

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №88 имени А. Бородина и А.Кочева»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Тропинка к профессии»

Направление: социальная деятельность

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет)

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка к профессии»

Программа внеурочной деятельности является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности, профориентационной работы, актуализация представлений о профессии среди младших школьников, диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда, профессиональная проба и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка к профессии»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка к профессии» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 33 ч в первом классе, 34 часа в год во 2-4 классах.

Форма организации: дискуссионный клуб.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате изучения курса у обучающихся:

Сформировано представление:

- Об основных сферах профессиональной деятельности человека;
- Основных понятиях, признаках профессий, их значение в окружающем обществе;
- О предприятиях и учреждениях населенного пункта, района;
- Об основных приемах выполнения учебных проектов.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Сформировано ценностное отношение:

- к будущему развитию личности
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс «Играем в профессии»

(33 часа)

1. Все работы хороши (2 ч.). Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.
2. Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.
3. Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.
4. Магазин (2ч.). Ролевая игра.
5. Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.
6. Аптека (2ч.). Ролевая игра.
7. Больница (2ч.). Ролевая игра
8. Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.
9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.
- 10.С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.
11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.
- 12.К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)
13. Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.
- 14.Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.
- 15.Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

1. Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.
2. Разные дома (2ч.). Практическое занятие.
3. Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.
4. Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.
5. Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.
6. Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.
7. Доктор «Айболит»(2ч.). Игра
8. «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.
9. «Добрый доктор Айболит» (2ч.).
- 10.«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.
- 11.«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.
- 12.Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.
- 13.Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.
- 14.Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.
- 15.Путешествие в кондитерский цех «Красная звезда» г. Томска (3 ч.). Экскурсия.
- 16.«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

3 класс «У меня растут года...»(34 часа)

1. Что такое профессия (2ч.).
2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).
3. Истоки трудолюбия (2ч.).
4. Домашний помощник (2ч.).
5. Мир профессий (2ч.).
6. Угадай профессию (2ч.).

7. Какие бывают профессии (2ч.). Куда уходят поезда (2ч.).
8. Моя профессия (2ч.). КВН.
9. Наши друзья - книги (2ч.).
10. Откуда сахар пришел (2ч.).
- 11.«Турнир профессионалов» (2ч.).
12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).
14. Стройка (2ч.). Экскурсия.
15. Операция «Трудовой десант» (1ч.).
16. Уход за цветами (2ч.).
17. Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой»

(34 часа)

1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.).
2. По дорогам идут машины (2ч.).
3. О профессии продавца (2 ч.).
4. О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.
5. Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.
6. Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.
7. Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.
8. Веселые мастерские (2ч.).
9. Путешествие в Город Мастеров (2ч.).
- 10.Строительные специальности (2ч.).
11. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.).
12. Знакомство с профессиями прошлого (2ч.).
- 13.«Человек трудом прекрасен» (2ч.).
9. «Умеешь сам - научи другого» (2ч.).
10. «Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.
11. «Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс(33 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала темы

1-2	«Все работы хороши»	Игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование элементарных знаний о профессиях через игру
3-4	«Кому, что нужно»	Дидактическая игра, беседа	2		Воспитание ценностного отношения к навыкам труда
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	Занятие с элементами игры, беседа	2		Воспитание ценностного отношения к людям
7-8	«Мы строители»	Занятие с элементами игры	2		Воспитание ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
9-10	«Магазин»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к личности продавца
11-12	«Мы идем в магазин»	Экскурсия, ролевая игра	2		Воспитание ценностного отношения к покупкам, выбору необходимого
13-14	«Аптека»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	2		Воспитание ценностного отношения к профессии фармацевт и ответственности за его работу

15-16	Больница	Экскурсия. Ролевая игра	2		Воспитание ценностного отношения к профессии врача, мед.сестры
17-18	«Какие бывают профессии»	Игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к популярным профессиям
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	Чтение, беседы, викторины	2		Воспитание ценностного отношения и уважения к жизненно важным профессиям
21-23	«Дядя Степа-милиционер»	Чтение, беседы, викторины	3		Воспитание ценностного отношения к профессии полицейский
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	Чтение, беседы, викторины	2		Воспитание ценностного отношения к выбору будущей профессии
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Игра-демонстрация, викторина	2		Воспитание ценностного отношения к профессии врача
28-29	Уход за цветами	Практика	2	Воспитание ценностного отношения к окружающему миру	
30-31	Профессия повар	Экскурсия, видеоурок, викторина	2	Воспитание ценностного отношения к профессии повар	
32-33	Поварята	практикум	2	Воспитание ценностного отношения к труду повара	

Итого: 33 часа

Тематический план
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала темы
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Занятие с элементами игры	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к социальной реальности
3-4	«Разные дома»	Конструирование	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к архитектуре
5-6	«Дачный домик»	Аппликация	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к архитектуре
7-8	«Моя профессия»	Игра-викторина	2	school-collection.edu.ru/collection/	Воспитание ценностного отношения к труду.

				edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
9-10-11	«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры, приглашение врача	3	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии врача.
12-13	«Больница»	Сюжетно-ролевая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к работе медицинского персонала.
14-15	Доктор «Айболит»	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии врача
16-17	«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии врача
18-19	«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоуроки.htm	Воспитание ценностного отношения к профессии врача

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
20-21-22	«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	3	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии парикмахер
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к выбору профессии
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к литературным произведениям
27-28	Профессия «Строитель»	Дидактическая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии строителя
29-30	Строительный поединок	Игра-соревнование	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm	Воспитание ценностного отношения к профессии строителя

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Красная звезда» г. Томска	Экскурсия. Мастер-классы.	3	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии кондитер
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к выбору профессии
Итого: 34 часа					

**Календарно-тематическое планирование
3 класс
(34 часа)**

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала темы
1-2	«Что такое профессия»	игровые программы, проект	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Воспитание ценностного отношения к разнообразию профессий

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	беседа с элементами игры, конкурс	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессиям связанных мастерами строительных дел.
5-6	«Истоки трудолюбия»	игровой час	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду
7-8	«Домашний помощник»	игра-конкурс, сочинение	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду
9-10	«Мир профессии»	Викторина, ролевая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к выбору профессии

11 - 12	«Угадай профессии»	занятие элементами игры	с 2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к выбору профессии
13 - 14	«Какие бывают профессии»	занятие элементами игры	с 2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к жизни, реализации своих планов
15 - 16	«Куда уходят поезда»	занятие элементами игры	с 2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни
17 - 18	«Моя профессия»	КВН, проект	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни
19 - 20	«Наши друзья-книги»	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	school-collection.edu.ru/collection/	Воспитание ценностного отношения к традициям

				edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
21 - 22	«Откуда сахар пришел»	Презентация, беседа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком
23 - 24	«Турнир профессионалов»	конкурс-игра	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни
25 - 26 - 27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Устный журнал	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни
28 - 29	«Строим дом»	Экскурсия, конструирование	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Воспитание ценностного отношения к роли знаний, науки

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
30	Операция «Трудовой десант»	«	практикум	1	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду, окружающему миру
31 - 32	«Уход за цветами»	за	практикум	2	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к природе
33 - 34	«Кулинарный поединок»		шоу-программ, проект	2	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессиям связанных со сферой питания
Итого: 34 часа						

**Тематический план
4 класс
(34 часа)**

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала темы
---	--------------	------------------	--------------	---------	--

1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	классный час, презентация, работа в группах	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека
3-4	«По дорогам идут машины»	беседы - тренинг	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду
5-6	«Все работы хороши»	игра-конкурс	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития
7-8	«О профессии продавца»	беседа-тренинг	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии продавца
9-10	«О профессии библиотекаря»	беседа с элементами игры	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессии библиотекаря
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	КВН	2	school-collection.edu.ru/collection/	Воспитание ценностного

				edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	отношения к миру как главному принципу человеческого общеежития
13-14	«Работники издательства и типографии»	Экскурсия в типографию, ролевая игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к типографическим профессиям
15-16	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессиям, связанных с почтовыми отправлениями
17-18	«Веселые мастерские»	Игра - состязание	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общеежития
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	профорientации - игра	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общеежития
21-22	«Строительные специальности»	Практикум, защита проекта	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm	Воспитание ценностного отношения к профессиям

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	строительной сферы деятельности
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игровой вечер	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	Конкурс-праздник	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к промышленным профессиям
27-28	«Человек трудом красен»	Игра-соревнование	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к труду
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	Практикум	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни
31-32	«Чей участок лучше»	Практикум	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_uroki.htm	Воспитание ценностного отношения к человеку, к жизни

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
33-34	«Кулинарный поединок»	Практикум	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Воспитание ценностного отношения к профессиям связанных со сферой питания
Итого: 34 часа					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024