

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88  
имени А.Бородина и А.Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Решение задач по географии»  
9 класс**

Направление:

Реализация интеллектуальных  
и социокультурных потребностей

(деятельность по учебным предметам)

Класс (возраст): 9 класс (15-16 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Железнова Ольга Николаевна,  
учитель географии

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Курс направлен на формирование у обучающихся 9х классов представления о практической значимости географических знаний, на расширение и углубление теоретические знания обучающихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями. Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий. Учащиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы.

### Цели изучения курса

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

**Метапредметные** результаты, которых должны достигнуть учащиеся:

- 1)Регулятивные (учебно-организационные): ставить учебные задачи,
- 2)Познавательные
- 3)Учебно-информационные:
- 4)Коммуникативные:

### Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Обобщение (3 ч).**

Тестирование.

### **III. Тематическое планирование**

Раздел, тема занятия	Количество часов
<b>Введение (2 ч).</b> Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
<b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b> Глобус, географическая карта.	1
План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b> Земля как планета Солнечной системы.	1
Движения Земли.	1
Литосфера и геологическая история Земли.	1
Гидросфера. Атмосфера.	1
Биосфера. ГО.	1
Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).</b> Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
Материки и страны.	1
Африка. Австралия.	1
Антарктида. Южная Америка.	1
Северная Америка.	1
Евразия.	1
Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b> Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1
<b>Раздел V. География России (10 ч).</b> Особенности ГП России.	1
Природа России.	1
Природные особенности России.	1
Население России.	1
Демографические показатели России.	1
Хозяйство России.	1
Отрасли хозяйства РФ.	1
Природно-хозяйственное районирование России.	1
Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
<b>Обобщение (3 ч).</b>	3

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	
--	--