

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №88 имени А. Бородина и А.Кочева»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
начального общего образования  
«Занимательная математика»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс (возраст): 1 - 4 класс (7- 10 лет)

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Ролова Н.С

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе:

- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. –М.: Вентана Граф

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Факультативный курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний,

соревнований между командами.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Основная цель курса:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Основные задачи курса:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
- внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

**Первый год обучения ставит цель-** научить ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

**Второй год обучения ставит цели** - сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие как: «точка», «линия», «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четырёхугольники», научить сравнивать, анализировать, выработать умение правильно пользоваться карандашом и линейкой. Конструирование из геометрических фигур силуэтов животных, национальную тувинскую юрту. Также формируются основные понятия такие как: масса основываясь на сравнении тувинской меры .

**Третий год обучения ставит целью** дополнить и расширить знания учащихся, полученные ранее. Программой предусмотрено знакомить с буквенной символикой, научить применять формулы при решении геометрических задач: привить навыки пользования циркулем, транспортиром.

**Четвертый год ставит цели** знакомить учащихся с понятием высота, медиана, биссектриса, их построениями: определять площади геометрических фигур, с применением формул; познакомить с геометрическими телами.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность обучающихся с 1 по 4 класс по направлению: общеинтеллектуальное. Программа данного курса рассчитана на обучающихся 1 - 4 класса (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Учебным планом на изучение курса в 1 – 4 классах отводится 1 час в неделю.( 34 учебные недели-34ч)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Содержание данного учебного курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Уроки по этому курсу включают не только геометрический материал, но и задания конструкторско-практического задания, характера.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель- ученик или ученик-учитель.

Одна из важных особенностей курса «Занимательная математика» - его *геометрическая направленность*, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

***Ценностными ориентирами содержания*** данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел I.**

##### Числа. Арифметические действия ( 9 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

#### **Раздел II.**

##### Числовые головоломки и задачи на смекалку ( 11 ч)

Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными

#### **Раздел III.**

##### Математические игры и путешествия ( 8 ч)

Построение математических пирамид. Спичечный конструктор. Решение нестандартных задач. Математическое путешествие. Занимательные задания с римскими цифрами.

#### **Раздел IV.**

##### Элементы геометрии ( 5 ч)

История возникновения линейки. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной

конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

## 2 КЛАСС

### Раздел I.

#### Числа. Арифметические действия. Величины. (15ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

### Раздел II.

#### Мир занимательных задач. (7 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в

условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Раздел III.**

#### Геометрическая мозаика. ( 12 ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

## **3 КЛАСС**

### **Раздел I**

#### Арифметический блок. ( 15 ч)

Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие).

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное

выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

## **Раздел II**

### Блок логических и занимательных задач. ( 16 ч )

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи:  $КОКА + КОЛА = ВОДА$  и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

## **Раздел III**

### Геометрический блок. ( 3 ч )

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.

Танграм. Паркетты и мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

## 4 КЛАСС

### Раздел I

#### Числа. Арифметические действия. Величины. ( 10 ч)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### Раздел II

#### Мир занимательных задач.( 18 ч)

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### Раздел III

#### Геометрическая мозаика.( 6 ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 1 КЛАССА**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
	<b>Раздел I.</b> Числа. Арифметические действия.	9 ч	Воспитывать любознательность, развивать стремление узнавать новое, делать открытие. Воспитывать математический склад ума и уверенность в своих силах. Воспитывать математическую речевую культуру.	Игры, математические путешествия, викторины, тестирование	Учи ру, Инфоурок, РЭШ, Единый урок, «Я иду на урок в начальную школу», канал «Педагог», «Привет, учитель!», электронная версия журнала «Начальная школа», «Учительский портал»,
	<b>Раздел II.</b> Числовые головоломки и задачи на смекалку.	11 ч	Развивать навыки коммуникативного общения, умение ставить цель, проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Воспитывать отношение к математике, как к части общечеловеческой культуры. Расширять математический кругозор и эрудицию.	Практикумы, самостоятельная работа, мозговой штурм, <sup>1</sup>	Iyfourok.ru, rosuchebник. Ru, канал «Учитель- не профессия, а призвание!», «Развитие и воспитание детей», «Знайка», «Матрешка», «Солнышко», «Отличник», «Зайкина школа»
	<b>Раздел III.</b> Математические игры и путешествия	8 ч	Формировать ценностное отношение к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу. Воспитывать положительное отношение к учебному труду.	Конкурсы, математические игры, игры в задачах., путешествия, олимпиады	Знанию, Единый урок, Методическая копилка идей, Я иду на урок в начальную школу, Занимательная математика
	<b>Раздел IV.</b> Элементы геометрии	5 ч	Воспитывать познавательную активность, внимательность.	Деловые игры, проект,	Multiurok.ru, n- shkola. Ru, канал «Учитель начальных

<sup>1</sup> курсы

			Воспитывать потребность в практическом использовании математических знаний.	КВН,	классов», «Детское творчество», « Фестиваль педагогических идей», «Методическая копилка» , «Геометрия для малышей»
Всего		33 ч			

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 2 КЛАССА**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	15 ч	Воспитывать любознательность, развивать стремление узнавать новое, делать открытие. Воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие. Воспитывать математическую речевую культуру.	Игра, практическая работа, тестирование, викторина	Учи ру, Инфоурок, РЭШ, Единый урок , « Я иду на урок в начальную школу», канал « Педагог», «Привет, учитель!», электронная версия журнала «Начальная школа», « Учительский портал»,
2	Мир занимательных задач.	7 ч	Развивать навыки коммуникативного общения, умение ставить цель, проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Воспитывать познавательную активность, ответственность и внимательность.	Дискуссия, урок-путешествие, самостоятельная работа, КТД, , деловая игра.	Iyfourok.ru , rosuchebnik. Ru, канал «Учитель- не профессия, а призвание!», «Развитие и воспитание детей», «Знайка», «Матрешка», « Солнышко», « Отличник», «Зайкина школа»
3	Геометрическая мозаика.	12 ч	Формировать ценностное отношение к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу. Воспитывать положительное отношение к учебному труду.	Круглый стол, соревнование КВН, практическая работа	Multiurok.ru, n- shkola. Ru, канал «Учитель начальных классов», «Детское творчество», « Фестиваль педагогических идей», «Методическая копилка учителя», « Страна мастеров», «Началочка»
Всего		34 ч			

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 3 КЛАССА**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
	<b>Раздел I.</b> Арифметический блок.	15 ч	Воспитывать любознательность, развивать стремление узнавать новое, делать открытие. Воспитывать графическую культуру письма. Расширять математический кругозор.	Самостоятельная работа, практикум, деловая игра, проекты, тестирование	Учи ру, Инфоурок, РЭШ, Единый урок , « Я иду на урок в начальную школу», канал « Педагог», «Привет, учитель!», электронная версия журнала «Начальная школа», « Учительский портал»,
	Город Закономерностей.	7 ч			
	Город Загадочных чисел.	8 ч			
	<b>Раздел II.</b> Блок логических и занимательных задач.	16 ч	Развивать навыки коммуникативного общения, умение ставить цель, проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Воспитывать математический склад ума, уверенность в своих силах, внимание.	Тренинги, экскурсии, конкурсы с инсценировкой, круглый стол, деловая игра	Iyfourok.ru , gosuchebnik. Ru, канал «Учитель- не профессия, а призвание!», «Развитие и воспитание детей», «Знайка», «Матрешка», « Солнышко», « Отличник», «Зайкина школа», «Занимательная математика»
	Город Логических рассуждений.	8 ч			
	Город Занимательных задач.	8 ч			
	<b>Раздел III.</b> Геометрический блок.	3 ч	Формировать ценностное отношение к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу. Воспитывать положительное отношение к учебному труду. Воспитывать математическую речевую культуру.	Практическая работа, выставка,, беседа, математическое лото, театр теней, лабораторная работа	Multiurok.ru, n- shkola. Ru, канал «Учитель начальных классов», «Детское творчество», « Фестиваль педагогических идей», «Методическая копилка идей», « Интересная математика», «Началочка»
	Город Геометрических превращений.	3 ч			
Всего		34 ч			

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДЛЯ 4 КЛАССА**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоени е темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
	<p align="center"><b>Раздел I.</b> Числа. Арифметические действия. Величины.</p>	10 ч	<p>Воспитывать любознательность, развивать стремление узнавать новое, делать открытие. Воспитывать потребность в практическом использовании математических знаний. Воспитывать математическую речевую культуру.</p>	<p>Практическая работа, круглый стол, творческое дело, дискуссия, деловая игра, соревнование, тестирование</p>	<p>Учи ру, Инфоурок, РЭШ, Единый урок , « Я иду на урок в начальную школу», канал « Педагог», «Привет, учитель!», электронная версия журнала «Начальная школа», « Учительский портал»,</p>
	<p align="center"><b>Раздел II.</b> Мир занимательных задач.</p>	18 ч	<p>Развивать навыки коммуникативного общения, умение ставить цель, проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Развивать познавательную активность и интерес к математике.</p>	<p>Конкурсы «Знатоки математики», коллективные творческие дела, математический праздник, беседа, конференция</p>	<p>Iyfourok.ru , rosuchebnik. Ru, канал «Учитель- не профессия, а призвание!», «Развитие и воспитание детей», «Знайка», «Матрешка», « Солнышко», « Отличник», «Зайкина школа», «Занимательная математика»</p>
	<p align="center"><b>Раздел III.</b> Геометрическая мозаика.</p>	6 ч	<p>Расширять математический кругозор и эрудицию. Формировать ценностное отношение к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу. Воспитывать положительное отношение к учебному труду.</p>	<p>Выставка поделок из геометрических фигур, практическая работа, круглый стол, урок-путешествие, проект, игра</p>	<p>Multiurok.ru, n- shkola. Ru, канал «Учитель начальных классов», «Детское творчество», « Фестиваль педагогических идей», «Методическая копилка» , «Математика с увлечением»»</p>
Всего		34 ч			