

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
8 класс**

Направление:
Реализация интеллектуальных
и социокультурных потребностей
Класс (возраст): 8 (13-14 лет)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Балакина Вера Николаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» для составлена, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся 8-х классов

Общая характеристика курса

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цели изучения курса

Цель изучения курса внеурочной деятельности: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Всего – 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Гиганты моря и карлики в мире животных (6 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

2. Одеты в броню. Рождающие мел. (6 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Покровы птиц, покровы млекопитающих животных.

3. Ядовитые животные (5 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

4. Животные - строители (3 ч).

5. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

6. Заботливые родители (3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

7. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком. животных.

8. Герои песен, сказок и легенд (4 ч).

Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

3. Тематическое планирование

	Тема/содержание	Реализация воспитательного аспекта	ЭОР ЦОР
1. Гиганты моря и карлики в мире животных (6 ч).		Формирование положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям.	ЯКласс Учи.ру
1	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты		
2	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные		
3	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные.		
4	Отряд Хищные. Семейство медвежьи		
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты.		
6	. Отряд Непарнокопытные. Носороги	Формирование любви и уважения к природе	
2. Одеты в броню. Рождающие мел. (6 ч).			
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы		
8	Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы		
9	Панцири броненосцев и черепах		
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных		
11	Покровы птиц		
12	Покровы млекопитающих животных.		
3. Ядовитые животные (5 ч).			
13	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи		
14	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки		
15	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека		
16	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.		
17	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса		

18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам		
19	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.		
20	Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.		
5. Животные строители (3ч).			
21	Пауки, пчелы, птицы, бобры. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки		
22	Строители среди позвоночных животных		
23	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров		
6. Заботливые родители(3 ч).			
24	Забота о потомстве у беспозвоночных		
25	Забота о потомстве у некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся		
26	Забота о потомстве у подавляющего большинства птиц и млекопитающих.		
7. Язык животных (4 ч).			
27	Химический язык и его использование человеком		
28	Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.		
29	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.		
30	Значение пения птиц, общение млекопитающих.		
8. Герои песен, сказок и легенд(4ч).			
31	Животные – герои песен и сказок		
32	Животные – герои легенд		
33	Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.		
34	Повторение		