

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А. Бородина и А.Кочева»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
начального общего образования  
**«Учимся писать красиво»**

Направление: учение с увлечением

Класс (возраст): 1 класс (7-8 лет)

Срок реализации: 1 год

Северск  
2024

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учимся писать красиво»

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Курс занятий «Учимся писать красиво» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Учимся писать красиво».

Исключительно велико значение умения пользоваться письменной речью для каждого человека. При этом письмо становится подлинным средством общения, если будет правильным, чётким и грамотным. Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы.

Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма. Поэтому на уроках необходимо формировать умения каллиграфического самоконтроля и каллиграфической зоркости. В условиях современного обучения не потеряло актуальности утверждение известного методиста С.П.Редозубова о том, что, борясь за хороший почерк и хорошую тетрадь, мы, по существу, боремся за грамотность учащихся.

Цель занятий каллиграфией – формирование графически правильного, четкого, достаточно скорого письма. Достижение этой цели зависти от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения письму.

#### Цели и задачи курса

**Цель** - формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

**Задачи:**

1. Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма.
2. Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.
3. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

Отличительной особенностью программы «Учимся писать красиво» является развитие познавательных способностей через задания неучебного характера в виде игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

В результате изучения курса «Учимся писать красиво» младший школьник научится:

- Соблюдать размер рабочей строки
- Соблюдать правильный и единообразный угол наклона при письме
- Соблюдать одинаковый интервал между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве и строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы и; буквы т, м, ф, ш, щ шире и в полтора раза).
- Соединять элементы в букве, букв в слове
- Действовать по алгоритму
- Писать без напряжения
- Работать по образцу

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю: 33 ч в первом классе

Форма организации: факультативные занятия

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты освоения курса

- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу
- Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Содержание программы**

Изучение курса представлено следующими темами:

Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма. Штриховка. Раскраска. Обводка по контуру. Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма. Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- применять при письме правила оформления границ предложений,

- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

Метапредметные учебные действия:

### **Метапредметные результаты**

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
  - писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
  - выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
  - при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
  - конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
  - правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

### **В результате изучения курса у обучающихся:**

*Сформировано представление:*

- Об основных правилах письма;
- Об основных приемах выполнения учебных проектов.

*Сформированы умения:*

- совершенствовать каллиграфические качества письма
- соблюдать графическую грамотность и каллиграфическое качество письма при условии ускорения его темпа
- Списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов, письмо

- под диктовку.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к будущему развитию личности
- учебе, труду и творчеству;

*Сформирован интерес:*

- к чтению, письму.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце"
2	Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель"
3	Штриховка предметов элементами букв полуovalами и ovalами.
4	Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.
5	Письмо печатных букв без контура.
6	Письмо букв Аа, Оо. Ии, Уу.
7	Письмо букв ы, Ээ. Кк, Рр
8	Письмо букв Сс, Лл. Нн, Тт.
9	Письмо букв Вв, Пп. Гг, Бб. Мм, Зз.
10	Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл.
11	Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.
12	Письмо букв Жж, Дд.
13	Написание соединений иж, уж.
14	Письмо букв Яя, Хх.
15	Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.
16	Письмо букв Шш. Сочетания жи-ши.
17	Сочетания цы-ци. Слова с цы и ци.
18	Деление слов на слоги и для переноса.
19	Большая буква. Предложение. Текст.
20	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Словарные слова.
21	Сопоставление слов, обозначающие признаки предметов с картинкой.
22	Ударные и безударные слоги. Проверка безударных гласных.
23	Правописание гласных в ударных и безударных словах.
24	Обозначение мягкости согласных звуков гласными и Ь.
25	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.
26	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, чк, чн.
27	Слова, обозначающие действие предметов.
28	Слова, обозначающие признаки предметов.
29	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
30	Знаки препинания в конце предложения.
31	Деформированный текст. Составление текста из данных слов.
32	Повторение пройденного материала
33	Викторина "Пишу красиво и грамотно". Подведение итогов



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «УЧИМСЯ ПИСАТЬ КРАСИВО»

### 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала темы
1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце"	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду.
2	Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель"	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду.
3	Штриховка предметов элементами букв полуovalами и ovalами.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к навыкам труда
4	Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к навыкам труда
5	Письмо печатных букв без контура.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к навыкам труда
6	Письмо букв Аа, Оо. Ии, Уу.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к личному труду
7	Письмо букв ы, Ээ. Кк, Рр	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к личному труду

8	Письмо букв Сс, Лл. Нн, Тт.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к личному труду
9	Письмо букв Вв, Пп. Гг, Бб. Мм, Зз.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к личному труду
10	Написание соединений ам, ма, ом, мо, мл.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
11	Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
12	Письмо букв Жж, Дд.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
13	Написание соединений иж, уж.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
14	Письмо букв Яя, Хх.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
15	Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
16	Письмо букв Шш. Сочетания жи-ши.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
17	Сочетания цы-ци. Слова с цы и ци.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
18	Деление слов на слоги и для переноса.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
19	Большая буква. Предложение. Текст.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
20	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду

	Словарные слова.				
21	Сопоставление слов, обозначающие признаки предметов с картинкой.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
22	Ударные и безударные слоги. Проверка безударных гласных.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
23	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
24	Обозначение мягкости согласных звуков гласными и Ъ.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
25	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
26	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, чк, чн.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
27	Слова, обозначающие действие предметов.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
28	Слова, обозначающие признаки предметов.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
29	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду

30	Знаки препинания в конце предложения.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
31	Деформированный текст. Составление текста из данных слов.	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
32	Повторение пройденного материала	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду
33	Викторина "Пишу красиво и грамотно". Подведение итогов	Практика	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к труду

**Итого: 33 часа**