

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88  
имени А.Бородина и А.Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Дискуссионные вопросы истории России»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Класс (возраст):** 9 класс (15-16 лет)

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**  
Епифанцева Анастасия  
Александровна,  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дискуссионные вопросы истории России» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, предназначена для учащихся 9 класса. Курс способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении наиболее сложных и противоречивых процессов в развитии российского общества. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Развивающий потенциал системы курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления у учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Изучение материала основывается на проблемно-хронологическом подходе.

### **Цели и задачи программы.**

**Целью** программы является формирование и развитие личности школьника, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

#### **Задачи:**

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час раз в неделю.

Основная идея заключается в расширении и углублении базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков, более подробного рассмотрения важных исторических событий.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

### Предметные результаты:

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Для реализации данной программы мы будем использовать следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Так же предполагается использование различных форм занятий: лекция-диалог, проблемная лекция, практическое осмысление теоретических знаний во время самостоятельной работы. В каждой теме предусмотрены практические занятия, с использованием самостоятельной работы, составления структурных схем, таблиц, опорных конспектов, систематизирующих информацию.

## **Содержание курса**

### **Древняя Русь. Период раздробленности (4 часов)**

Древняя Русь, восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича. Раздробленность Руси. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в. Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-восточная Русь в XII-начале XIII в. Культура Руси X - начала XIII в. Начало монголо-татарского вторжения. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.

### **Единое русское государство (5 часа)**

Объединение Руси. Возникновение государства Российского. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Единая Россия. Иван III. Образование единого государства – России. Иван III. Культура и быт XIV – XV вв. Иван Грозный, внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. В преддверии Смуты. Культура и быт конца XV-XVI в. Смутное время. Первые Романовы. «Священство» и «Царство». Культура и быт в XVII в. «Бунташный век». Народные восстания. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Церковный раскол, культура и быт.

### **Россия в XVIII веке (6 часа)**

Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Реформы Петра Великого. Эпоха Екатерины Великой. Внешняя политика России в второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. Хозяйственное развитие России. Народные движения. Сословия и социальные группы. Народы России. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII.

### **Россия в XIX века (7 часов)**

Правление Александра I. Правление Николая I. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. Начало Отечественной войны 1812 г. Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительные походы русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война. Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь в первой половине XIX в. Правление Александра II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. Общественное движение в XIX веке. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ». Террор и его последствия. Правление Александра III.

### **Россия в первом десятилетии XX века (5 часов)**

Россия в начале XX века: кризис империи. Общество и власть после революции 1905-1907 гг. Серебряный век.

**Россия в довоенный период 1917-1941 год (6 часов)**

Россия в Первой Мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». СССР в годы НЭПа 1921-1941 году. Советский Союз в 1929-1941 годах.

**Итоговое повторение (1 час)****Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Древняя Русь. Период раздробленности	4	<a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; - формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
2	Единое русское государство	14	<a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - формирование умения

				<p>выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения давать определения понятиям;</li> </ul>
3	Россия в XVIII веке	6	<p><a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a></p>	<p>формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul>
4	Россия в XIX века	7	<p><a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных</li> </ul>

				суждений при получении, распространении и применении научного знания.
5	Россия в первом десятилетии XX века	5	<a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> </ul>
6	Россия в довоенный период 1917-1941 год	6	<a href="https://foxford.ru/wiki">https://foxford.ru/wiki</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>
7	Итоговое повторение	1		
	Всего часов по программе	34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024