся.
- Пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан.
- Предупреждение, появления в общеобразовательной организации обучающихся: оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.
- Предупреждению наркомании, токсикомании и незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В рамках данного модуля реализуется:

На групповом уровне:

Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведение тематических мероприятий приуроченных памятным датам (День изобретения автомобиля; Моя мама водитель; Всемирный день отказа от курения; День правовой помощи детям).

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Проведение мероприятий направленных на предупреждение суицидальных действий среди обучающихся, в рамках реализации программы по профилактики суицида среди детей и подростков.

Проведение ежегодного социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов, с целью раннего выявления суицидального риска, а также риска потребления наркотических и психотропных веществ.

На индивидуальном уровне:

Индивидуально профилактическая работа (далее ИПР) с учащимися состоящими на профилактических учетах, а также проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с утвержденными планами ИПР.

Оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций «Школьная служба примирения».

Индивидуальные консультации несовершеннолетних и их родителей.

На уровне класса:

Работа классных руководителей, направленная на раннее выявление обучающихся группы риска. Реализуется путем проведения личных бесед с учащимися, родителями.

Классные часы, беседы с разъяснением школьных нормативно-правовых актов правила внутреннего распорядка обучающихся, устав школы.

Проведение лекториев с учащимися направленные на повышение правовой грамотности учащихся.

2.2.15. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» заключается в:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнеры

МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»

| Формы взаимодействия | Партнеры |
|--|-----------------|
| Субботники, акции по уборке территории, предоставление техники | ЖЭУ №11 |
| Беседы, конкурсы чтецов, тематические праздники, кл. часы | ЦГБ, ДГБ |

| | |
|--|---|
| Благотворительные акции, классные часы, Рождественский концерт | Городской храм |
| Родительские собрания, классные часы, уроки безопасности, беседы на тему ПДД, акция «Водитель, ты ведь тоже родитель» | ГИБДД |
| День театра, посещение спектаклей, праздников | Театр для детей и юношества, СМТ |
| Охват дополнительным образованием, помощь организации концертных программ, беседы на тему ПДД и безопасности. | Центр «Поиск», ДШИ |
| Экскурсии на СХК, экскурсии в музей, творческие конкурсы «Наш друг – Атомная энергия», классные часы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность | СХК, музей истории СХК |
| Акции милосердия, благотворительные концерты | Совет ветеранов |
| Организация концертов, выступления на праздниках школы, охват дополнительным образованием | ДШИ |
| Организация выставок детского творчества, охват дополнительным образованием | ДХШ |
| Новогодние представления, охват дополнительным образованием, праздник «За честь школы» | ДШИ (филиал «Теремок») |
| Народный праздник «Масленица», выступление с кукольными спектаклями перед воспитанниками, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья» | д/с №54, 60 |
| Выставки, лекции, экскурсии, выставка Алишера Пяткова «Место подвига Чернобыль» | Городской музей |
| Акция «Подарок солдату», концертные программы | Воинская часть |
| Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, Смотр песни и строя | Военкомат |
| Экскурсии, благотворительные акции | Природный парк |
| Приглашение на классные часы, праздники, оказание помощи школе в организации событий | Депутаты по округу |
| Встречи, праздничные концерты, организация Клубов по интересам | Совет ветеранов |
| Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, экскурсии, беседы, конкурс «Афганистан боли в моей душе» | Музей боевой славы северчан |
| Предоставление помещений для спортивных мероприятий, совместные соревнования, участие в спортивных праздниках | СДЮСШ |
| Ярмарка учебных и рабочих мест, профориентационная работа | Центр занятости населения, предприятия города |
| Освещение событий, публикация материалов (статей, очерков) в газете | Телевидение СТ-7, газета Диалог, Новый диалог, Новое время |

2.2.16. Модуль Школьный музей

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: краеведческий музей «История города Северска»

Направление: краеведение

Темы постоянных экспозиций: История города Северска, У истоков, Первостроители города, СХК и не только, Химстрой, Культура Северска, Мы помним Ваши имена, Из истории образования Северска, Из истории медицины Северска, 22 Гвардейская сибирская дивизия, История школы. В фонде музея имеются вещественные памятники (предметы быта, оружие, награды), археологические находки, изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы).

Свидетельство № 3732

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

Активисты музея участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней (проектно-исследовательские работы, квест-игры, виртуальные экскурсии).

Посильную помощь, оказывают ученики ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне образовательной организации

Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, акций, выставок, музейных часов и музейных экскурсий, Дни памяти выпускников

школы, погибших при исполнении служебного и воинского долга, митинга и конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан». Участие школьников в поисковой, архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

На индивидуальном уровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем.

Обеспечивается участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы, получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

2.2.17 Спортивный клуб «Буревестник»

Программа вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, получении доступа к спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в школе;

организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся;

удовлетворения потребности в физическом совершенствовании;

повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

готовность к преодолению трудностей;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими, способность к волевому усилию;

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровье, берегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования в досуговое время;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Спортивный клуб представлен 8 видами спорта (волейбол, баскетбол, лыжные гонки, лапта, плавание, настольный теннис, легкая атлетика и т.д.), 3 секциями: «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Учимся играть в волейбол», а так же реализуется программа «Самбо в

школу» - один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

2.2.18 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы театрального искусства» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Театральная мастерская». Театральная группа «Звездочки» ежегодно с успехом участвует в городских и областных творческих конкурсах.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей
- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
 - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
 - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
 - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности разделяется в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. Организуется участие в КПК педагогических работников по вопросам в сфере воспитания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлекаются специалистов других организаций (ЦМСЧ, Военкомат, ГИБДД и пр)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, организовано сотрудничество с социальными партнёрами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

На сайте представлены локальные нормативные акты <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Ссылка на страницу «Образование», где размещена «Рабочая программа воспитания» и другие документы, регламентирующие деятельность воспитательного пространства школы <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» создаются особые условия: адаптивные образовательные программы, консультации школьного психолога, служба медиации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг классов, праздник «За честь школы», размещение фотографии на Доске почета школы, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В школе разработаны нормативные локальные акты, положения о поощрении учащихся. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует школьному укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» с привлечением внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая, руководитель школьного музея, руководитель спортивного клуба «Буревестник», редакторы школьных СМИ, заместитель директора по правовому воспитанию, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, метода наблюдения, бланка «Анализ воспитательной работы» по ключевым направлениям воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных результатов», Положение о соревновании «Класс года».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Родительского комитета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В конце каждой четверти актив класса, с помощью классного руководителя, заполняет бланк анализа воспитательной работы класса за прошедшую учебную четверть, где оценивает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи при подготовке дел, перечисляет успехи в творческой и спортивной деятельности, рассказывает о классных КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, а также на заседаниях актива ДОО и Совета старшеклассников. Результаты размещаются на официальном сайте школы в разделе «Воспитание».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Сегодня креаторы идей – завтра инноваторы страны»;
- качеством организованных в классе экскурсий, походов, выходов на просмотр спектаклей и кинофильмов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы и проектной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект** направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Программа предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум.

Программа разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цели программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного
- общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) организации. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно

В состав ППк входят педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе деятельности ППк определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся. Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей), обучающегося при достижении им 14-летнего возраста.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ППк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) до 14 летнего возраста обучающегося, с заявления и согласия самого обучающегося с момента достижения им 14-летнего возраста. Педагоги-психологи школы проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Мероприятия психолого-педагогического консилиума

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|--|------------------|---|
| 1. Диагностическое направление | | | |
| 1 | Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся | По плану | Педагог - психолог |
| 2 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | В течение года | Педагог - психолог |
| 3 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении | В течение года | Педагог – психолог, классный руководитель |
| 4 | Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей) | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| 5 | Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала | 1 раз в четверть | Классный руководитель Заместитель директора по УВР |
| 6 | Ведение карт наблюдения за обучающимися | В течение года | Специалисты ППк |
| 7 | Разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающегося | В течение года | Специалисты ППк |
| Коррекционно – развивающее направление | | | |
| 1 | Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями. | В течение года | Специалисты ППк |
| 2 | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся | В течение года | Специалисты ППк |
| Консультативное направление | | | |
| 1 | Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ | В течение года | Специалисты ППк |
| 2 | Консультирование педагогов по развитию дефицитных функций обучающихся | В течение года | Специалисты ППк |
| 3 | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса | В течение года | Специалисты ППк |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу | В течение года | Специалисты ППк |
| 5 | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ | В течение года | Специалисты ППк |
| Информационно-просветительское направление | | | |
| 1 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей) | В течение года | Специалисты ППк |
| 2 | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей | В течение года | Специалисты ППк |

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри образовательной организации

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри образовательной организации.

Описание специальных условий обучения

| Направления | Характеристика созданных условий для реализации программы |
|-------------------------------------|--|
| Кадровое обеспечение | В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации Специалисты ППк регулярно участвуют в вебинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня по тематике работы службы сопровождения |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база включает оборудованный всем необходимым кабинет учителя-логопеда, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером |
| Программно-методическое | В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|---|---|
| <p>Психолого-педагогическое обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; — учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; — соблюдение комфортного психоэмоционального режима; — использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; — обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; — обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; — использование специальных методов, приемов, средств обучения; — обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). |
| <p>Организационное обеспечение</p> | <p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм</p> |
| <p>Информационное обеспечение</p> | <p>Создана информационная образовательная среда и на этой основе развита дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Для реализации программы коррекционной работы создана комфортная развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| <p>индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.</p> <p>(развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела)</p> | <p>овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;</p> <p>сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение</p> | <p>овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с трудностями в обучении и социализации</p> |

Данные о достижении планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план (недельный) основного общего образования для 5-дневной учебной недели МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году разработка основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении

ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОО при реализации образовательного процесса».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

25. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

26. Методические рекомендации ДОО ТО по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО (ФАОП ООО) на 2024-2025 учебный год.

Срок обучения по ООП ООО составляет не более пяти лет.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разработаны учебные планы основного общего образования (по запросу обучающихся и их родителей могут быть разработаны и индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения может быть сокращен в соответствии п. 17 ФГОС ООО).

При организации деятельности обучающихся с ОВЗ в школе разработаны адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в соответствии со ФГОС ООО и ФАОП ООО. Срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам может быть увеличен, но не более чем до шести лет освоения.

Все учебные планы являются частью ООП ООО образовательной организации и представлены в организационном разделе, могут корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими изменениями в работе школы: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами руководителя образовательной организации.

Реализация обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, и федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в общеобразовательных организациях Томской области осуществляется с 5 по 9 классы (Распоряжение ДОО ТО от 26.01.2023 г № 117-р).

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при разработке основной образовательной программы ООО общеобразовательные организации предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».**

Общеобразовательная организация, руководствуясь 273-ФЗ реализует возможность:

1) при разработке образовательной программы предусмотреть **перераспределение** определенного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ). При этом содержание и планируемые результаты по учебным предметам, за счет которых произошло перераспределение, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (о чем должно быть прямое указание в рабочей программе учебного предмета);

2) **непосредственно применять** при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящие в перечень ч.6.3. ст. 273-ФЗ (в этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4 ст.12 ФЗ);

3) реализовывать основные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 3 ст.13);

4) использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст.13) в соответствии с правилами, определенными Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

5) определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом (ст.28);

б) применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст.13);

3) использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости - ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ч. 1 ст. 15);

4) разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;

5) по запросу разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

Учащимся предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Формирование учебного плана включают анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор обучающихся и их родителей/законных представителей предметов и курсов части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности (на выбор обучения по индивидуальным учебным планам);

Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч.22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательным является:

1. Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС ООО. Название предметных областей и предметов в различных документах, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году, должно соответствовать федеральной ОП ООО (учебный план, классные журналы в АИС «Сетевой город. Образование», локальные акты, расписание уроков и т.п.).

2. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное количество часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное количество часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

3. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

4. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 16 учебных недель; во втором полугодии – не более 18 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

5. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут, в том числе в классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. (Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут).

6. В целом количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не может превышать установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

Также при определении аудиторной нагрузки обучающихся в недельном учебном плане учитываются рекомендации Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)»):

| Показатель | Класс | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Смена обучения | Только 1-я смена | | | | Только 1-я смена |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 6-ти дневной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах) | не более 6 уроков | не более 6 уроков | не более 7 уроков | не более 7 уроков | не более 7 уроков |
| Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах) | не более 6 уроков | не более 6 уроков | не более 7 уроков | не более 7 уроков | не более 7 уроков |
| Дневное расписание уроков (трудность предметов) | основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках | основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках | основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках | основные предметы проводятся на 2, 3,4 уроках | основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках |

Требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока определены в СанПиН 12.3685-21 (таблица 6.6 выполняются. Чередование периодов учебного времени и каникул (продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней).

Выдерживается суммарный объем домашнего задания по всем предметам (для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов). Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Разработка учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО (ФАОП ООО).

В обязательной части учебного плана ФГОС ООО (11.33.1) определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы учебные модули |
|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| | Информатика |
| Общественно-научные предметы | История |
| | Обществознание |
| | География |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| | Химия |
| | Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| | Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |
| Физическая культура | Физическая культура |

При формировании учебного плана на учебный год:

1) определено количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение каждого учебного предмета, путем деления годового количества часов на количество учебных недель (в соответствии с годовым календарным графиком);

2) определен объем недельной учебной нагрузки обучающихся для каждого года обучения путем сложения учебных часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета;

3) отражены формы промежуточной аттестации обучающихся (в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации).

Из шести вариантов федерального учебного плана, представленных в ФООП ООО для уровня основного образования, в школе будет реализован вариант 1 (обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе). Расчет часов во всех учебных планах ФООП ООО выполнен для учебного года с продолжительностью в 34 недели.

Учебный план образовательной организации составляется на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика:

Продолжительность четвертей:

| Учебные периоды | Классы | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|-----------------|--------|------------|------------|---------------------------|
| 1 четверть | 1-11 | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2 четверть | 1-11 | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3 четверть | 1-11 | 08.01.2025 | 21.03.2025 | 10 недель |
| 4 четверть | 1-11 | 01.04.2025 | 26.05.2025 | 8 недель |
| Год | | 02.09.2024 | 26.05.2025 | 34 недели |

Каникулы:

| Период | Начало | Окончание | Продолжительность |
|----------|------------|------------|---------------------|
| осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 календарных дней |
| зимние | 28.12.2024 | 07.01.2025 | 11 календарных дней |
| весенние | 22.03.2025 | 31.03.2025 | 10 календарных дней |
| летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 календарных дней |

1 класс - 33 учебные недели (дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2025 по 23.02.2025 - 7 календарных дней)

2-4 классы - 34 учебные недели

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах)

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период, в 10-х классах - проведение учебных сборов).

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В школе в 2023-2024 учебном году реализуется вариант 1 федерального учебного плана, обучение ведется на русском языке для 5-дневной недели.

Расчет часов во всех учебных планах ФООП ООО, выполнен для учебного года с продолжительностью в 34 недели.

Учебный план включает следующие предметы:

Русский язык — всего предусмотрено 21 час в неделю за все 5 лет обучения

Литература — 13 недельных часов за 5 лет обучения

Иностранный язык — по 3 час в каждом классе

Математика — в 5,6 классах по 5 час в каждом классе

Алгебра — в 7,8,9 классах по 3 час в каждом классе

Геометрия — в 7,8,9 классах по 2 час в каждом классе

Вероятность и статистика — в 7,8,9 классах по 1 час в каждом классе

Информатика — в 7,8,9 классах по 1 час в каждом классе

История — в 5-9 классах по 2 час в каждом классе

Обществознание — по 1 час в 6-9 классах

География — по 1 час в 5,6 и по 2 часа в 7-9 классах

Физика – по 2 часа в 7,8 и 3 часа в 9 классах

Химия — по 2 час в 8,9 классах

Биология — по 1 час в 5,6,7 классах и по 2 часа в 8,9 классах

Основы духовно-нравственной культуры народов России — по 1 час в 5 и 6 классах

Изобразительное искусство — по 1 час в 5,6,7 классах

Музыка — по 1 час в 5,6,7,8, классах

Труд (технология) — по 2 часа в 5,6,7 классах и по 1 час в 8,9 классах

Физическая культура — по 2 часа при 5-дневке и по 3 час при 6-дневке в каждом классе

Основы безопасности и защиты Родины — по 1 час в 8,9 классах

Объем обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 5338.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся соответствует планируемыми результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным

актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающихся. Промежуточная аттестация как отдельная процедура проводится в 5-9-х классах 1 раз в год (апрель-май), оценка выставляется в отдельную колонку и учитывается при выставлении годовой оценки по предмету. Формы промежуточной аттестации по предметам прописаны в учебном плане. (При разработке порядка образовательной организации реализуются рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур).

В учебный план не включены учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» по причине отсутствия запроса учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (наличие локального нормативного акта «Порядок зачета результата» и заявления родителей или законных представителей обучающихся). При проведении третьего часа физической культуры рекомендуется с учетом климатических условий региона часть учебного времени отводить на занятия на открытых площадках. В условиях пятидневной учебной недели третий час может использоваться для проведения Дней здоровья (соревнования, эстафеты, подвижные игры, лыжные прогулки, пешие прогулки, походы в лес, посещение бассейна и катка и т.д.) в течение всего учебного года по графику, разработанному в образовательном учреждении с учетом условий учреждения и климатических условий. При проведении Дней здоровья обучающиеся могут освобождаться от учебных занятий.

В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП ООО для детей с ОВЗ и рекомендациями ТПППК ЗАТО Северск.

При формировании учебных планов в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования будут предусмотрены:

- замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предусмотрено совместное проведение занятий по ФК и АФК: в КТП прописаны необходимые условия при проведении занятий для детей с ОВЗ, по возможности синхронизировано тематическое планирование по ФК и АФК);

- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

В учебных планах 7-9-х классов предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебном плане (а также при ведении классного журнала) указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика».

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классах. Требования к результатам по ОДНКНР весьма компактные (за 5-6-й классы эти требования будут реализованы).

При изучении иностранного языка (английского) класс при наполняемости 25 человек может делиться на группы.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том на расширение содержание предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

в 5-х классах

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- 1 час - на изучение курса «Основы проектной деятельности».

в 6-х классах

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

в 7-х классах

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- 1 час в неделю на изучение курса «Русский язык +» с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебному предмету «Русский язык», практической его части.

в 8-х классах

с целью расширения, углубления и отработки отдельных элементов содержания образования по учебным предметам:

- 1 час в неделю на изучение курса «Русский язык +»;

- 1 час в неделю на изучение курса «Математика +».

в 9-х классах

- 1 час в неделю направлен на изучение курса «Человек и общество».

| Предметные области | Учебные предметы классы, курсы | Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-------|--|
| | | 5А | 5Б | 5В | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 | Контрольная работа |
| | Алгебра | | | | | |
| | Геометрия | | | | | |
| | Вероятность и статистика | | | | | |
| | Информатика | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Обществознание | | | | | Тестирование |
| | География | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | | | |
| | Химия | | | | | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 3 | Учебный проект |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 6 | Учебный проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 81 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 6 | Практическая работа Образовательная игра |
| - Основы безопасности и защиты Родины | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| - Основы проектной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 986 | 986 | 986 | 2958 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 29 | 29 | 87 | |

| Предметные области | Учебные предметы классы, курсы | Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточ ой аттестации |
|--|---|---------------------------|------|------|-------|---|
| | | 6А | 6Б | 6В | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 18 | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 | Контрольная работа |
| | Алгебра | | | | | |
| | Геометрия | | | | | |
| | Вероятность и статистика | | | | | |
| | Информатика | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | География | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | |
| | Химия | | | | | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 3 | Учебный проект |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 6 | Учебный проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | Сдача нормативов |
| Итого | | 29 | 29 | 29 | 87 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 3 | Практическая работа |
| - Основы безопасности и защиты Родины | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 1020 | 1020 | 1020 | 3060 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 30 | 30 | 30 | 90 | |

| Предметные области | Учебные предметы, курсы классы | Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------------------|---------------------------|------|------|-------|-------------------------------------|
| | | 7А | 7Б | 7В | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 | Тестирование |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | | | | | |
| | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Химия | | | | | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 6 | Учебный проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | Сдача нормативов |
| Итого | | 30 | 30 | 30 | 90 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 6 | Практическая работа Тестирование |
| - Основы безопасности и защиты Родины | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| - Русский язык + | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 1088 | 1088 | 1088 | 3264 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 32 | 32 | 96 | |

| Предметные области | Учебные предметы, курсы классы | Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------------------|---------------------------|------|------|-------|--------------------------------|
| | | 8А | 8Б | 8В | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | | | | | |
| | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Искусство | Изобразительное искусство | | | | | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | Творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 3 | Учебный проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 | 3 | Практическая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | Сдача нормативов |
| Итого | | 31 | 31 | 31 | 93 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| - Русский язык + | | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| - Математика + | | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 1122 | 1122 | 1122 | 3366 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 33 | 33 | 33 | 99 | |

| Предметные области | Учебные предметы, курсы классы | Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|------|------|-------|--------------------------------|
| | | 9А | 9Б | 9В | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | | | | | |
| | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| | История (Модуль «Ведение в Новейшую историю России») | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 6,5 | Тестирование |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Тестирование |
| Естественнонаучные предметы | География | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Физика | 3 | 3 | 3 | 9 | Тестирование |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| Искусство | Биология | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| | Изобразительное искусство | | | | | |
| Технология | Музыка | | | | | |
| | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 3 | Учебный проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 | 3 | Практическая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | Сдача нормативов |
| Итого | | 32,5 | 32,5 | 32,5 | 97,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | Собеседование |
| - Человек и общество | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 1122 | 1122 | 1122 | 3366 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 33 | 33 | 33 | 99 | |

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г., см.: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm). Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г. см.: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm;

1 час в неделю в 6-9-х классах на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, для реализации курса «Россия – мои горизонты» и 0,5 часа в неделю в 5-х классах на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Проориентация» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie.htm.

Минпросвещения России разработана **единая модель профориентации школьников 6-11 классов**, которая будет реализована с 1 сентября 2023 года в рамках урочной и внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий (подробнее: на сайте <https://bybinfo.ru/for-teachers>, где представлены методические материалы и программа внеурочной деятельности).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, разное. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено 4-5 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 5-6 часов, в 8 классе – 4-5 часов в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации **в 2023-2024 учебном году будет реализовываться модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|--|---|---|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); - создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; - специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>2</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); - занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); - занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); - занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>2</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; - Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); - творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; - созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |
|--|--|---|

В учебном плане ВУД сформирован по следующим **направлениям внеурочной деятельности:**

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности основного общего образования для 5-дневной учебной недели
5-е классы**

| Направления ВУД | Название программы | Класс/ количество часов в неделю | | |
|---|---|----------------------------------|-----|-----|
| | | 5а | 5б | 5в |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Профориентация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Вариативная часть | | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Шаги в науку | | 1 | |
| | Русский язык на «отлично» | | 1 | |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | Как научиться сотрудничать | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Мы - наследники | | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| Итого | | 4 | 7 | 4 |
|-------|--|---|---|---|

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности основного общего образования для 5-дневной учебной недели
6-е классы**

| Направления ВУД | Название программы | Класс/ количество часов в неделю | | |
|---|---|----------------------------------|----|----|
| | | 6а | 6б | 6в |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение профорientационных интересов и потребностей | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | За страницами учебника математики | | | 1 |
| | Шаги в науку | 1 | 1 | |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 1 | 1 | 1 |
| Итоги | | 5 | 5 | 5 |

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности основного общего образования для 5-дневной учебной недели
7-е классы**

| Направления ВУД | Название программы | Класс/ количество часов в неделю | | |
|---|---|----------------------------------|----|---------|
| | | 7а | 7б | 7в |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Физика в задачах | | | 1 а,б,в |
| | Решение нестандартных задач | 1 | 1 | |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 1 | 1 | 1 |
| | Театральная мастерская | 1 | | |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | Семьеведение | 1 | | |
| Итого | | 7 | 5 | 5 |

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности основного общего образования для 5-дневной учебной недели
8-е классы**

| Направления ВУД | Название программы | Класс/ количество часов в неделю | | |
|---|--|----------------------------------|----|----|
| | | 8а | 8б | 8в |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Практикум по русскому языку | 1 | | |
| | Занимательная биология | 1 | | |
| | Трудные вопросы в неорганической химии | | | 1 |
| | Физика в задачах | | 1 | |
| | Шаги в науку | 1 | | |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | Семьеведение | | | 1 |
| | Коррекционный курс «Мой психологический комфорт» | | 1 | |
| Итого | | 7 | 6 | 6 |

**Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности основного общего образования для 5-дневной учебной недели
9-е классы**

| Направления ВУД | Название программы | Класс/ количество часов в неделю | | |
|--|---|----------------------------------|----|----|
| | | 9а | 9б | 9в |
| Инвариантная часть | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение профорientационных интересов и потребностей | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей (деятельность по учебным предметам) | Русский язык: теория и практика | | 1 | 1 |
| | Решение задач по географии | 1 | | |
| | Химия в задачах и упражнениях | 1 | | |
| | Решение задач по физике | 1 | | |
| | Практикум по математике | 1 | | |
| | Практикум по решению задач по математике | | 1 | 1 |
| | Обществознание: теория и практика | 1 | | |
| | Основы экологии | 1 | | |
| | Юный эколог | | 1 | |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры (3-й час физической культуры) | 1 | 1 | 1 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, | Билет в будущее | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| органов ученического самоуправления, на организацию комплекса воспитательных мероприятий | | | | |
| Итого | | 9 | 8 | 8 |

3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года - 26 мая 2025 года.
3. Учебные периоды и их продолжительность:

Продолжительность четвертей: (5-ти дневная учебная неделя)

| Учебные периоды | Классы | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|-----------------|--------|------------|------------|---------------------------|
| 1 четверть | 1-11 | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2 четверть | 1-11 | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3 четверть | 1-11 | 08.01.2025 | 21.03.2025 | 10 недель |
| 4 четверть | 1-11 | 01.04.2025 | 26.05.2025 | 8 недель |
| Год | | 02.09.2024 | 26.05.2025 | 34 недели |

Каникулы:

| | Начало | Окончание | Продолжительность |
|----------|-------------|------------|---------------------|
| осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 календарных дней |
| зимние | 28.12. 2024 | 07.01.2025 | 11 календарных дней |
| весенние | 22.03.2025 | 31.03.2025 | 10 календарных дней |
| летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 календарных дней |

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах)

3.4. Календарный план воспитательной работы

| |
|---|
| <p>Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год</p> |
| <p>2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи</p> |
| <p>Основные школьные дела</p> |

| Акции и церемонии | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|----------------------------|--|
| | События, мероприятия | Клас сы | Дата | Ответственные |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном». | 1-11 | каждый учебный понедельник | Роговцева С.Г. Классные руководители |
| | Профминимум. «Россия - мои горизонты» | 1-11 | Каждый четверг | Роговцева С.Г. Классные руководители |
| | Курс «Семьеведение» | 10-11 | | Классные руководители |
| | Церемония открытия школьной Доски почета | 1-11 | До 20 сентября | Роговцева С.Г. |
| | Благотворительная ярмарка | 1-11 | 20 сентября | Покусаева А.В. |
| | Сбор макулатуры | 1-11 | 20 сентября, 18 апреля | Покусаева А.В. |
| | Акция милосердия «С тобой всегда тепло» | 1-11 | 12 декабря | Покусаева А.В. |
| | Акция «Подарок солдату» | 1-11 | 13 декабря, 17 февраля | Покусаева А.В. Сидорова Н.В. |
| | Акции и митинги в рамках празднования Победы в Великой отечественной войне | 1-11 | Апрель-май | Роговцева С.Г. Сидорова Н.В. |
| | Дни единых действий | 1-11 | В теч.г | Сидорова Н.В. |
| 1 четверть | | | | |
| | События, мероприятия | Клас сы | Дата | Ответственные |
| | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | 1-11 | 2 сентября | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| | Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы. | 1-11 | 2 сентября | Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Кл.руководители |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 | каждый учебный понедельник | Роговцева С.Г., старший вожатый, кл. рук Покусаева А.В. |

| | | | | |
|--|---|------|---------------------|--|
| | | | | Сидорова Н.А. |
| | Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС. | 1-11 | 30 сентября | Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. |
| | Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 1-11 | 4 сентября – | Тимошенко А.О., Покусаева А.В. |
| | Инструктажи: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников». «Действия при обнаружении подозрительного предмета». | 1-11 | 4 сентября | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители |
| | Социально-психологическое тестирование | 7-11 | 16 сентября - 30.10 | Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А. |
| | Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учеб- но-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | сентябрь | Зам директора по ВР, ПВ, кл. рук, руководитель ЮИД, учитель ОБЗР |
| | Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево» | 1-11 | 13 сентября | Покусаева А.В. |
| | Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. | 1-11 | 1 неделя сентября | Тимошенко А.О., Кл. рук. 1-11 кл. |
| | «Посвящение в пешеходы» Беседы по классам с участием сотрудника ГИБДД | 1 | 1 неделя сентября | Покусаева А.В. |
| | Выставка рисунков на тему ПДД | | 3 неделя сентября | Климова А.А. |
| | Акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу» | 1-11 | 1 нед. октября | Покусаева А.В. |
| | Участие в городском фестивале «Зебра» | 5-6 | октябрь | Покусаева А.В. |
| | День пожилого человека. Акция помощи старшему поколению. Праздничный концерт для ветеранов округа и ветеранов СКБ | 1-11 | 01-04.10 | Сидорова Н.А. вожатая |
| | День учителя. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. Изготовление поздравительных газет для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Учителем прекрасна школа» | 1-7 | 7 октября | Покусаева А.В. Климова А.А. Учитель ИЗО |

| | | | | |
|-------------------|--|------|----------------------------|--|
| | 4 октября – День гражданской обороны. Классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | 1-11 | Октябрь | Тимошенко А.О. Организатор-преподаватель ОБЖ |
| | Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» | 4-6 | октябрь | Организатор-преподаватель ОБЗР Давиденко Э.Н. |
| | Международный день школьных библиотек –классные часы | 1-4 | 17.10 | Нестеркина Н.Б. Кл. рук.1-11 |
| | Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Северска, просмотры исторических фильмов | 1-11 | 1-4 ноября | Кл. рук.1-11 |
| | Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап | 9-10 | сентябрь | Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н. |
| | Смотр классных уголков | 1-11 | 25 сен | Покусаева А.В. |
| | Мероприятия, посвященные юбилею школы «С днем рождения, школа! Тебе – 100 добрых дел» | 1-11 | 31 октября | оргкомитет |
| | Подведение итогов 1 четверти. | | | Кл.рук. |
| 2 четверть | | | | |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 | каждый учебный понедельник | Роговцева С.Г., Покусаева А.В., старший вожатый, кл рук |
| | Классные часы по духовно-нравственному направлению | 1-11 | ноябрь | Кл.рук. 1-11 кл |
| | Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Мама, милая мама». Конкурсы рисунков, выставка творческих работ обучающихся и родителей. | 1-11 | 21-27 | Покусаева А.В. Кл.рук.1-11 |
| | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов) | 5-11 | 20 ноября | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А. |
| | Знаток Дней воинской славы России | 7-8 | ноябрь | 7-8 кл Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н. |

| | | | | |
|-------------------|--|------|------------------------------|--|
| | Выставка рисунков на тему «День народного единства» | | ноябрь | Климова А.А. |
| | Выставка рисунков на тему «Милая нежная любимая» | | ноябрь | Климова А.А. |
| | «Новогодний марафон» - украшение классных комнат и закреплённой территории, акция «Мо- розное окно», беседы о традициях празднования Нового года в мире, поздравление Деда Мороза по классам. Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. | 1-11 | С 5 де- кабря | Покусаева А.В. Климова А.А. Кл.рук.1-11 |
| | Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка» | 1-4 | декабрь | Зам. дир по УМР Смолонская М.А. |
| | Театрализованное представление: «Наша ёлка просто чудо!». | 1-5 | 23 де- кабря | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| | Акция «С тобой всегда тепло» | 1-11 | декабрь | Покусаева А.В. |
| | Акция «Милосердие в Рождество» | 1-11 | декабрь | Роговцева С.Г. |
| | Игровая программа «Внимание, дорога!» | 1-2 | 27 де- кабря | Покусаева А.В. |
| | Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка» | 1-4 | декабрь | Зам. дир по УМР Смолонская М.А. |
| | Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия» | 1-4 | декабрь | Смолонская М.А. Шайсламова Г.З. |
| | Акция «Накорми птиц» | 1-4 | ноябрь - январь | Старшая вожатая Покусаева А.В. |
| | Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия» | 1-4 | декабрь | Смолонская М.А. Шайсламова Г.З. |
| | Участие в Новогодней ёлке для одаренных детей Северска | 2-11 | 13 де- кабря | Роговцева С.Г. |
| | Подведение итогов 2 четверти | 1-4 | декабрь | Покусаева А.В. Роговцева С.Г. |
| 3 четверть | | | | |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 | каждый учебный поне- дельник | Роговцева С.Г., старший вожатый, кл рук. Покусаева А.В. |

| | | | |
|--|----------|---------------------|---|
| Знаток Автомата Калашникова Конкурс «Лучшая перевязка ранения» | 6-7 | январь | Педагог – организатор ОБЗР |
| «День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД. | 1-3 | 29 января | Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О. Ст. вожатая Покусаева А.В. |
| Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!» | 1-5 | 20 февраля | Старшая вожатая Покусаева А.В. Педагог – организатор ОБЖ |
| Акция «Подарок солдату» | 1-11 | январь - февраль | Старшая вожатая Покусаева А.В. |
| Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!» | 1-5 | 20 февраля | Старшая вожатая Покусаева А.В. Педагог – организатор ОБЖ |
| Выставка рисунков «Защитники отечества» | 1-7 | 3 неделя февраля | Учитель ИЗО Климова А.А. |
| Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества | 1-4 | 3 неделя февраля | Сидорова Н.А. |
| Игровая программа по ПДД «Осторожно, знаки!» | 3-4 | 10 февраля | Покусаева А.В. |
| Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | 1-11 | январь | Сидорова Н.А. |
| Городской Митинг, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу | 5-11 | 14 февраля | Сидорова Н.А. актив |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества «Я бы в Армию пошел» | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Веселые старты» | 3-4 | 26 февраля | Бебякин В.В. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, для жителей округа, ветеранов МСЧ | 1-11 | 6,13 марта | Покусаева А.В. |
| Классные часы «Крымская весна» | 1- 11 | март | Роговцева С.Г. Кл рук |
| «Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ | 1-9 | 7 марта | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. |

| | | | | |
|-------------------|---|------|----------------------------|---|
| | Весенняя профориентационная кампания. Классные часы, встречи, беседы. Уроки «ПроеКТОрия» | 1-11 | Октябрь-март | Роговцева С.Г. |
| | Общешкольная конференция «Перспектива» | 1-11 | 10 апреля | Смолонская М.А. |
| | Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» | 1-11 | март | Классные руководители |
| | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы | 1-11 | 7 марта | Покусаева А.В. ПДО |
| | Выставка рисунков «Праздник весны, цветов и дам». | 1-7 | До 7 марта | Климова А.А. |
| | Широкая Масленица – праздник для детей, родителей и жителей микрорайона | 1-11 | 26 февраля | Покусаева А.В. ПДО |
| | Классные часы «Крымская весна» | 1-11 | март | Роговцева С.Г. |
| | «Прощание с букварем». Праздник для обучающихся 1 классов | 1 | 17 марта | Кл рук 1-х классов |
| | Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап | 9-10 | март | Педагог – организатор ОБЖ |
| | Подведение итогов 3 четверти. | 1-11 | март | Кл.рук. |
| 4 четверть | | | | |
| | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 | каждый учебный понедельник | Роговцева С.Г., старший вожатый, классные рук Покусаева А.В. |
| | Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы, беседы в музее, выставка рисунков. Гагаринский урок. | 1-11 | 11 апреля | Сидорова Н.А. |
| | Школьный квиз «Весенние трели» | 1 | 28 марта | Матвеева М.А. Старшая вожатая Покусаева А.В. |
| | Школьный квиз «Здравствуйте, птицы!» | 4 | 10 апреля | Балакина В.Н. Старшая вожатая Покусаева А.В. |
| | Акция «Быть здоровым – здорово!», посв. Всемирному Дню здоровья | 1-11 | 14 апреля | Бебякин В.В. |
| | Итоговый праздник «За честь школы» | 1-11 | 12 мая | Администрация |

| | | | |
|--|--------|-------------|--|
| Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтавыми дорогами». | 1-11 | С 24 апреля | Классные руководители |
| «Поклонимся великим тем годам...» Конкурс чтецов | 1-11 | 28 апреля | Вершинина Л.М. |
| Концерт «Спасибо ветеранам за Победу!» к 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-11 | 7 мая | Покусаева А.В. |
| Цикл мероприятий «Венок славы» | 1-11 | май | Старшая вожатая Покусаева А.В. Руководитель музея Сидорова Н.А. |
| Митинг у мемориальной доски Ф.Т.Галушак «Помним всех поименно» | 4-11 | 5 мая | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| Акция «Напиши письмо герою», акция «Подарок ветерану», поздравление подшефных ветеранов с праздником | 1-11 | май | Покусаева А.В. |
| Смотр строя и песни «Победный марш» | 1-7 | 5 мая | Учитель ОБЖ Давиденко Э.Н. |
| Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры | | 16 мая | Покусаева А.В. |
| «Праздник нашего двора». Классные часы - 15 мая -Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Вожатая Сидорова Н.А. |
| Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | май | Классные рук |
| Выпускные праздники | 4 | июнь | Покусаева А.В. Классные рук 4 кл |
| Мероприятия, посвящённые прощанию с начальной школой | 1-4 | 23 мая | Покусаева А.В. |
| Праздник «Последний звонок»» | 10, 11 | май | Покусаева А.В. |
| Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества | 1-4 | 23 мая | ПДО, классные руководители |
| Выставка рисунков «Великий праздник Пасха» | 1-7 | До мая | Климова А.А. |
| Выставка рисунков «9 мая» | 1-7 | До мая | Климова А.А. |
| «Зарница» муниципальный этап | 7-8 | май | Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н. |
| Праздник «Вручение аттестатов» | 9,11 | июнь | Покусаева А.В. Кл рук. 9,11 кл |

Календарь общеинтеллектуальных образовательных событий

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| Школьный этап олимпиад | 1-11 | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Калиниченко Н.И. |
| Школьная научно-практическая конференция «Перспектива» | 1-11 | апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в дистанционном Открытом конкурсе «Портфолио» | 1-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытом конкурсе «Лингвофейерверк – 2025» | 2-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. Рук. ШМО ИЯ Сукасян А.А. |
| Участие в научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» | 1-11 | Март 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе технического творчества «Мир моделирования» | 4 | Ноябрь 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытом конкурсе проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня» | 1-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» | 1-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытой детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» | 1-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытом конкурсе «Прокачай свои skills» | 5-11 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в открытом конкурсе для талантливых детей «Исследователи природы» | 2-4 | Апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| Участие в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» | 2-10 | апрель 2025 | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |

| | | | |
|--|-------|----------|---|
| Книжная выставка «В первый погожий сентябрьский денек». | 1-11 | сентябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «9 сентября — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936).» | 9-11 | сентябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Тематическая полка «День воинской славы России». (Бородинское сражение) | 1-11 | сентябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Всемирный день защиты животных» | 1-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| 85 лет со времени выхода в свет книги А. Волкова "Волшебник Изумрудного города" (1939) Книжная выставка. | 1-4 | Октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка "День Учителя" | 1-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка к международному дню школьных библиотек «Любимые книги нашего детства» | 1-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)» | 5-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| «90 лет со дня рождения писателя и историка Кира Булычева (1934-2003)» | 1-7 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Тематическая полка «15 октября – 215 лет со дня рождения русского поэта А.В. Кольцова (1809-1842)» | 8-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Тематическая полка «140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884-1937)» | 10-11 | октябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка. «Пусть всегда будет МАМА» | 1-11 | ноябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Библиотечный урок совместно с музеем школы «История праздника «День матери» | 1-4 | ноябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А. |
| Тематическая полка «День народного единства». | 1-11 | ноябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка ко дню словарей и энциклопедий «Наши умные помощники» | 1-11 | ноябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| «Посвящение в читатели» | 1 | ноябрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Зимняя сказка» | 1-7 | де- кабрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Тематическая полка «День воинской славы» (Битва под Москвой 1941) | 1-11 | декабрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Выставка одной книги «Конституция Российской Федерации» | 1-11 | декабрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Библиотечные уроки «Дарит праздники зима» | 1-4 | декаб рь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б Сидорова Н.А. |
| Тематическая полка « 80 лет со дня рождения русского литературоведа и энциклопедиста Ю.А. Беляева (1944-2020)» | 10-11 | декабрь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Все книжки мои о природе!» 105 лет со дня рождения Н.И. Сладкова | 1-4 | январь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова» | 8-9 | январь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Вокруг А. Чехова» 165 лет со дня рождения автора | 5-11 | январь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Подвиг Ленинграда» | 1-11 | январь | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| 14 февраля — Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью» | 1-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Есть в феврале особенная дата...», посвященная выводу войск из ДРА | 1-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Защитники Отечества» | 1-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Вечный огонь Сталинграда» | 1-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «И дольше века длится день» 135 лет со дня рождения Бориса Пастернака | 10-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Широкая Масленица» | 1-11 | февраль | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Книжная выставка «Вслед за Коньком-Горбунком» 210 лет со дня рождения П.П. Ершова | 1-4 | март | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |

| | | | | |
|-----------------------|---|------|-------------|---|
| | Книжная выставка «Женщина. Мать. Любимая.» | 1-11 | март | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Книжная выставка «Здравствуй, книжка неделя!» | 1-8 | апрель | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Библиотечный урок «Волшебный мир сказок Андерсена» | 1-4 | апрель | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Книжная выставка «Самый великий сказочник» 220 лет со дня рождения Г-Х Андерсена | 1-11 | апрель | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Книжная выставка «Сквозь космическое пространство» | 1-4 | апрель | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Библиотечный урок совместно с музеем школы «Животные в космосе»» | 1-4 | апрель | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А. |
| | Книжная выставка – обзор «Читаем детям о войне» | 1-6 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Книжная выставка «Творцы Победы» | 1-11 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Библиотечные уроки совместно с музеем школы «Творцы Победы», «Животные в ВОВ» | 1-5 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А. |
| | Книжная выставка «Семья и школа» | 1-11 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | Книжная выставка «Михаил Шолохов: времена и творчество» 120 лет со дня рождения автора | 8-11 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| | «Волшебство книжного лета» (подбор списков литературы для дополнительного чтения летом) | 1-4 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б. |
| Школьный музей | | | | |
| | Экскурсия «Здравствуй, музей» | 1 | 02.09-06.09 | Сидорова Н.А. |
| | Беседа «День окончания Второй мировой войны» | 3-5 | 03.09 | Сидорова Н.А. |
| | Акция «Голубь мира» | 4 | 04.09 | Сидорова Н.А. |

| | | | |
|---|------|-------------|----------------------------------|
| Музейный урок «Трагедия в Беслане» | 3-5 | 02.09-06.09 | Сидорова Н.А. |
| Музейный урок «Бородинское сражение» | 4 | 09.09 | Сидорова Н.А. |
| Музейный час «Дедушка русского флота» | 3-5 | 09.09-13.09 | Сидорова Н.А. |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 20.09 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Выставка поделок из природного материала «Чудо своими руками» | 1-4 | 23.09-27.09 | Сидорова Н.А. |
| Выставка «Наши учителя» | | 03.10-09.10 | Сидорова Н.А. |
| Беседа «История праздника «День отца»» | 1-4 | 09.10-14.10 | Сидорова Н.А. |
| Участие в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Юнармия – глазами детей» | 4-8 | 07.10 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ | 4-8 | 11.10 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Музейный урок «Александр Бородин и Андрей Кочев - их имена носит школа» | 1 | 18.10 | Сидорова Н.А. |
| Беседа «Герб семьи» | 4 | 22.10 | Сидорова Н.А. |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 21.10 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Участие в конкурсе на соискание премии Законодательной Думы Томской области | 10 | 29.10 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Беседа «Страна сильна единством» | 3-7 | 04.11-08.11 | Сидорова Н.А. |
| Музейный урок «На страже порядка (Ершов И.Н. – выпускник школы) | 1-7 | 05.11-08.11 | Сидорова Н.А. |
| Музейный час «Государственная символика России» | 1-5 | 11.11-15.11 | Сидорова Н.А. |
| Выставка творческих работ «Ты одна такая, любимая, родная» | 1-7 | 20.11-22.11 | Сидорова Н.А. |
| Занимательный урок «История праздника «День матери»» | 1-4 | 22.11 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 25.11 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| Уроки мужества «Честь и слава на все времена» (ко Дню неизвестного солдата) | 3-11 | 02.12-06.12 | Сидорова Н.А. |
| Уроки мужества «Гордость и слава России» (ко Дню Героев Отечества) | 2-5 | 09.12-13.12 | Сидорова Н.А. |
| Музейный час «Конституция в сказках» | 3-4 | 09.12-13.12 | Сидорова Н.А. |

| | | | | |
|---|------|------------------|----------------------------------|--|
| (ко Дню Конституции РФ) | | | | |
| Музейный час «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву» | 1-11 | 02.12-06.12 | Сидорова Н.А. | |
| Выставка «Поклон подвигу: память нашу не стереть с годами» (битва под Москвой) | 1-8 | 02.12-06.12 | Сидорова Н.А. | |
| Музейный урок «История появления новогодней игрушки» | 4-5 | 09.12.- 13.12 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. | |
| Выставка «Мастерская Деда Мороза» | 1-6 | 16.12-20.12 | Сидорова Н.А. | |
| Выставка новогодних игрушек «Семейная реликвия» | 1-8 | 16.12-20.12 | Сидорова Н.А. | |
| Беседа «Празднование Нового года в России» | 3-4 | 16.12-20.12 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. | |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 20.12 | Сидорова Н.А. Актив музея | |
| Занимательный час «Как встречают Новый год в разных странах» | 1-2 | 16.12-20.12 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. | |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 13.01 | Сидорова Н.А. Актив музея | |
| Урок мужества «День памяти Дениса Боршова» | 1-11 | 14.01-17.01 | Сидорова Н.А. | |
| Беседа «900 дней во имя жизни» | 1-11 | 21.01-27.01 | Сидорова Н.А. | |
| Выставка «Великий подвиг ваш история хранит...» (Блокада Ленинграда) | 1-7 | 23.01-29.01 | Сидорова Н.А. | |
| Музейный урок «Подвиг Сталинграда» | 3-8 | 27.01-31.01 | Сидорова Н.А. | |
| Выставка «Сталинград, Сталинград, ты огнем был объят!» | 3-8 | 29.01-04.02 | Сидорова Н.А. | |
| Музейный час «Афганская война» | 1-4 | 10.02 14.02 | Сидорова Н.А. | |
| Выставка «Необъявленная война» | 1-4 | 10.02-14.02 | Сидорова Н.А. | |
| Проведение муниципального Митинга, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу | 1-11 | 14.02 | Сидорова Н.А. Актив музея | |
| Проведение муниципального конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан» | 5-11 | 12.02 | Сидорова Н.А. Актив музея | |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 21.02 | Сидорова Н.А. Актив музея | |
| Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества | 1-11 | 20.02-21.02 | Сидорова Н.А. | |
| Беседа «История праздника «8 Марта» | 1-5 | 03.03-07.03 | Сидорова Н.А. | |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 21.03 | Сидорова Н.А. | |

| | | | | |
|--|---|------|-----------------|----------------------------------|
| | | | | Актив музея |
| | Час памяти «Звон Хатыни» | 4-8 | 28.03 | Сидорова Н.А. |
| | Фотовыставка «Деревянные кружева Томска» | 1-11 | 01.04-04.04 | Сидорова Н.А. |
| | Занимательный час «Животные в космосе» | 3-4 | 07.04- 11.04 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. |
| | Музейный час «Первый космонавт» | 1-2 | 07.04- 11.04 | Сидорова Н.А. |
| | Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 18.04 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| | Встречи с ликвидаторами Чернобыльской аварии «Люди из Запруделья» | 7-10 | 22.04-25.04 | Сидорова Н.А. |
| | Встречи с детьми войны | 1-11 | 28.04-30.04 | Сидорова Н.А. |
| | Благотворительная акция «Подарок ветерану» | 1-11 | 05.05-08.02 | Сидорова Н.А. |
| | Урок мужества «Память сильнее времени» | 2-9 | 05.05-08.02 | Сидорова Н.А. |
| | «Животные в годы ВОВ» | 1-4 | 05.05-08.05 | Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б. |
| | Музейный час «Международный день семьи» | 1-11 | 15.05 | Сидорова Н.А. |
| | Участие во Всероссийском проекте «Музейный час» | 4-8 | 19.05 | Сидорова Н.А. Актив музея |
| | Беседа «История пионерской организации» | | 20.05-23.05 | Сидорова Н.А. |

**Календарь школьных спортивно-массовых мероприятий
Спортивный клуб «Буревестник»**

I четверть

| | | | | |
|--|--------------------------------------|------|----------|--|
| | Школьный кросс 5-11 классы | 5-11 | Сентябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по лёгкой атлетике | 5-11 | Сентябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Городской кросс «Энергия атома» | 5-11 | Сентябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--------------------|--|
| | Школьные соревнования по мини - футболу 5-11кл | 5-11 | Сентябрь - октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Открытый кубок школы по баскетболу памяти С.С. Сычёва 9-11кл | 9-11 | Октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Турнир школы по волейболу памяти Т.В. Гайдарь 7-8 классы | 7- 8 | Октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Олимпиада по физической культуре школьный этап | 5-11 | Октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по баскетболу 2010 г.р и мл. | 5-6 | Октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Муниципальный этап летней спартакиады молодёжи допризывного возраста-2024 | 9-11 | Октябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| II четверть | | | | |
| | Первенство города по футболу «Футбол в школу» | 5-11 | Ноябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по баскетболу сборная | 6-11 | Ноябрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап | 7-11 | Декабрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс | 1-4 | Декабрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Школьные соревнования, блиц - турнир по волейболу памяти Ершова 9-11кл | 9-11 | Декабрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Школьные соревнования «Пионербол» 5-6 кл | 5-6 | Декабрь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| III четверть | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|---------|---|
| | Первенство школы по зимнему футболу памяти Д.Боршова | 5-7 | Январь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (девушки 2007 г.р. и мл.) | 5-9 | Январь | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по шахматам «Белая ладья» | 1-7 | Февраль | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | «А ну-ка Парни» школьный спортивный праздник | 9-11 | Февраль | Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А. Астапенко ВВ |
| | Марафон младших школьников «Первый шаг...» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск | 4 | Февраль | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | «КЛАССные старты» групповой тур среди учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций ЗАТО Северск | 9-11 | Февраль | Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А. |
| | Первенство города по лыжным гонкам (I тур) | 5-8 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по лыжным гонкам (II тур) | 9-11 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по настольному теннису | 5-11 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство города по баскетболу на приз Гумерова 2011 г.р и мл. | 5-6 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | «А ну-ка Девушки» школьный спортивный праздник | 9-11 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс | 1-4 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Первенство по мини-футболу памяти А.Бородина и А. Кочева 5-6 кл | 5-6 | Март | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Праздник «Масленица» школьное мероприятие | 1-9 | Март | Покусаева А.В. Бебякин В.В. |

| | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|--|
| | | | | Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| IV четверть | | | | |
| | Школьные соревнования «Настольный теннис» 5-11кл | 5-11 | Апрель | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Школьные соревнования, блиц - турнир по шахматам Памяти С.В. Филатова 1-7 класс | 9-11 | Апрель | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» | 5-10 | Апрель | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Городская эстафета, посвящённая годовщине Великой победы 9 мая 1945 года | 1-5 | май | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Городские соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных» | 8-11 | май | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры» | 4-6 | Май | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| | Муниципальный этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» 2011-12 г.р.. | 5-7 | Май | Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А. |
| Самоуправление | | | | |
| | Дела, события, сборы актива, мероприятия | Клас сы | Ориен- тиро- вочное время прове- дения | Ответственные |
| | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-11 | сен- тябрь | Классные руководи- тели |
| | Работа органов самоуправления классов в соответствии с обязанностями | 1-11 | В те- чение года | Классные руководи- тели |
| | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-11 | май | Классные руководи- |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | тели |
| | Отчетно-перевыборное собрание первичного отделения «Движения первых» | 1-11 | март | Покусаева А.В. Урядова О.С. |
| | Совет старшеклассников | 9-11 | Каждый пн. | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| | Заседание актива ДОО «Импульс» | 5-8 | Каждый вторник | Покусаева А.В. |
| | Заседания Родительского комитета | | 1 раз в четверг | Роговцева С.Г. |
| | Заседания Управляющего совета школы | | 1 раз в четверг | Федоров Я.В. |
| | Заседания Педагогического совета | | 1 раз в четверг | Федоров Я.В. |
| | Заседания Методического совета | | 1 раз в четверг | Смолонская М.А. |
| | Школьный этап конкурс «Лучшая команда ученического самоуправления» | 1-8 | март | Покусаева А.В. |
| | Участие в проекте «Орлята России» | 1-4 | | Покусаева А.В. Сидорова Н.А. |
| Профориентация | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| | Осенняя профориентационная кампания | 1-11 | сентябрь-октябрь | Роговцева С.Г. |
| | Реализация проекта «Билет в будущее» | 9-10 | | Роговцева С.Г. Кл.рук. 9-классов |

| | | | |
|---|------|-------------|----------------------------------|
| Профминимум. Реализация курса «Россия – мои горизонты» | 6-11 | | Классные руководители |
| Участие в профориентационных конкурсах | 1-11 | март | Классные рук. |
| Весенняя профориентационная кампания Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с интересными людьми | 1-11 | март | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| Книжная выставка «Все работы хороши» | 1-11 | май | Библиотекарь Нестеркина Н.Б |
| Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-11 | в теч. года | классные руководители |
| Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-11 | в теч. года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-11 | в теч. года | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-11 | в теч. года | Кл.руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-11 | в теч. года | Кл. руководители |
| Весенняя профориентационная кампания | 1-11 | Март-апрель | Роговцева С.Г. кл.рук. |
| Организация общественно-полезного труда школьников | 1-11 | в теч. года | классные руководители |
| Участие в социально-значимых проектах | 1-11 | в теч. года | классные рук. |
| Диагностические исследования | 1-11 | в теч. года | педагог-психолог |
| Проведение профориентационной методики на выявление интересов и склонностей Психогеометрический тест, Махони | 8 | фев | Бухлина Ю.А. |
| Участие в профориентационных конкурсах | 1-11 | март | Классные руководители |
| Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | 9 | март | Бухлина Ю.А. |

План профориентационной работы

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|---|------------------|---|
| 1. Организационно-информационная деятельность | | | | |
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | Классные руководители | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшего образования выпускников 9-х, 11 классов | Классные руководители выпускников 9-х, 11 классов | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Координирование работы педагогического коллектива | Педагогический коллектив | Сентябрь май | Директор |
| 4 | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО | Обучающиеся 6-х – 11 классов | Сентябрь май | Администрация школы, педагоги-навигаторы |
| 5 | Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее» | Обучающиеся 6-х – 11 классов | Сентябрь | Классные руководители, педагоги – навигаторы |
| 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками | | | | |
| 1 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | Сентябрь май | Администрация школы |
| 2 | Организация консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; • «Формула выбора профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» | Классные руководители | Сентябрь май | Педагог – психолог |
| 3 | МО классных руководителей «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности | Педагогический коллектив | 29.01.2024 | Заместитель директора, советник директора, педагог – психолог |
| 4 | Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на | Педагогический коллектив | 19.02.2024 | Зам по ПВ |

| | | | | |
|---|--|-------------------|-----------------------------|--|
| | различных видах профилактического учета» | | | |
| 5 | Подготовка по программе дополнительного профессионального образования | Педагог навигатор | Сентябрь-декабрь | За по УМР |
| 3. Профорientационные мероприятия с обучающимися | | | | |
| 1 | ВУД Курс Профессионального самоопределения школьников «Тропинка к профессии» | 1- 4 классы | Каждый четверг сентябрь-май | Классные руководители 1- 4 классов |
| 2 | Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты". | 6- 11 классы | Каждый четверг сентябрь-май | Классные руководители 6-х –11 классов |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» | 9 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, педагог –навигатор |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» | 8-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, Ответственный по профориентации |
| 8 | Организация и проведение - классных часов по профориентации | 1 – 11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, ответственный по профориентации |
| 9 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» | 1 – 8 классы | Сентябрь-май | Учителя–предметники |
| 10 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | 1 – 11 классы | Сентябрь-май | Учителя – предметники |
| 11 | Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО, СПО и высшего образования | 8-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители, Ответственный по профориентации |
| 12 | Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда | 8-11 классы | Март - апрель | Классные руководители, Ответственный по профориентации |
| 13 | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | 8-11 классы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 14 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 1 – 11 классы | Сентябрь-май | Учителя–предметники, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| 15 | Онлайн-уроки "Шоу профессий" | 7-11 классы | Сентябрь май | Классные руководители |
| 16 | Проектная деятельность | 4-10 классы | Сентябрь май | Учителя– предметники, классные руководители |
| 4. Профорientационная деятельность с родителями | | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | 1-10 классов | Май | Зам. директора , классные руководители |
| 2 | Родительские собрания | Родители обучающихся 1-11 кл | Сентябрь май | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы | Родители обучающихся 1-11 классов | Сентябрь май | Администрация школы, классные руководители |
| 4. Реализация плана работы организациями | | | | |
| 1 | Совместные мероприятия с АО СХК | АО СХК 8-11 классы | Сентябрь май | Зам. по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители |
| 2 | Совместные мероприятия с МИФИ | МИФИ | Сентябрь май | Зам. директора по УМР Смолонская М.А. |
| 3 | Участие в Фестивале профессий | МБОУ «СОШ №90» | Сентябрь май | Классные руководители |
| 4. | Участие в Ярмарке профессий | РЦО | Сентябрь май | Зам. по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Школьные медиа | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное | Ответственные |

| | | | | |
|--|--|-------|------------------|--------------------------------|
| | | | время проведения | |
| | Конкурс видеороликов «Юбилей школы», «Мой класс – лучший!» | 1-11 | октябрь | Покусаева А.В. Урядова О.С. |
| | Конкурс очерков «Новый год шагает по планете» | 3-11 | декабрь | Покусаева А.В. |
| | Конкурс презентаций «Мама – главное слово...» | 4-11 | март | Покусаева А.В. |
| | Участие в областном конкурсе публикаций экологического содержания «ЭКО-перо» | 3-11 | Март - апрель | Вершинина Л.М. |
| | Участие руководителей и педагогов в межрегиональных конференциях по вопросам развития медиаобразования | | В течение года | Шайсламова Г.З. |
| | Дни единых действий, публикации в VK, телеграмм | актив | В теч.г | Сидорова Н.А. |
| | Госпаблики. Размещение информации о жизни школы. Новости образования | | В теч.года | Роговцева С.Г. |

Детские общественные объединения

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Работа актива ДОО по циклограмме Понедельник - Совет старшеклассников, первички «Движения Первых» 5-я перемена Вторник - актив ДОО «Интеллектуал» 5-я перемена | 5-11 | В теч.г | Покусаева А.В. Роговцева С.Г. |
| | «С днем рождения, школа». 100 добрых дел | 1-11 | 1 четверть | Покусаева А.В. |
| | Квиз «Символы нашего государства». Конкурс рисунков «Наш Герб и Флаг» | 5-8 | 13 декабря | Климова А.А. Покусаева А.В. |
| | Сборы актива ДОО «Импульс» | 1-4 | В теч года | Покусаева А.В. |

| | | | | |
|--|--|------|----------------------|--------------------------------|
| | Акция «Книгодарение» | 1-11 | 14 февра- ля | Покусаева А.В. Урядова О.С. |
| | Акция «Поделись урожаем!» | 1-11 | сен- тябрь | Покусаева А.В. |
| | «Имени Клары Цеткин» встреча актива | 7-10 | 3 марта | Покусаева А.В. |
| | Отряд ЮИД «Знатоки ПДД» | 1-11 | По про- грамме | Покусаева А.В. |
| | Участие в городских сборах актива ДОО | 1-11 | апрель | Покусаева А.В. |
| | Участие в праздничных мероприятиях, посвя- щённых Дню детских организаций | 1-11 | май | Покусаева А.В. |

Внешкольные мероприятия.

| | Дела, события, мероприятия | Кла с сы | Ориен- тиро- вочно е | Ответственные |
|--|---|-------------|-------------------------------|--|
| | Общешкольный поход «День здоровья» | 1-11 | 4 сентября | Роговцева С.Г. Тимошенко А.О. Бебякин В.В. |
| | Экскурсионные туры по Северску, Томску и Том- ской области. Посещение памятных мест. | 1-11 | В теч.г | Классные рук. |
| | Выход в театры, кинотеатры города | 1-11 | в теч.г | Классные руководители |
| | Выход в музей города, музей истории СХК, музей воинской славы северчан | 1-11 | в теч.г | Классные руководители |
| | Поход в зимний лес. Выходы на каток. | 1-11 | Дек- март | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| | Дела, события, мероприятия | Кла с сы | Ориен- тиро- вочно е время прове дения | Ответственные |
|--|----------------------------|-------------|--|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------|------------------------------------|---|
| | Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | В течение года | Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А. |
| | Оформление классных уголков | 1-11 | До 1 октября | Классные руководители |
| | Трудовой десант по озеленению класса Уход в кабинетах за растениями | 1-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, окон школы | 1-11 | В течение года | Классные руководители, Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А. |
| Работа с родителями | | | | |
| | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - День Здоровья; - День семьи; - Выпускные вечера и пр., по согласованию | 1-4 | В течение года | Роговцева С.Г. Классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание (см.график) | 1-11 | 1 раз в четверть | Федоров Я.В. Довгалева Л.С. Роговцева С.Г. |
| | Работа по оформлению льготного питания и занесением в ЕГИССО | 1-11 | сентябрь | Бухлина Ю.А. |
| | Собрания «Первый раз в первый класс» | 1 | 25.08.22 | Калиниченко Н.И. |
| | Классные родительские собрания | 1-11 | в течение года по графикам классов | Калиниченко Н.И. классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------|------------------------------------|---|
| | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасности. | 1-11 | На род.соб р. по графику | Классные руководители Бухлина Ю.А. Роговцева С.Г. Тимошенко А.О. |
| | Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети | 1-11 | В течение года | Роговцева С.Г. |
| | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 | В течение года | Классные руководители, заместители директора, психолог |
| | Совместные походы, экскурсии, выезды. | 1-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану Совета | Тимошенко А.О. |
| | Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности, адаптация пятиклассников, девятиклассников, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок, антибуллинг-мероприятия, по профилактике суицидальных наклонностей у детей) | 1-11 | в теч. года, по графику | педагог-психолог Бухлина Ю.А. |
| | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Фёдоров Я.В. Роговцева С.Г. |
| | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 | по необходимости | Тимошенко А.О. Классные руководители |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 | по календарю общешкольных ключевых | классные руководители, родительский комитет |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------|------------------|-----------------------|
| | | | дел | |
| | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-11 | по необходимости | ШСП, Бухлина Ю.А. |
| | Организация совместного посещения музеев, театров, выставок, концертов. | 1-11 | по плану кл.рук. | классные руководители |
| | Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | 1 | нояб | Бухлина Ю.А. |
| Классные часы к памятным датам | | | | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | классные руководители |
| | День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 3 сентября | классные руководители |
| | Международный день распространения грамотности | 1-11 | сентября | классные руководители |
| | Международный день музыки | 1-11 | 1 октября | классные руководители |
| | День отца | 1-11 | 16 октября | Классные руководители |
| | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 октября | классные руководители |
| | День народного единства | 1-11 | 4 ноября | классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 8 ноября | классные руководители |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 8 ноября | классные руководители |
| | День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | классные руководители |
| | Международный день инвалидов | 1-11 | 3 декабря | классные руководители |
| | День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5 декабря | классные руководители |
| | Международный день художника | 1-11 | 8 декабря | классные руководители |
| | День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | классные руководители |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|-------------|---|
| | День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | классные руководители |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 27 января | классные руководители |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27 января | классные руководители |
| | Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | классные руководители |
| | День российской науки | 1-11 | 8 февраля | классные руководители |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | классные руководители |
| | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18 марта | классные руководители |
| | Всемирный день театра | 1-11 | 27 марта | классные руководители |
| | День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | классные руководители |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 19 апреля | классные руководители |
| | Всемирный день Земли | 1-11 | 22 апреля | классные руководители |
| | День детских общественных организаций России | 1-11 | 19 мая | классные руководители |
| | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| | Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС. | 1-11 | 30 сентября | Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. |
| | Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы. | 1-11 | 1 сентября | Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------|---------------------------|--|
| | <p>Инструктажи:</p> <p>«Действия при вооруженном нападении и захвате заложников».</p> <p>«Действия при обнаружении подозрительного предмета».</p> | 1-11 | 4 сентября | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Классные руководители</p> |
| | <p>Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»</p> | 1-11 | с 4 сентября по 2 октября | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> |
| | <p>Организация просмотра (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов антитеррористической направленности.</p> | 9-11 | 20 октября | <p>Зам директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> |
| | <p>Проведение социально-психологического тестирования.</p> | 7-11 | 15-22 октября | <p>Зам директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> <p>Психолог</p> <p>Бухлина Ю.А.</p> |
| | <p>Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, согласно утвержденного плана.</p> | 1-11 | По плану ИПР | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> |
| | <p>Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов)</p> | 5-11 | 20 ноября | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> <p>Психолог</p> <p>Бухлина Ю.А.</p> |
| | <p>«День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД.</p> | 1-3 | 29 января | <p>Зам. директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> <p>Ст. вожатая</p> <p>Покусаева А.В.</p> |
| | <p>«Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ</p> | 1-9 | 7 марта | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> |
| | <p>«Всемирный день здоровья» профилактическое мероприятие, направленное на формирование принципов здорового образа жизни;</p> | 1-11 | 7 апреля | <p>Зам.директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> |
| | <p>Ежедневное проведение «минуток безопасности» во всех классах, акцентируя внимание на соблюдении ПДД.</p> | 1-11 | ежедневно с 1 сентяб | <p>Зам. директора по ПВ</p> <p>Тимошенко А.О.</p> |

| | | | | |
|--|--|------|----------------------------------|---|
| | | | ря по 25 мая | |
| | Лекции с привлечением инспектора ПДН ОУУПиПДН УМВД России по ЗАТО Северск | 5-11 | с 1 сентяб ря по 25 мая | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. |
| | Лекции с привлечением инспектора БДД ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск | | с 1 сентяб ря по 25 мая | Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. |
| | Проведение тематических классных часов, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных духовно-нравственных ценностей с обучающимися, в том числе с лицами, состоящими на профилактических учетах. | 1-11 | с 1 сентяб ря по 25 мая | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители |
| | Проведение учений по эвакуации из здания школы по отработке алгоритмов действий при совершении (угрозе совершения) преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников. | 1-11 | ежеквар тально | Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители |

| Профилактика буллинга, суицидальных наклонностей | | | | |
|---|--|------|---|--------------------------------|
| | Социально-психологическое тестирование | 7-11 | 16- 30.10 | Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А. |
| | Диагностика определения адаптации первоклассников к школьному обучению по методикам: Лутошкина «Разноцветные странички»; Лускановой «Уровень мотивации», Гинзбург «Мотив учения» | 1 | 20.09- 30.09 | Бухлина Ю.А. |
| | Родительское собрание по адаптации первоклассников | 1 | 30.09. | Бухлина Ю.А. |
| | Анкетирование обучающихся в классах, где низкий уровень благополучия взаимоотношений | 1-11 | С 7 по 10 ноября 30-31 января | Бухлина Ю.А. |
| | Диагностика учащихся 5-х классов: Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации; Социометрия; уровень и вид мотивации | 5 | 3-20.10 | Бухлина Ю.А. |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | Проведение социометрического исследования в классах с целью профилактики буллинга (выявление «изолированных») | 5, 10 | С 3 по 20 октября, с 13 по 17 марта | Бухлина Ю.А. |
| | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации Социометрия Методика САН | 10-11 | ноябрь | Бухлина Ю.А. |
| | Проведение занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения | 1-4 | 2 ноября, 22 марта | Бухлина Ю.А. |
| | День психолога. Игра «Следопыт», плакат-игра «Море комплиментов» | 1-4 | 22.11 | Бухлина Ю.А. |
| | Занятие-тренинг Дискавери | 8 | С 2.11 | Бухлина Ю.А. |
| | Анкетирование обучающихся в классах, где низкий уровень благополучия взаимоотношений | 5-11 | С 7 по 11 ноября 30-31 января | Бухлина Ю.А. |
| | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | 8 | февраль | Бухлина Ю.А. |
| | Групповая беседа «Вирус сквернословия» | 6,7 | февраль | Бухлина Ю.А. |
| | Занятие-тренинг Дискавери | 8 | С 15.03 | Бухлина Ю.А. |
| | Формула гармоничных отношений | 10 | март | Бухлина Ю.А. |
| | Психологическая подготовка к ГИА | 9,11 | Вторая половина мая | Бухлина Ю.А. |
| | Проведение классных часов «Травли НЕТ!» | 7-10 | В течение года, по заявке | Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А. |
| | Работа Почты Доверия | 5-11 | В течение года | Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | Проведение тренинговых обучающимися с целью предотвращения суицидального несовершеннолетних «Дискавери» «Как прекрасен этот мир», «Мы вместе» | 7-10 1-4 11 5-6 | 2 ноября, 22 марта | Бухлина Ю.А. |
| | Круги согласия. Диагностика | 1-4 | декабрь | Бухлина Ю.А. |
| | Диагностика Учебная мотивация и отношение к школе | 1-4 | март | Бухлина Ю.А. |
| | Проведение классных часов по профилактике буллинга «Давайте жить дружно!» | 1-4 | В теч. года, по заявке | Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А. |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация наставничества через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик».

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

2024 год

- Седьмой год Десятилетия детства в Российской Федерации (2018 – 2027)
- Третий год Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (2022 – 2031)
- Празднование 225 – летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента РФ от 05.07.2021г. № 404)
- Празднование 100 – летия со дня рождения В. П. Астафьева (Указ Президента РФ от 22 марта 2023 г. № 182)
- Празднование 50 – летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали (Указ Президента РФ от 03 марта 2023 г. № 140)
- 100 лет основания Государственного центрального музея современной истории России (Указ Президента РФ от 06.07.2023 № 494)
- 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)
- 300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)
- 2024 – Год семьи

Международные праздники и даты:

2 сентября – День знаний

8 сентября - Международный день грамотности.

9 сентября - День памяти жертв фашизма

19 сентября – День рождения «Смайлика»

19 сентября – Международный пиратский день

21 сентября - Международный день мира

26 сентября – Всемирный день моря

1 октября- Международный день музыки

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день животных

5 октября - Всемирный день учителя.

7 октября – Международный день врача

8-14 октября – Международная неделя письма

15 октября - Международный день белой трости (День слепых)

9 октября – Всемирный день почты

15 октября - Всемирный день поэзии

22 октября - День белых журавлей

28 октября - Международный день школьных библиотек

Отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999г. Каждый год посвящён определённой теме.

В 2008 Международный день школьных библиотек преобразован в месячник

24 октября - День Организации Объединенных Наций

28 октября – Международный День Бабушек и Дедушек

15 ноября – Международный день отказа от курения

16 октября – Международный день хлеба

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день приветствий

26 ноября - Всемирный день информации

5 декабря – Всемирный день волонтеров

10 декабря - Всемирный день футбола

28 декабря - Международный день кино

11 января – Международный день «спасибо»

3 февраля – Международный День борьбы с ненормативной лексикой

14 февраля – Международный день книгодарения

21 февраля – Международный день родного языка

7 марта – Всемирный день чтения вслух

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день поэзии

27 марта – Всемирный день театра

1 апреля – День смеха/ День дурака

1 апреля – День птиц

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

16 апреля – Международный день цирка

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест

23 апреля – Всемирный день книги и защиты авторского права

1 мая – Праздник труда (День труда)

3 мая – День Солнца

15 мая – Международный день семьи

18 мая – Международный день музеев

24 мая - День славянской письменности и культуры

31 мая – Всемирный день без табака.

Праздники и даты России:

22 августа – День Государственного флага РФ

1 сентября – День знаний

3 сентября - День воинской славы России. Окончание Второй мировой войны (1945)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

6 сентября – 50 лет назад было уложено первое звено первого километра

Байкало-Амурской магистрали (БАМ)

8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской

Армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)

9 сентября – День озера Байкал

13 сентября – День программиста в России

21 сентября - День воинской славы России. День победы русских полков во

главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками

в Куликовской битве (1380)

27 сентября – День работников дошкольного образования

30 сентября - День Интернета в России.

4 ноября – День народного единства

7 ноября - День воинской славы России. День освобождения Москвы силами

народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского

от польских интервентов (1612)

7 ноября - День воинской славы России. День проведения военного парада на

Красной площади в городе Москва (1941год)

18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза

25 ноября – День матери в России

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

3 декабря – День Неизвестного солдата

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День героев Отечества

12 декабря – День конституции РФ

14 декабря – День Наума Грамотника

24 декабря – День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)

1 января - День памяти богатыря Ильи Муромца

13 января – День российской печати

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

23 февраля – День защитника Отечества

15 апреля – День экологических знаний

18 апреля- День воинской славы России. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Ледовое побоище (1242)

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

27 мая – Общероссийский день библиотек

Тематический план занятий «Разговоры о важном»

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|-------|
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1 | 2.09 |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1 | 9.09 |
| 3 | Дорогами России | 1 | 16 |
| 4 | Путь зерна | 1 | 23 |
| 5 | День учителя | 1 | 30.09 |
| 6 | Легенды о России | 1 | 7.10 |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 1 | 14 |
| 8 | Как создать крепкую семью | 1 | 21.10 |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 | 28.10 |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 1 | 11.11 |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 1 | 18.11 |
| 12 | День матери | 1 | 25.11 |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | 1 | 2.12 |
| 14 | День Героев Отечества | 1 | 9.12 |
| 15 | Как пишут законы? | 1 | 16.12 |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 1 | 23.12 |
| 17 | День российской печати | 1 | 13.01 |
| 18 | День студента | 1 | 20.01 |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | 1 | 27.01 |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 1 | 3.02 |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 1 | 10.02 |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | 1 | 17.02 |
| 23 | Арктика – территория развития | 1 | 24.02 |
| 24 | Международный женский день | 1 | 3.03 |
| 25 | Массовый спорт в России | 1 | 10.03 |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 | 17.03 |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1 | 24.03 |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | 1 | 31.03 |
| 29 | Герои космической отрасли | 1 | 7.04 |
| 30 | Гражданская авиация России | 1 | 14.04 |
| 31 | Медицина России | 1 | 21.04 |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 | 28.04 |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 1 | 5.05 |
| 34 | Жизнь в Движении | 1 | 12.05 |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | 19.09 |
| | Итого | 35 ч | |

КИНОУРОКИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2024-2025 учебный год)

| № | Киноурок | Месяц | Класс |
|----|--|----------|-------------|
| 1 | «Пять дней» (понятие: созидательный труд) | Сентябрь | 5а, б, в |
| 2 | «Первое дело» (понятие: убежденность, идейность) | Октябрь | 4а, б, в |
| 3 | «Не трус и не предатель» (понятие: дружба) | Ноябрь | 1а, б, в, г |
| 4 | «Неанисия» (ЗОЖ) | | 9а, б, в |
| 5 | «Волшебники» (понятие: взаимопомощь) | Декабрь | 3а, б, в |
| 6 | «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность) | | 2а, б, в, г |
| 7 | «Батыр» (понятие: самоотверженность) | Январь | 10а, б |
| 8 | «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность) | Февраль | 4а, б, в |
| 9 | «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита) | | 6а, б, в |
| 10 | «Василёк» (понятие: мотив, побуждение) | Март | 7а, б, в |
| 11 | «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) | | 3а, б, в |
| 12 | «Здесь есть душа» (единение, согласованность) | Апрель | 11а, б |
| 13 | «Две девушки и скейтбордист» (великодушие) | | 8а, б, в |
| 14 | «Наследники Победы» (понятие: патриотизм) | Май | 1-2 классы |
| 15 | «Крылья» (понятие: личная ответственность (человека перед самим собой)) | | 5-7классы |
| 16 | «Навсегда» (понятие: смелость, отвага) | | 8-11 классы |

План работы советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями по месяцам (Сидорова Н.А.)

Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Ответственные | Классы |
|---|-------|-------------------------|---|--------|
| 1 | 01.09 | Проведение Дня знаний | Сидорова Н.А., вожатая, Роговцева С.Г. классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|------|
| 2. | 03.09 | День окончания Второй мировой войны | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 8-11 |
| 3. | 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 8-11 |
| 5. | 09.09 | Международный день распространения грамотности | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 6. | 27.09 | День работника дошкольного образования | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

I

месяц (октябрь)

Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности (Что делать?) | Ответственные | Классы |
|----|-------|--|--|--------|
| 1. | 01.10 | Международный день пожилых людей | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 2. | 01.10 | Международный день музыки | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 3. | 05.10 | День учителя | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 4. | 16.10 | День отца в России | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 5. | 25.10 | Международный день школьных библиотек | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

месяц (ноябрь)**Педагогическая работа**

| № | Дата | Содержание деятельности (Что делать?) | Ответственные | Классы |
|----|-------|--|---|--------|
| 1. | 04.11 | День народного единства | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 2. | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 7-11 |
| 3. | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 8-11 |
| 4. | 27.11 | День матери в России | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 5. | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

II**месяц (декабрь)****1. Педагогическая работа**

| № | Дата | Содержание деятельности (Что делать?) | Ответственные | Классы |
|----|-------|--|--|--------|
| 6. | 03.12 | День неизвестного солдата | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 7. | 03.12 | Международный день инвалидов | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

| | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|--|------|
| 8. | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России | Сидорова Н.А., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 9. | 08.12 | Международный день художника | Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |
| 10. | 09.12 | День Героев Отечества | Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

| | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|--|------|
| 11. | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Сидорова Н.А вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 8-11 |
|-----|-------|---------------------------------------|--|------|

План работы советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями по месяцам

1 полугодие

Сентябрь-декабрь

1. Административная работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Согласно плана работы | Участие в административных совещаниях | Администрация | Администрация |
| 2 | Сентябрь | Изучение рабочих программ дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования | Администрация Педагогические работники |
| 3. | Сентябрь | Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО | Педагогические работники | Педагогические работники |
| 6. | В теч.года | Взаимодействие с социальными партнерами ОО (программа воспитания п 2.2.14 Социальное партнерство) | Участники образовательных отношений | Администрация |
| 7. | Сентябрь-май | Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями | Участники образовательных отношений | Муниципальный координатор |
| 8. | Сентябрь-май | Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей | Обучающиеся, родители | Администрация Психолог Бухлина Ю.А. |

2. Информационно-просветительская работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|----------------------|--|-----------------------------|---|
| 1. | Сентябрь-май | Работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные родительские советы согласно графика общешкольных собраний | Родители обучающихся 1-11 | Довгалёва Л.С. Роговцева С.Г. Классные руководители |
| 2. | Сентябрь-май | Участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных | Родители обучающихся | Классные руководители |
| 3. | В теч. учебного года | Изучение контента в социальных сетях, сайта | Обучающиеся 1-11 Род.общ | Смолонская М.А. Роговцева С.Г. вожатая Родительское сообщество |
| 4. | Январь-май | Обновление контингента (отбор желающих) школьной волонтерской группы. | Обучающиеся | Педагогические работники |

Сентябрь

1. Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|------------------|--|-------------------|--|
| 1. | Сентябрь-декабрь | Работа с активом обучающихся | 1-10 | Классные руководители |
| 2. | Сентябрь-декабрь | Работа с детьми группы риска. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | Тимошенко А.О., Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., классные руководители |
| 3. | Сентябрь-декабрь | Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А. |
| 4. | Сентябрь-декабрь | Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений | 1-11 | Классные руководители вожатая., Сидорова Н.А. |
| 5. | Сентябрь-декабрь | Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах | 1-11 | Администрация Классные руководители |
| 6. | 02.09 | Проведение Дня знаний | 1-11 | Классные руководители, Роговцева С.Г., Сидорова Н.А., вожатая., детский актив, |

| | | | | |
|------|-------|--|------|--|
| | | | | родительский актив |
| 7. | 03.09 | День окончания Второй мировой войны (информационный стенд) | 8-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., учителя истории, детский актив, родительский актив |
| 8. | 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом (музейный час) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., учитель ОБЖ, детский актив, родительский актив |
| 9. | 08.09 | Международный день распространения грамотности (видео-ролики, интеллектуальное лото) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 10.. | 10.09 | Международный день памяти жертв фашизма (беседа) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 12. | 27.09 | День работника дошкольного образования День туризма (фото-выставки) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., детский актив, родительский актив |

Октябрь

Педагогическая работа

| | | | | |
|----|-------|--|------|---|
| 1 | 01.10 | Международный день пожилых людей (концерт, волонтерские акции) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив |
| 2. | 01.10 | Международный день музыки | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, |

| | | | | |
|----|-------|---|------|--|
| | | | | родительский актив |
| 3. | 04.10 | День защиты животных (волонтерская акция) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 4. | 05.10 | День учителя (поздравительные акции) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., учитель музыки, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив |
| 5. | 15.10 | День отца в России (фото-выставка) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 6. | 25.10 | Международный день школьных библиотек (акция) | 1-11 | Классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив |

Ноябрь

3.Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-------|--|-------------------|---|
| 1. | 04.11 | День народного единства (конкурс стихов) | 1-11 | классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 2. | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседа, вахта памяти)) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 3. | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса (беседы) | 1-11 | Классные руководители, |

| | | | | |
|----|-------|---|------|--|
| | | | | Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 4. | 26.11 | День матери в России (выставка творческих работ) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., учитель ИЗО, детский актив, родительский актив |
| 5. | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (музейный час, мастер-класс) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая. детский актив, родительский актив |

Декабрь

Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-------|--|-------------------|---|
| 1. | 03.12 | День неизвестного солдата (лекции, беседы) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив |
| 2. | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (акции) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая, детский актив, родительский актив |
| 3. | 08.12 | Международный день художника (викторины, арт-мастерские) | 1-11 | Классные руководители, Роговцева С.Г., вожатая, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив |
| 4. | 09.12 | День Героев Отечества (беседы) | 1-11 | Классные руководители, |

| | | | | |
|----|-------|---|------|--|
| | | | | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая детский актив, родительский актив |
| 5. | 12.12 | День Конституции Российской Федерации (игра) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., детский актив, родительский актив |
| 6. | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (торжественная линейка) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая детский актив, родительский актив |

План

работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями

2024-2025 учебный год

(второе полугодие)

Январь

1. Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|------------------|--|-------------------|--|
| 1. | По понедельникам | Сбор Совета старшеклассников | 9-11 | Классные руководители Роговцева С.Г. Покусаева А.В. Сидорова Н.А. |
| 2. | Январь-май | Работа с детьми группы риска. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | Тимошенко А.О., Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., классные руководители |
| 3. | Январь-май | Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А. |

| | | | | |
|----|------------|---|------|--|
| 4. | Январь-май | Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений | 1-11 | Классные руководители вожатая., Сидорова Н.А. |
| 5. | Январь-май | Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах | 1-11 | Администрация Классные руководители |
| 6. | Январь-май | Работа с активом обучающихся | 1-11 | Классные руководители |
| 7. | 25.01 | День российского студенчества Поздравительные акции, приуроченные ко Дню российского студенчества | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 8. | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (памятные мероприятия) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., учителя истории, учитель ИЗО, детский актив, родительский актив |

Февраль

3.Педагогическая работа

| | | | | |
|----|-------|--|------|---|
| 1 | 02.02 | Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 2. | 08.02 | День российской науки.(акции, беседы, викторины) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский актив, родительский актив |
| 3. | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 4. | 21.02 | Мероприятия, приуроченные Международному дню родного языка | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский актив, |

| | | | | |
|----|-------|--|------|--|
| | | | | родительский актив |
| 5. | 23.02 | День защитника Отечества (праздничные мероприятия) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая, детский актив, родительский актив |

Март

3.Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-------|---|-------------------|---|
| 1. | 08.03 | Международный женский день (праздничные мероприятия) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая Роговцева С.Г., детский актив, родительский актив |
| 2. | 14.03 | День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (творческие мастерские) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 3. | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (исторические уроки) | 4-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 4. | 27.03 | Всемирный день театра (беседы, спектакль) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., Роговцева С.Г., детский актив, родительский актив |

Апрель

3. Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-------|---|-------------------|---|
| 1. | 7.04 | Всемирный день здоровья (спортивная эстафета) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, учителя физкультуры, детский актив, родительский актив |
| 2. | 12.04 | День космонавтики (выставка) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив |
| 3. | 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне (беседы) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив, учителя истории |
| 4. | 22.04 | Всемирный день Земли (акции) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Вожатая, детский актив, родительский актив |

Май

1. Педагогическая работа

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|-------|--|-------------------|--|
| 6. | 01.05 | Праздник Весны и Труда (праздничные мероприятия) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Вожатая, детский актив, родительский актив |
| 7. | 09.05 | День Победы (праздничная программа) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., |

| | | | | |
|-----|-------|---|------|---|
| | | | | Вожатая, учителя истории, детский актив, родительский актив |
| | 18.05 | День музеев (акция, беседы) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., детский актив, родительский актив |
| 8. | 19.05 | День детских общественных организаций России (кинолекторий) | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., вожатая., детский актив, родительский актив |
| 9. | 24.05 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-11 | Классные руководители, Сидорова Н.А., Роговцева С.Г, Нестеркина Н.Б., детский актив, родительский актив |
| 10. | 25.05 | Последний звонок (праздничная линейка) | 1-11 | Классные руководители, Роговцева С.Г, вожатая Сидорова Н.А. |

4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

| № | Дата | Содержание деятельности | Целевая категория | Соисполнители |
|----|------------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | В течение месяца | Анализ работы Штаба воспитательной работы | Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Муниципальный координатор |
| 2. | В течение месяца | Освещение деятельности Советника в официальной группе «Навигаторы детства» школы в VK | Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Советник директора, Актив школы |
| 3. | В течение месяца | Отправление фотоотчета и видеоотчета для публикации в федеральной группе «Навигаторы детства» (согласно плану мероприятий) | Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | общественными объединениями | |
|--|--|--|-----------------------------|--|

Дни единых действий 2024-2025

| № | Дата | Содержание деятельности (Что делать?) | Ответственные | Классы |
|-----|----------------|--|---|---|
| 1. | 08.09 | Международный день распространения грамотности | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы | 1-11 1А, 2А,3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А,9А, 10А |
| 2. | 10.09 | Международный день памяти жертв фашизма | Сидорова Н. А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, руководитель музея, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б |
| 3. | 27.09 | День работника дошкольного образования День туризма | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А |
| 4. | 01.10 | Международный день пожилых людей Международный день музыки | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б |
| 5. | 04.10 05.10 | День защиты животных День учителя | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А |
| 6. | 15.10 | День отца в России | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 Все классы |
| 7. | 25.10 | Международный день школьных библиотек | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. Нестеркина Н.Б., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б |
| 8. | 04.11 | День народного единства | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А |
| 9. | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2Г, 3Г, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11Б |
| 10. | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2А, 3А, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10А |
| 11. | 26.11 | День матери в России | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, учитель ИЗО, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 |

| | | | | |
|-----|----------------|--|--|--|
| | | | | 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10Б |
| 12. | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2В, 3В, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11А |
| 13. | 03.12 | Международный день инвалидов День неизвестного солдата | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Г, 2Г, 3Г, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11Б |
| 14. | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2А,3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А,9А, 10А |
| 15. | 08.12 09.12 | Международный день художника День Героев Отечества | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., учитель ИЗО, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б |
| 16. | 12.12 10.12 | День Конституции Российской Федерации День прав человека | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г. Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А |
| 17. | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б |
| 18. | 25.01 | День российского студенчества | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А |
| 19. | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б |
| 20. | 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А |
| 21. | 08.02 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 1Б, 2Г, 3Г, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11Б |
| 22. | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 1А, 2А, 3А, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10А |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 23. | 21.02 | Международный день родного языка | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы | 1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10Б |
| 24. | 23.02 | День защитника Отечества | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 1В, 2В, 3В, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11А |
| 25. | 08.03 | Международный женский день | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая., классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 Все классы |
| 26. | 14.03 | День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы | 1-11 1А, 2Г, 3Г, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11Б |
| 27. | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А |
| 28. | 27.03 | Всемирный день театра | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б |
| 29. | 07.04 | Всемирный день здоровья | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя физкультуры | 1-11 1В, 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 11А |
| 30. | 12.04 | День космонавтики | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2Г, 3Г, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11Б |
| 31. | 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. учителя истории, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А |
| 32. | 22.04 | Всемирный день Земли | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б |
| 33. | 27.04 | День российского парламентаризма | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1А, 2В, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 11А |
| 34. | 01.05 | Праздник Весны и Труда | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 Все классы |

| | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|
| 35. | 09.05 | День Победы | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учитель ИЗО | 1-11 Все классы |
| 36. | 19.05 18.05 | День детских общественных организаций России. День музеев | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив | 1-11 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А |
| 37. | 24.05 | День славянской письменности и культуры | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. вожатая, классные руководители, детский актив, родительский актив, учителя русского языка и литературы | 1-11 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В, 10Б |
| 38. | 25.05 | Последний звонок | Сидорова Н.А., Роговцева С.Г., Покусаева А.В. классные руководители, детский актив, родительский актив | 1, 11 классы |

Социальное партнерство

| Формы взаимодействия | Партнеры |
|--|---|
| Субботники, акции по уборке территории, предоставление техники | ЖЭУ №11 |
| Беседы, конкурсы чтецов, тематические праздники, кл. часы | ЦГБ, ДГБ |
| Благотворительные акции, классные часы, Рождественский концерт | Городской храм |
| Родительские собрания, классные часы, уроки безопасности, беседа на тему ПДД, акция «Водитель, ты ведь тоже родитель» | ГИБДД |
| День театра, посещение спектаклей, праздников | Театр для детей и юношества, СМТ |
| Охват дополнительным образованием, помощь организации концертных программ, беседы на тему ПДД и безопасности. | Центр «Поиск», ДШИ |
| Экскурсии на СХК, экскурсии в музей, творческие конкурсы «Наш друг – Атомная энергия», классные часы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность | СХК, музей истории СХК |
| Акции милосердия, благотворительные концерты | Совет ветеранов |
| Организация концертов, выступления на праздниках школы, охват дополнительным образованием | ДШИ |
| Организация выставок детского творчества, охват дополнительным образованием | ДХШ |
| Новогодние представления, охват дополнительным образованием, праздник «За честь школы» | ДШИ (филиал «Теремок») |
| Народный праздник «Масленица», выступление с кукольными спектаклями перед воспитанниками, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья» | д/с №54, 60 |

| | |
|--|--|
| Выставки, лекции, экскурсии, выставка Алишера Пяткова «Место подвига Чернобыль» | Городской музей |
| Акция «Подарок солдату», концертные программы | Воинская часть |
| Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, Смотр песни и строя | Военкомат |
| Экскурсии, благотворительные акции | Природный парк |
| Приглашение на классные часы, праздники, оказание помощи школе в организации событий | Депутаты по округу |
| Встречи, праздничные концерты, организация Клубов по интересам | Совет ветеранов |
| Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, экскурсии, беседы, конкурс «Афганистан боли в моей душе» | Музей боевой славы северчан |
| Предоставление помещений для спортивных мероприятий, совместные соревнования, участие в спортивных праздниках | СДЮСШ |
| Ярмарка учебных и рабочих мест, профориентационная работа | Центр занятости населения, предприятия города |
| Освещение событий, публикация материалов (статей, очерков) в газете | Телевидение СТ-7, газета Диалог, Новый диалог, Новое время |
| Медицинские осмотры, образовательные мероприятия (Кругосветка ЗОЖ), уроки здоровья, беседы на родительских собраниях, выступления на классных часах | ЦМСЧ, ПМПК |

Внеурочная деятельность

См. учебный план внеурочной деятельности

Учебный план дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

на 2024-2025 учебный год.

| Дополнительная образовательная программа, педагог | | Срок реализации и программы | Нагрузка | Планируемое количество обучающихся | Классы |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------------------|--------|
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| 1 | «Человек и природа» Истомина М.Т. | 4 | 2 | 30 | 1 |
| 2 | «Моя первая экология» Шайсламова Г.З. | 4 | 2 | 30 | 3 |
| Художественная направленность | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--------|
| 3 | «Основы театрального искусства» Роговцева С.Г. | 4 | 4 | 25 | 1-11 |
| 4 | «Искусство резьбы по дереву» Путилин С.О. | 2 | 2 | 15 | 5-10 |
| 5 | «Обучение детей основам вокального мастерства» Конради А.В. | 3 | 6 | 30 | 3-11 |
| 6 | «Юный художник» Климова А.В. | 1 | 2 | 30 | 1-7 |
| 7 | «Киноуроки в школе» Нестеркина Н.Б. | | 2 | 50 | 1-11 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 8 | «Литературное кафе «БЛИК» Вершинина Л.М. | 6 | 2 | 30 | 7 – 11 |
| 9 | «Правила дорожные всем детям знать положено» Тимошенко А.О. | 2 | 2 | 25 | 4 – 8 |
| 10 | «Я – волонтер» Покусаева А.В. | 2 | 2 | 25 | 5-11 |
| 12 | «Территория Без опасности, тревоги и стресса» Тимошенко А.О. | 1 | 2 | 25 | 4-11 |
| 12 | «Юный блогер» Покусаева А.В. | 1 | 2 | 25 | 5-11 |
| 13 | «Патриот» Давиденко Э.Н. | 2 | 2 | 30 | 8-11 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| 14 | «Вехи истории» Школьный музей Сидорова Н.А. | 1 | 9 | 50 | 4 - 11 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 15 | «Учимся играть в волейбол» Астапенко В.А. | 1 | 2 | 15 | 8-11 |
| 16 | «Спортивные игры» Столбов Л. А. | 1 | 2 | 15 | 8-11 |
| 17 | «Лыжная подготовка» Бебякин В.В. | 1 | 2 | 15 | 8-11 |
| Техническая направленность | | | | | |
| 18 | «Художественная обработка фото и видеоматериалов» | 2 | 2 | 25 | 5 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----|-----|
| | Урядова О.С. | | | | |
| 19 | «Фото клуб «Зазеркалье» Климова А.В. | 1 | 2 | 25 | 7-8 |
| 20 | «Робототехника» Тепляшина О.Н. | | 6 | 50 | |

Организация проектно–исследовательской деятельности обучающихся

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Консультации по проектно-исследовательской деятельности | В течение года | Смолонская М.А., рук МО |
| 2 | Организация работы над проектами и исследованиями | В течение года | Руководители проектов |
| 3 | Создание банка проектов и исследований по направлениям | В течение года | Смолонская М.А., рук МО |
| 4 | Проведение занятий для обучающихся 10-11 классов по предмету «Индивидуальный проект» | В течение года | Кл. руководители 10-11 классов |
| 5 | Школьная научно-практическая конференция «Перспектива» (1-11 классы) | Апрель | Смолонская М.А., Рабочая группа, руководители проектов |
| 6 | Участие обучающихся 1-11 классов в конференциях и конкурсных по защите проектов | В течение года | Руководители проектов |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

«Россия — мои горизонты» 2024/2025 уч. год

| № | Дата | Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
|----------|------|---|--------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 |
| 2 | | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 4 | | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 |
| Октябрь | | | |
| 5 | | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 |
| 6 | | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 |
| 7 | | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Ноябрь | | | |
| 9 | | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровыхтехнологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.) | 1 |
| 11 | | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия вделе» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 |
| 12 | | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| Декабрь | | | |
| 14 | | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии вэтих службах) | 1 |
| 15 | | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалистпо кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |
| 16 | | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Январь | | | |
| 17 | | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 18 | | Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | | Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| Февраль | | | |
| 20 | | Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | | Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |
| 22 | | Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | | Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | | Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Март | | | |
| 25 | | Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | | Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | | Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | | Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| Апрель | | | |
| 29 | | Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | | Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | | Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | | Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| Май | | | |
| 33 | | Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |
|----|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (34 ак. ч.)

2024-25 учебный год

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.) | | |
| 1.1 | Личность. Быть или казаться | 1 |
| 1.2 | Эта трудная работа взросления | 1 |
| 1.3 | Мужественность и женственность | 1 |
| Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.) | | |
| 2.1 | Семья как традиционная российская ценность | 1 |
| 2.2 | Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | 1 |
| 2.3 | Искусство быть вместе | 1 |
| 2.4 | Уклад семьи | 1 |
| 2.5 | Вариативный компонент | 2 |
| Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.) | | |
| 3.1 | Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни | 1 |
| 3.2 | Романтические отношения | 1 |
| 3.3 | Подготовка к созданию семьи | 1 |
| 3.4 | Свадьба. Становление семьи | 1 |
| 3.5 | Первые годы в браке | 1 |
| 3.6 | Мотивы рождения детей | 1 |
| 3.7 | Рождение ребенка. Родительство | 1 |
| 3.8 | Родительская любовь. Воспитание детей | 1 |
| 3.9 | Родители и дети. Взаимоотношения поколений | 1 |
| 3.10 | Конфликты в семье и способы их преодоления | 1 |
| 3.11 | Преодоление семейных кризисов | 1 |
| 3.12 | Вариативный компонент | 2 |
| Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.) | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни семьи | 1 |
| 4.2 | Полезные и вредные привычки | 1 |
| 4.3 | Основы репродуктивного здоровья | 1 |
| 4.4 | Психологическое здоровье семьи | 1 |
| 4.5 | Экономическое благополучие семьи | 1 |
| 4.6 | Вариативный компонент | 3 |
| Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.) | | |
| 5.1 | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 |
| 5.2 | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1 |
| 5.4 | Вариативный компонент | 2 |
| | Общее количество часов по программе | 34 |

| | Содержание дел | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|---|
| | Организация дежурства классных коллективов по школе | В теч. года | Классные руководители |
| | Участие обучающихся в акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны | май | Сидорова Н.А. |
| | Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания | По планам кл.рук. | Классные руководители |
| | Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям | Согласно календарю | Классные руководители |
| | Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и тд. | Сентябрь. май | Классные руководители Покусаева А.В. |
| | Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке» | По плану работы библиотеки | Классные руководители Нестеркина Н.Б. |
| | Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра» | По плану работы театрального коллектива «Звездочки» | Роговцева С.Г. Климова А.А. |
| | Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» | В теч. года | Советник Сидорова Н.А. Классные руководители |
| | Участие в акциях по посадке деревьев | Апрель-май | Классные руководители Сидорова Н.А. |
| | Участие обучающихся в субботниках | апрель | Классные руководители Тимошенко А.О. |
| | Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам | В теч.года | Классные руководители |
| | Школьный конкурс «Самый чистый класс» | октябрь | Классные руководители Покусаева А.В. Тимошенко А.О. |
| | Организация тематической выставки «Все профессии важны» | апрель | Покусаева А.В. |
| | Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия | В теч.года по плану кл.рук. | Классные руководители |
| | Встречи с людьми разных профессий | В теч.года | Классные руководители |
| | Организация выставок декоративно-прикладного искусства | В теч. года | Учителя технологии |

Репертуарный план театрального кружка

«Звездочки» на 2024-2025 учебный год

| Название мероприятия | Участники | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|-----------------|---|
| Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Для вас, учителя!» Театральная миниатюра «Бабушки и внуки» | Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл | 4 октября | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери Театральная миниатюра «Дочки-матери» | Кружок «звездочки» | 28 ноября | |
| Новогодний праздник Театральная миниатюра «Раз под Новый год | 1-4 классы | 24 декабря | Роговцева С.Г. |
| Поздравление Деда Мороза и Снегурочки по классам | 9-11 кл | декабрь | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества Театральная миниатюра «Папа и сын» | Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл | 22 февраля | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
| Областной фестиваль-конкурс «Театральная реальность» | | декабрь | |
| Муниципальный конкурс Театральный олимп» | «Звездочки» | март | Роговцева С.Г. |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы Р. Камальдинов. «Баллада о сапере» (отрывок); И. Эренбург «Был лютый мороз»; Ю. Друнина. «Бинты»; К. Симонов. «Родина»; Ю. Друнина. «Баллада о десанте»; Р. Рождественский. «На земле безжалостно маленькой»; В. Тушнова. «Кукла». | Театральный кружок, кружки художественной направленности, обучающиеся 1-11 кл | май | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. Сидорова Н.А. |

| | | | | |
|--|--|-------|-----|----------------------------------|
| | Праздничная программа «Последний звонок» | 11 кл | май | Роговцева С.Г. Покусаева А.В. |
|--|--|-------|-----|----------------------------------|

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1 Общесистемные условия реализации программы основного общего образования

Для выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования в организации создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в организации для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школой, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому

обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородин и А. Кочева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, квалификация педагогов позволяет реализовывать программы, содержащие инновационный подход в профессиональной деятельности.

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Непрерывность образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

В связи с этим, для повышения квалификации педагога как субъекта педагогического процесса, в школе создаются условия для непрерывного инновационного профессионального образования педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Качественный состав педагогических кадров:

| Категории работников | Списочная численность (чел.) |
|---|------------------------------|
| Учителя | 31 |
| Педагогические работники (без учителей) | 5 |
| ИТОГО: | 36 |

Квалификация педагогов

| Всего педагогических кадров (чел.) | Первая квалификационная категория Чел./% | Высшая квалификационная категория Чел./% |
|------------------------------------|--|--|
| 36 | 6/17% | 16/44% |

Высшее образование имеют 36 педагогов (100 %).

Малоопытных учителей – 1 чел./2%

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------|-------------------------|--|------------------------------------|-------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---|
| <p>Руководитель образовательного учреждения</p> | <p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p> | <p>имеется</p> | <p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> | <p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> |
| <p>Заместитель руководителя</p> | <p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p> | <p>имеется</p> | <p>«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> | <p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> |
| <p>Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими</p> | <p>организовывает взаимодействие участников образовательных</p> | <p>имеется</p> | <p>высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и</p> | <p>высшее профессиональное образование по направлению</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|---|--|
| <p>общественными объединениями</p> | <p>отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;</p> <p>консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;</p> <p>участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;</p> <p>организовывает мероприятия, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;</p> <p>организовывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями</p> | | <p>направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и опыт педагогической работы, дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации</p> | <p>подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> |
| <p>Учитель</p> | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию</p> | <p>имеется</p> | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по</p> | <p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|----------------|---|--|
| | <p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p> | | <p>направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> | <p>педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> |
| <p>Педагог-психолог</p> | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p> | <p>имеется</p> | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p> | <p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p> |
| <p>Старший вожатый</p> | <p>Способствует развитию и деятельности</p> | <p>имеется</p> | <p>высшее профессиональное образование или</p> | <p>высшее профессиональное образование без</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|
| | детских общественных организаций, объединений | | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | предъявления требований к стажу работы |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | имеется | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | имеется | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного | имеется | среднее профессиональное образование без предъявления | высшее профессиональное |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | | требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | образование, стаж работы более 2 лет |
|--|---|--|---|--------------------------------------|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Таким образом, в настоящее время в образовательном учреждении штаты полностью укомплектованы и соответствуют требованиям к уровню квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, тренинги и т.д. в очной, заочной, дистанционной форме.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации и профессионализма учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования и внутришкольное обучение (семинары, мастер-классы, вебинары и др.). Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Ежегодно планируются и реализуются:

1. Тематические педагогические лаборатории, семинары, посвященные содержанию, проблемам внедрения и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Созданные психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 специалист;

- учителем-логопедом – 1 специалист.

ООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной

деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимному оцениванию.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

3.5.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением

образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части (аудиторная и неаудиторная занятость) и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части оплаты труда. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таким образом, финансовое обеспечение создает условия для реализации ФГОС.

3.5.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки материального - технического обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации и др. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание школы находится по адресу: пр-т. Коммунистический, 141. Вход оснащен подъемником для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Имеются в наличии (да/нет) |
|--|---|----------------------------|
| Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | | |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 1.2. Соблюдение: | | |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | да |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | да |
| | -пожарной и электробезопасности; | да |

| | |
|--|----------|
| - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | да |
| -строительных норм и правил; | да |
| -требований пожарной и электробезопасности; | да |
| -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | да |
| -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | да |
| -требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | да |
| -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | да |
| -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | да |
| 1.3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | частично |
| 2. Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | да |
| 3. Образовательное учреждение имеет: | |
| 3.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | да |
| 3.2. Помещения для занятий | да |
| -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | частично |
| -музыкой; | да |
| - хореографией; | нет |
| - изобразительным искусством | нет |
| 3.3. Лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет |
| 3.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | |
| -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | да |
| -медиатекой | нет |
| 3.5. Актовый зал | нет |
| 3.6. Хореографический зал | нет |
| 3.7. Спортивные сооружения: | |
| -комплексы; | да |
| -залы; | да |
| -бассейн; | нет |
| -стадион; | да |
| -спортивные площадки; | да |
| -тир, | нет |
| оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | да |
| 3.8. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | да |
| 3.9. Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | да |
| 3.10. Административные помещения, | да |
| оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | да |

| | | |
|--|--|-----|
| 3.11. | Гардеробы | да |
| 3.12. | Санузлы | да |
| 3.13. | Места личной гигиены | нет |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | да |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | да |
| 4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | | |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | да |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | да |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | да |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина. | да |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | да |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | нет |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | нет |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | да |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | нет |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | да |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | да |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | да |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | да |

| | | |
|-------|---|----------|
| 4.14. | Планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | да |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | частично |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | д |

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий.

38 учебных кабинетов, включая кабинеты: физики – 1, химии- 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 4, математики – 4, истории и обществознания – 2, иностранного языка – 4, музыки -1 компьютерный класс – 1, кабинет труда (технологии) – 2, кабинет ОБЗР – 1.

В школе имеются: столовая – 1, спортивные сооружения-4, медицинский кабинет -1, библиотека – 1, музей – 1, музейный уголок – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинетом педагога-психолога -1.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения; рабочую зону учащихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; проектор с демонстрационным экраном или интерактивная доска.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку, телевизор, компьютер, принтер,

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. Ежегодно проводятся плановые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайного

ситуации. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной и внеурочной деятельности и работы с родителями. Установлено видеонаблюдения внутри и по периметру школы.

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: спортивный зал- 2шт. имеются, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; учебные мастерские – имеются, приспособлены (типовое помещение), состояние – удовлетворительное; компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

в) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

общий фонд - 22352

число учебников – 11962

число книг - 10000

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

з) Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное.

и) Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние:

- Комплексная спортивная площадка - удовлетворительное;

- Баскетбольная площадка - удовлетворительное;

- Волейбольная площадка – удовлетворительное;

- Спортивные комплексы – удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание организации организовано.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

| Должность | Количество ставок | Характер работы (штат, договор) |
|-----------|-------------------|---------------------------------|
| Врач | 1 | договор |
| Фельдшер | 1 | договор |

а) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Для обеспечения коррекционной работы имеется:

а) логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное;

б) кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Питание обучающихся – ИП «Байбуганов С.Г.»

а) питание организовано в столовой на 180 посадочных мест. Организована работа буфета. Качество эстетического оформления залов приема пищи –удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются

б) приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией КШП

в) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

д) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям,

Акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются; потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Питьевой режим обучающихся организован через питьевые фонтанчики.

3.5.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программно-методическое обеспечение реализации ООП НОО в 2024-2025уч. году Используемые учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня.

Перечень учебников учебно-методического оснащения образовательного процесса

| Основное общее образование | | | | | |
|----------------------------|---------------|--|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Русский язык | | | | | |
| 42 | 1.1.2.1.1.1.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 43 | 1.1.2.1.1.3.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 44 | 1.1.2.1.1.3.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 45 | 1.1.2.1.1.3.4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 46 | 1.1.2.1.1.3.5 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Литература | | | | | |
| 47 | 1.1.2.1.2.1.1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 48 | 1.1.2.1.2.1.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 49 | 1.1.2.1.2.5.3 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 50 | 1.1.2.1.2.5.4 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 51 | 1.1.2.1.2.5.5 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| 52 | 1.1.2.3.1.1.1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 53 | 1.1.2.2.1.4.2 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |

| | | | | | |
|------------------|---------------|--|---|--------------------------------|---|
| | | Подолько О.Е. и др. | | | |
| 54 | 1.1.2.2.1.4.3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 55 | 1.1.2.2.1.4.4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 56 | 1.1.2.2.1.4.5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. | Английский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| История России | | | | | |
| 57 | 1.1.2.3.1.6.1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 58 | 1.1.2.3.1.6.2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2-частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 59 | 1.1.2.3.1.6.3 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 60 | 1.1.2.3.1.6.4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Всеобщая история | | | | | |
| 61 | 1.1.2.3.2.1.1 | Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира. | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 62 | 1.1.2.3.2.1.2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М., | Всеобщая история. История Средних веков. | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 63 | 1.1.2.3.2.1.3 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 64 | 1.1.2.3.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 65 | 1.1.2.3.2.1.5 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Обществознание | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---------------|--|---------------------------|--------------------------------|-----|
| 66 | 1.1.2.3.3.1.1 | Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ, Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 67 | 1.1.2.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 68 | 1.1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание. | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 69 | 1.1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание. | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Математика | | | | | |
| 70 | 1.1.2.4.1.1.1 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. | Математика (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 71 | 1.1.2.4.1.1.2 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. | Математика (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 72 | 1.1.2.4.2.4.1 | Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Математика. Алгебра. | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 73 | 1.1.2.4.2.4.2 | Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Математика. Алгебра. | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 74 | 1.1.2.4.2.4.3 | Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Математика. Алгебра. | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| 75 | 1.1.2.4.3.1.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. | Математика. Геометрия. | АО «Издательство «Просвещение» | 7-9 |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|-----|
| 76 | 1.1.2.4.1.3.1 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В. | Математика. Вероятность и статистика. | АО «Издательство «Просвещение» | 7-9 |
| Информатика | | | | | |
| 77 | 1.1.2.4.4.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 7 |
| 78 | 1.1.2.4.4.1.2 | Босова Л. Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 8 |
| 79 | 1.1.2.4.4.1.3 | Босова Л. Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 9 |
| Физика | | | | | |
| 80 | 1.1.2.5.1.9.1 | Перышкин А.В. | Физика. 7 класс | ООО «ДРОФА» | 7 |
| 81 | 1.1.2.5.1.9.2 | Перышкин А.В. | Физика. 8 класс | ООО «ДРОФА» | 8 |
| 82 | 1.1.2.5.1.9.3 | Перышкин А.В. | Физика. 9 класс | ООО «ДРОФА» | 9 |
| Биология | | | | | |
| 83 | 1.1.2.6.3.1.1 | Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 84 | 1.1.2.6.3.1.2 | Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 85 | 1.1.2.5.2.3.2 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С; под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 86 | 1.1.2.5.2.3.3 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С; под редакцией Бабенко В.Г. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 87 | 1.1.2.5.2.3.4 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| География | | | | | |
| 88 | 1.1.2.5.3.1.1. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | АО «Издательство «Просвещение» | 5-6 |
| 89 | 1.1.2.3.4.6.3 | Душина И.В., Смоктунувич Т.Д. / Под ред. Дронова В.П. | География | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 90 | 1.1.2.3.4.6.4 | Пятунин В.Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П. | География | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|---|--|-------|
| 91 | 1.1.2.3.4.6.5 | Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. | География | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Химия | | | | | |
| 92 | 1.1.2.5.3.5.1 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| 93 | 1.1.2.5.3.5.2 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | АО «Издательство «Просвещение» | 9 |
| Искусство. Изобразительное искусство | | | | | |
| 94 | 1.1.2.7.1.1.1 | Горяева Н.А., Островская О.В. | Изобразительное искусство | Издательство «Просвещение» | 5 |
| 95 | 1.1.2.7.1.1.2 | Неменская Л.А. Под ред Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Издательство «Просвещение» | 6 |
| 96 | 1.1.2.6.1.2.3 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. | Изобразительное искусство | Издательство «Просвещение» | 7 |
| Музыка | | | | | |
| 97 | 1.1.2.7.2.1.1 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Издательство «Просвещение» | 5 |
| 98 | 1.1.2. 7.2.1.2 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Издательство «Просвещение» | 6 |
| 99 | 1.1.2.6.2.1.3 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 7 |
| 100 | 1.1.2.6.2.1.4 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | АО «Издательство «Просвещение» | 8 |
| Труд | | | | | |
| 101 | 1.1.2.8.1.1.1 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 102 | 1.1.2.8.1.1.2 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| 103 | 1.1.2.7.1.2.3 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» | 7 |
| 104 | 1.1.2.7.1.2.4 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» | 8-9 |
| ОБЗР | | | | | |
| 105 | 2.1.2.7.2.2.1 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие | Основы безопасности жизнедеятельности | АО «Издательство «Просвещение» | 5,6,7 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|--|--------------------------------|------|
| 106 | 2.1.2.7.2.2.2 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие | Основы безопасности жизнедеятельности | АО «Издательство «Просвещение» | 8,9 |
| Физическая культура | | | | | |
| 107 | 1.1.2.9.1.1.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 108 | 1.1.2.9.1.1.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» | 6 -7 |
| 109 | 1.1.2.8.1.2.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура. | АО «Издательство «Просвещение» | 8-9 |
| Основы духовно-нравственной культуры России | | | | | |
| 110 | 2.1.2.2.1.5.1 | Виноградова Н.Ф. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | АО «Издательство «Просвещение» | 5 |
| 111 | 2.1.2.2.1.5.2 | Виноградова Н.Ф. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |

Педагогами школы используются на уроках современные педагогические технологии. Особое место отведено гуманизации и гуманитаризации содержания образования, деятельностному, развивающему подходу в обучении. В связи с этим в школе активно внедряется проектный подход, дифференцированное обучение, мультимедийная поддержка уроков. Этому способствует хорошая учебно-методическая база школы. Учебно-методическая база школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению учебно-воспитательного процесса

Для реализации ООП ООО применяются образовательные технологии, которые решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

.Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы. Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,

- единая информационно-образовательная среда региона,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ЦОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы:

Программные продукты:

«ФИЗИКОН»

- Серия «Открытая коллекция». Биология: растения, грибы, бактерии, 6 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Биология: животные, 7 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Биология, 9 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Информатика: модели и процессы, 9-11 кл.
- Серия «Открытая коллекция». Химия, 8-9 кл.

«Физикон Лаб»

- Облако знаний. Школа
- Рабочие тетради по биологии и природоведению, 5-9 кл.
- Рабочие тетради по географии и природоведению, 5-9 кл.
- Рабочие тетради по информатике, 7-9 кл.
- Рабочие тетради по истории, 5-9 кл.
- Рабочие тетради по математике, 5-9 кл.
- Рабочие тетради по русскому языку, 5-9 кл.
- Рабочие тетради по физике, 7-9 кл.
- Рабочие тетради по химии, 8-9 кл.

«Новый диск Трейд»

- Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 кл. Программно-методический комплекс
- Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. 6 кл. Грибы. Лишайники.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. Введение в экологию.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. Вещества растений. Клеточное строение.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. Общее знакомство с цветковыми растениями.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. 7 кл. Животные.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. 6 кл. Грибы. Лишайники.
- Электронные плакаты и тесты. Биология. Строение тела человека.
- Интерактивные плакаты. Биология человека. Программно-методический комплекс.
- Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс.
- Интерактивные плакаты. Графики функций. Программно-методический комплекс.
- Интерактивные плакаты. История России. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Физика. 7 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Физика. 8 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Физика. 9 кл.
- Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Химия. 8-9 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Химия. Металлы.
- Электронные плакаты и тесты. Химия. Неметаллы.
- Электронные плакаты и тесты. Химия. 8-9 кл.
- Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения.
- Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола.
- Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Глаголы be, have, can, must
- Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные.
- Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика. Глагол. Программно-методический комплекс.
- Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика. Части речи. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Литература. 5 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литература. 6 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литература. 7 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литература. 8 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литература. 9 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 5 кл.

- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 6 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 7 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 8 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 9 кл.
- Математика. 5 кл. Программно-методический комплекс.
- Интерактивные плакаты. Стререометрия. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Математика. 6 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Алгебра. 7 кл.
- Мир музыки. Программно-методический комплекс.
- Учимся изучать историю. Программно-методический комплекс.

Цифровое оборудование включает:

МФУ (HP LaserJet Pro MFP M227sdn (в комплекте) - 1 шт.,
ноутбук педагога HP ProBook - 2 шт.,
ноутбук для управленческого персонала HP ProBook - 6 шт.,
ноутбук для обучающихся -30 шт.,
интерактивная доска – 2 шт.

персональные компьютеры - всего 140 шт., из них 63 ноутбука, планшетные компьютеры 10 шт.,
мультимедийные проекторы - 44 шт.,
интерактивные доски -12 шт.,
принтеры – 63 шт.,
сканеры – 17 шт.,
МФУ – 11 шт.,
ксероксы – 10 шт.,
документ-камеры -10 шт.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно - образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно - образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно - методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Это оснащение обеспечивает работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото – аудио - видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 20 ноутбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры, наушников, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации, флэш - память, CD, DVD -диски).

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир).

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система; имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

С введением ФГОС ООО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии | Меры по приведению условий в соответствии с требованиями Стандарта и сроки их реализации |
|--------------------------------|----------------------|--|--|
| I. Технические средства | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------|
| 1 | Мультимедийный проектор и интерактивная доска | Имеется в наличии | |
| 2 | Принтер монохромный | Имеется в наличии | |
| 3 | Принтер цветной | Имеется в наличии | |
| 4 | Цифровой фотоаппарат | Имеется в наличии | |
| 5 | Цифровая видеокамера | Имеется в наличии | |
| 6 | Графический планшет | Имеется в наличии | |
| 7 | сканер | Имеется в наличии | |
| 8 | Микрофон | Имеется в наличии | |
| 9 | Музыкальная клавиатура | | Планируется |
| 10 | Оборудование компьютерной сети | Имеется в наличии | |
| 11 | Web - камера | Имеется в наличии | |
| 12 | Документ - камера | Имеется в наличии | |
| II. Программные инструменты | | | |
| 1 | Операционные системы и служебные инструменты | Имеется в наличии | |
| 2 | Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | Имеется в наличии | |
| 3 | Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | Имеется в наличии | |
| 4 | Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | Имеется в наличии | |
| 5 | Инструмент планирования деятельности | | Планируется |
| 6 | Графический редактор для обработки растровых изображений | | Планируется |
| 7 | Графический редактор для обработки векторных изображений | | Планируется |
| 8 | Музыкальный редактор | | Планируется |
| 9 | Редактор подготовки презентаций | Имеется в наличии | |
| 10 | Редактор видео | Имеется в наличии | |
| 11 | Редактор звука | | |
| 12 | Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | Имеется в наличии | |
| 13 | Редактор интернет-сайтов | Имеется в наличии | |
| III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | | | |
| 1 | Разработка планов, дорожных карт | Имеется в наличии | |
| 2 | Заключение договоров | Имеется в наличии | |
| 3 | Подготовка распорядительных документов учредителя | Имеется в наличии | |
| 4 | Подготовка локальных актов образовательного учреждения | Имеется в наличии | |
| 5 | Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | | Планируется разработка |
| V. Отображение образовательного процесса в информационной среде | | | |
| 1 | Размещаются домашние задания | Используются | |
| 2 | Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Используются | |
| 3 | Размещаются творческие работы учителей и обучающихся | Используются | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 4 | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Используются | |
| 5 | Осуществляется методическая поддержка учителей | Используются | |
| V. Компоненты на бумажных носителях | | | |
| 1 | Учебники | В соответствии с УМК | |
| 2 | Рабочие тетради (тетради-тренажеры) | В соответствии с УМК | |
| VI. Компоненты на CD и DVD | | | |
| 1 | Электронные приложения к учебникам | В соответствии с УМК | |
| 2 | Электронные наглядные пособия | В соответствии с программами по предметам | |
| 3 | Электронные тренажеры | | |
| 4 | Электронные практикумы | | |

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», которая включает в себя следующие ресурсы:

- Сайт школы: <https://sh88-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

- Автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование».

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации ООП ООО предполагает: организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Категория участников | Основные права и обязанности |
|----------------------|------------------------------|

| | |
|--|---|
| Учитель | <p>участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);</p> <p>участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО</p> |
| Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы | <p>разрабатывают основное содержание ООП ООО:</p> <p>вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;</p> <p>участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</p> <p>разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;</p> <p>проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения</p> |
| Методический совет | <p>согласовывает рабочие учебные программы ООП курсов ВУД, модулей, элективных курсов;</p> <p>согласовывает основные положения и разделы ООП</p> |
| Педагогический совет | рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП |
| Администрация ОУ | <p>организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы</p> |
| Родители (законные представители) обучающихся | <p>формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы</p> |
| Обучающийся | обязаны осваивать в установленные сроки ООП |

Информация о ходе реализации ООП в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

| №п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|------|--|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | <p>разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</p> <p>внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП</p> |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное | <p>эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | пространство, динамического расписание учебных занятий | |
| 4 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы |
| 5 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | привлечение квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников ; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 6 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; реализация плана внутришкольного контроля; реализация внутренней системы оценки качества образования регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной |
| 7 | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; реализация плана внутришкольного контроля; реализация программы ВСОКО; регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов) |
| | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели | эффективная работа столовой ; эффективная работа медицинского кабинета |

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное

обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева». На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий

| Направление | Ответственный | Периодичность |
|--|---|---------------|
| Нормативное обеспечение введения и реализации ООП | Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР | 1 раз в год |
| Финансовое обеспечение введения и реализации ООП | Директор Гл. бухгалтер | 1 раз в год |
| Организационное обеспечение введения и реализации ООП | Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение реализации ООП | Директор, специалист по кадрам | 1 раз в год |
| Информационное обеспечение введения и реализации ООП Н | Директор, заместители директора по УВР/УМР/ВР | 1 раз в год |
| Материально-техническое введение и реализации ООП | Заместители директора по УВР, зам. директора по АХР, зав. библиотекой | 1 раз в год |

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания по учебным предметам «Русский язык»,

призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный

во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл),

при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов. Примечание:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - 3 - 2, 2 - 2 - 3; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 - 4, 4 - 4 -

6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Критерии

Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Критерии

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

Критерии

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

Критерии

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74 %;

«2» - менее 59%.

Критерии оценивания по учебному предмету «Литература»

Критерии оценки устных ответов по литературе.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.

Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50%.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов. Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

Критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Балл | Критерии оценки | | | | |
|------|-----------------|----------------------|------------|---------------|---------------------------|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительны, препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача | высказывание нелогично, | местами неадекватны | имеются грубые | незначительные |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
| | решена. | неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | ое употреблен ие лексики. | грамматическ ие ошибки. | орфографическ ие ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательн ый знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникатив ная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексически х ошибок | большое количество грамматическ их ошибок. | значительные орфографическ ие ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительны й или восклицательн ый знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

Нормы оценок (10, 11 классы базового уровня) Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

0 -30% выполнения заданий - отметка «2»

31 -58% выполнения заданий - отметка «3»

59 - 83% выполнения заданий - отметка «4»

84 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

Критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:
нерациональные приемы вычислений и преобразований;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Нормы оценок математического диктанта

выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 66 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 50 до 65%..

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 70 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 50 до 69%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

Нормы оценок письменных работ, в которой задания оцениваются разным количеством баллов:

Высокий уровень, оценка «5»: полученное количество баллов – от 90 до 100% от

максимально возможного.

Повышенный уровень (оценка «4»): полученное количество баллов – от 66 до 89% от максимально возможного.

Базовый уровень (оценка «3»): полученное количество баллов – от 50 до 65% от максимально возможного.

Низкий уровень (оценка «2»): полученное количество баллов менее 50% от максимально возможного

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и

устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Критерии оценивания по учебному предмету «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

Оценивание устных ответов учащихся

| Оценка | ставится, если учащийся: |
|---------------------------|---|
| 5 (высокий уровень) | полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>4 (достаточный уровень)</p> | <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</p> <p>допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</p> |
| <p>3 (средний уровень)</p> | <p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</p> <p>при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> |
| <p>2 (начальный уровень)</p> | <p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p> |
| <p>1 критичный уровень)</p> | <p>- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p> |

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

| Оценка | ставится, если: |
|------------------------------------|---|
| <p>5 (высокий уровень)</p> | <p>работа выполнена полностью;</p> <p>при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;</p> <p>на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <p>учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.</p> |
| <p>4 (достаточный уровень)</p> | <p>работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</p> <p>ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</p> <p>учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> |
| <p>3 (средний уровень)</p> | <p>работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</p> <p>учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</p> <p>умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</p> |
| <p>2 (начальный уровень)</p> | <p>работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</p> <p>учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</p> |
| <p>1 (критичный уровень)</p> | <p>работа полностью не выполнена.</p> |

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

| Оценка | ставится, если: |
|----------------------------|--|
| 5 (высокий уровень) | <p>работа выполнена полностью;</p> <p>в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> |
| 4 (достаточный уровень) | <p>работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</p> <p>допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</p> |
| 3 (средний уровень) | <p>- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> |
| 2 (начальный уровень) | <p>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</p> |
| 1 (критичный уровень) | <p>- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.</p> |

Практическая работа на компьютере

| Оценка | ставится, если: |
|----------------------------|---|
| 5 (высокий уровень) | <p>учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</p> <p>работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> |
| 4 (достаточный уровень) | <p>работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</p> <p>правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;</p> <p>работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</p> |
| 3 (средний уровень) | <p>- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</p> |
| 2 (начальный уровень) | <p>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| 1 (критичный уровень) | - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме. |
|--------------------------|---|

Тест оценивается следующим образом

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Перечень ошибок Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Физика»

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.

Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.

При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.

Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу.

Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно). Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся:

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных работ по физике Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Выполнил всю работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдал требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполнил анализ погрешностей .

Отметка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Обобщенные планы основных элементов физических знаний

Физическое явление

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

Объяснение явления на основе научной теории.

Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт

Цель опыта

Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

Результат опыта (его интерпретация) Физическая величина

Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

Формула, связывающая данную физическую величину с другими.

Единицы измерения.

Способы измерения величины. Физический закон

Словесная формулировка закона.

Математическое выражение закона.

Опыты, подтверждающие справедливость закона.

Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона. Физическая теория

Опытное обоснование теории.

Основные понятия, положения, законы, принципы в теории. 3. Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории. Прибор, механизм, машина

Назначение устройства.

Схема устройства.

Принцип действия устройства.

Правила пользования и применение устройства. Физические измерения

Определение цены деления и предела измерения прибора.

Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы. Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт,

необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «Химия»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

материал изложен в определенной последовательности,

ответ самостоятельный,

допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»

дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка. или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»

отсутствие ответа.

Оценивание письменных работ

Оценивание контрольных работ

Отметка «5»

дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка

выполнено 96 – 100 % работы.

Отметка «4»

допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

выполнено 76 – 95 % работы.

Отметка «3»

работа выполнена неполно имеется не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные,

выполнено 55 – 75 % работы.

Отметка «2»:

имеется несколько существенных ошибок.

выполнено менее 55 % работы.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

Оценивание тестовых работ

Тест из 5 вопросов (текущий контроль)

Отметка «5»

нет ошибок

Отметка «4»

допущена одна ошибка.

Отметка «3»
допущено 2 ошибки.
Отметка «2»
допущено 3 ошибки.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Тест из 10-15 вопросов (периодический контроль)

Отметка «5»
дано 91 – 100 % правильных ответов.
Отметка «4»
дано 81 – 90 % правильных ответов.

Отметка «3»
дано 60 – 80 % правильных ответов.
Отметка «2»
дано менее 60 % правильных ответов.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Тест из 20 -30 вопросов (итоговый контроль)

Отметка «5»
дано 91 – 100 % правильных ответов.
Отметка «4»
дано 81 – 90 % правильных ответов.
Отметка «3»
дано 60 – 80 % правильных ответов.
Отметка «2»
дано менее 60 % правильных ответов.
Отметка «1»
работа не выполнена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»
в логическом рассуждении и решении нет ошибок
Отметка «4»
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,
допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»
в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении
Отметка «1»
отсутствие ответа на задание.

Оценка выполнения практических работ по инструкции

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Количество практических работ определено в программе.
В течение учебного года тетради для практических работ хранятся в школе.

Отметка «5»
эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе,
экономно используются реактивы).
допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.
Отметка «4»

эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,

допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.

Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2»

выполнено менее половины работы;

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»

работа не выполнена,

полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»

план решения задачи составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент выполнен полностью, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»

план решения составлен правильно.

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен полностью,

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,

эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен

допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2»

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

допущены нарушения техники безопасности

Отметка «1»

задача не решена.

не приступил к работе.

Критерии оценивания по учебному предмету «Биология»

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по наводящим вопросам учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт;

нечёткие определения понятий;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;

соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;

соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

правильно выполняет не менее половины работы;

допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;

допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

правильно выполняет менее половины письменной работы;

допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке;

предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если:

правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений;

самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных

результатов;

грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;

при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;

подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;

проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

нет ответа.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётам и являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

арифметические ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,

При устном ответе отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.
Отметка «3» ставится, если ученик:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.
Отметка «2» ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их

к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Не знание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учит

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали

затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах: каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух- трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

Правила работы с контурной картой.

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к подготовке презентации

Презентация обязательно должна иметь титульный лист (на котором отражена тема, ФИ, класс).

Минимальное количество слайдов – 10.

Текст должен соответствовать теме, быть изложен последовательно, без ошибок.

Слайды представлены в логической последовательности, в едином стиле.

Используемые фотографии и картинки должны быть хорошего качества и в оптимальном масштабе.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 95% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 75% до 94% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 74% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку Критерии оценивания по учебным предметам «История», «Обществознание»

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д. умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения; логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

письменные ответы,
составление плана,
исторический диктант,
сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
тестовую работу,
реферат,
проектную деятельность,
работу в контурных картах,
практические и самостоятельные работы,
за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ. Отметка «5» выставляется, если учащийся: Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
применять приобретённые знания.

Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

Не умеет делать выводы и обобщать.

Не умеет применять приобретённые знания.

При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся:

Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

учащиеся работают самостоятельно,

умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений

Отметка «1» выставляется, если:

учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание тестовых работ

| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
|---------|--------------------------------|
| 5 | 80-100% |
| 4 | 60-79% |
| 3 | 40- 59% |
| 2 | 0-39% |

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.
Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4».

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2».

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1».

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Требования к работе в контурных картах: Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «4» - есть небольшие помарки, неправильно указано местоположение 1-3 объектов. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «3» - неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

отметка «2» - правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов.

Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл

Критерии оценивания исторических диктантов.

| Отметка | |
|---------|---------------------------|
| 5 | 100 – 80% |
| 4 | 79-60% |
| 3 | 40-59% правильных ответов |
| 2 | 0-39% правильных ответов |

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов)

–до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 балл Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Оценивание рефератов по специально заданным темам или по выбору учащихся

Отметка «5»:

умение выбрать главное и конкретное;

работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Критерии оценивания по предмету «Индивидуальный проект»

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»

дан полный и правильный ответ на основании изученного теоретического материала, материал изложен в определенной последовательности, ответ самостоятельный, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»

дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка., или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»

отсутствие ответа.

Критерии оценивания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем

выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

«5» - 80-100% максимального количества баллов;

«4» - 60-80% максимального количества баллов;

«3» - 40-60% максимального количества баллов;

«2» - менее 40% максимального количества баллов

Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Текущие оценки выставляются за выявленные знания по содержанию программы и знаний в области физической культуры и здорового образа жизни, уровень овладения двигательными умениями и навыками, уровень владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Знания

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|---|---|--|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает | За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации | За непонимание и незнание материала программы. |

Для оценивания уровня знаний используются: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование

Техника владения двигательными умениями и навыками

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|--|--|--|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; Ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-

оздоровительную деятельность

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|--|--|--|
| <p>Учащийся умеет:</p> <p>самостоятельно организовать место занятий;</p> <p>подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</p> <p>контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p> | <p>Учащийся:</p> <p>организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</p> <p>допускает незначительные ошибки в подборе средств;</p> <p>контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p> | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не</p> <p>выполняется один из пунктов</p> | <p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является индивидуальное изменение результатов по сравнению с предыдущим замером каждого учащегося.

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
|---|--|---|
| <p>Имеется рост в показателях физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.</p> | <p>Нет роста показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.</p> | <p>Уменьшение показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.</p> |

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок,

полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу обучающегося.