

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А. Бородина и А. Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык: теория и практика»
9 класс**

Направление:

Реализация интеллектуальных
и социокультурных потребностей
(деятельность по учебным предметам)

Класс (возраст): 9 класс (15-16лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Красноперова Валентина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: Теория и практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной рабочей программы по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Русский язык: теория и практика» входит во внеурочную деятельность обучающихся 9Б класса по направлению: общеинтеллектуальное

Учебным планом на изучение курса в 9 классе отводится 1 час в неделю

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «русский язык: теория и практика»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности,

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
 - использование различных источников для получения научной информации.
 - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
 - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Подготовка к написанию изложения. 6ч

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом. 15ч

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи,
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З и С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ – ПРИ -; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистические и нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
13. Сложные предложения с разными видами связи. Тест. Выполнение заданий.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. 9ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний 4ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Подведение итогов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Раздел/тема	Колич ество часов, отводи мых на осв оение темы	Реализация воспитательного потенциала темы	Форма учебного занятия	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
Подготовка к написанию изложения.					
1.	Подготовка к написанию изложения.	6	<p>Воспитание ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – понимания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; – чувств любви к родному языку, родине. 	<p>Формы: групповая. Виды деятельности: выполнение заданий из раздаточного материала (практическая работа)</p>	<p>ЯКласс Учи.ру</p>

			воспитание гражданственности и патриотизма через любовь к своей стране.		
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.					
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	15	Воспитание ценностных отношений: – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.	Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: систематизация материала по теме и выполнение заданий из раздаточного материала (практикума), работа со словарями.	ЯКласс Учи.ру
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.					
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	9	Воспитание ценностных отношений: – формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; – формирование эстетического отношения к	Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная. Виды деятельности: систематизация материала по теме,	ЯКласс Учи.ру

			природе, обществу, человеку, искусству.	выполнение заданий практикума, работа со справочной литературой.	
Повторение					
	Повторение	4	<p>Воспитание ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувств любви к родному языку, родине, воспитание гражданственности и патриотизма через любовь к своей стране; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, отношение к войне, чтить память героев Великой Отечественной войны; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. 	<p>Формы: групповая, индивидуально-обособленная, парная.</p> <p>Виды деятельности: систематизация материала по теме, выполнение заданий практикума, работа со справочной литературой.</p>	ЯКласс Учи.ру
	ВСЕГО	34			

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Подготовка к написанию изложения. (6ч.)				
1	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования.	1		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1		
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сжатия текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
5	Сжатое изложение.	1		
6	Анализ написанных изложений	1		
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом. (15 ч)				
7	Анализ напечатанного текста, обработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования отведен на поставленный вопрос (Задание 2)	1		
8	Средства речевой выразительности (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный	1		

	оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.			
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З иС, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ –ПРИ -; Ы, И после приставок.	2		
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З иС, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ –ПРИ -; Ы, И после приставок.	-		
11	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных прилагательных, наречий.	1		
12	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистические и нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1		
13	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1		
14	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1		
15	Простое предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	1		
16	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.	1		
17	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа. Количество грамматических основ в	1		

	предложении.			
18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1		
19.	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1		
20.	Сложные предложения с разными видами связи	1		
21	Тест. Выполнение заданий 2-13.	1		
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (9ч)				
22	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1		
23	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		
24	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.	1		
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1		

27	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение- рассуждение	1		
28	Написание сочинения- рассуждения	1		
29	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		
30	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		
Контроль знаний (4 ч)				
31	Промежуточная аттестация. Тест	1		
32	Промежуточная аттестация. Тест	1		
33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1		
34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1		

