

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»
5 класс**

(Выписка из ООП ООО МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»)

Направление: реализация
интеллектуальных и
социокультурных потребностей
Класс (возраст): 5 класс (11-12 лет)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Галичанина Жанна Петровна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс разработан на основе :

- программы русского языка: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов для учащихся общеобразовательного класса
- Учебника «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данный курс «**Секреты орфографии**» предназначен для обучающихся 5 класса (в том числе с ОВЗ) и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Основная цель курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по орфографии;
- совершенствовать грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- восполнить пробелы в знаниях учащихся.

Задачи организации учебной деятельности:

- закрепление знаний о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- развитие орфографической зоркости и умения работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими)
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

№	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Дорога к письменности	1	Как люди обходились без письма.
2	Фонетика. Орфография	12	Орфография как раздел науки о языке . Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии .
3	Словообразование. Морфемы. Орфография	9	Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов.
4	Морфология	13	Морфологический принцип русской орфографии.

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.
Орфография как раздел науки о языке . Основные принципы русской орфографии.
Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».
Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).
Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис.
Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии.
История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).
Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы.
Волшебный клубок орфограмм.
Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.
Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.
Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.
В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.
Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.
Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Раздел/тема	Количес тво часов, отводим ых на освое ние темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/ цифровые образовательн ые ресурсы
1	Дорога к письменности	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Урок, игра, инсценировка	<p>Интерактивные уроки на портале «Российская электронная школа» (РЭШ), упражнения в РЭШ, электронный учебник, интерактивная образовательная платформа Учи.ру, Skysmart.</p>
2	Фонетика. Орфография	12		Урок, игра, инсценировка	
3	Словообразование. Морфемы. Орфография	9		Урок, игра, инсценировка	
4	Морфология	13		Урок, игра, инсценировка	
Всего		34			

Календарно-тематическое планирование по предмету

№ п/ п	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата проведения	
			План.	Фактич .
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.		
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.		
3.	Тайна фонемы.	1ч.		
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.		
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.		
6.	Коварные словарные слова.	1ч.		
7.	Коварные словарные слова.	1ч.		
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1ч.		
9.	Проверь себя. Тест №1.	1ч.		
10.	Опасные согласные.	1ч.		
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1ч.		
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.		
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1ч.		
14.	Приставки – труженицы.	1ч.		
15.	Приставки – труженицы.	1ч.		
16.	Суффиксы – большие молодцы.	1ч.		
17.	Суффиксы – большие молодцы.	1ч.		
18.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.		
19.	Решение орфографических задач.	1ч.		
20.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.		
21.	Орфографические головоломки	1ч.		
22.	Орфографические головоломки	1ч.		
23.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	1ч.		
24.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	1ч.		
25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	1ч.		
26.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	1ч.		
27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	1ч.		
28.	Не жалею, не зову, не плачу... (не с глаголами).	1ч.		
29.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	1ч.		
30.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	1ч.		
31.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.		
32.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.		
33.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.		
34.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024