

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №88 имени  
А. Бородина и А.Кочева»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Билет в будущее»**

Направление:

Удовлетворение социальных интересов  
и потребностей на педагогическое  
сопровождение деятельности  
социально ориентированных  
ученических сообществ,  
детских общественных объединений,  
органов ученического самоуправления,  
на организацию комплекса воспитательных  
мероприятий

Класс (возраст): 9 класс (15-16 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Роговцева С.Г.

Заместитель директора по ВР

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

### **Общая характеристика программы курса**

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 9

классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса

### **Цели изучения курса**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения

ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. • формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 1 год, 1 час в неделю. Всего – 34 ч.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение данного курса дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты**

- Развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- Раскрытие психологических особенности своей личности;
- Расширение знания о мире профессий, знакомство с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;
- готовность учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- формирование качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры;
- Умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные** универсальные учебные действия.

- учащиеся овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения выбора профессии;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные** универсальные учебные действия.

- ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;
  - получают представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
  - узнают о современных формах и методах организации труда;
- Коммуникативные универсальные учебные действия.**
- сформируют качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
  - обучаться планированию профессиональной карьеры;
  - научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.**

#### **Раздел 1. Мир профессий (12 часов)**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

#### **Раздел 2. Профессиональное самоопределение (14 часов)**

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### Раздел 3. Подготовка к будущей карьере (6 часов)

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

### Раздел 4. Защита творческого проекта (2 часа)

Самостоятельно выбранная форма представления выбора своей профессии.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание материала	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b>			
Типы профессий.	1	Индивидуальная, групповая, практическая работа, творческое задание	- знать ведущий предмет труда каждого типа профессии - выявление профессиональных предпочтений учащихся - знать, типы профессии - знать понятие «профессионально важные качества» (ПВК) - анализировать характеристики профессий различных подтипов
Матрица выбора профессии.	1		
Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	4		
Понятие «профессионально важные качества» (ПВК)	1		
Профессиональные пробы.	5		
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение (14 часов)</b>			
Интересы и склонности	2	Индивидуальная, парная, групповая, практическая работа, творческое задание	- Выявлять собственные интересы и склонностей в профессиональной сфере деятельности - уметь анализировать собственные склонности, интересы и мотивы, влияющие на профессиональный выбор - умение анализировать собственные возможности, влияющие на профессиональный выбор - уметь анализировать региональный рынок труда. - Выявлять наиболее востребованных профессий.
Виды профессиональной пригодности, их сущность	2		
Потребности рынка труда в кадрах.	4		
«Хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	2		
Мотивационные факторы выбора профессии.	2		
Ошибки при выборе профессии.	2		
<b>Раздел 3. Подготовка к будущей карьере (6 часов)</b>			
Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера».	2	Индивидуальная, парная, групповая	- знать как построить и обосновать варианты своей будущей карьеры - уметь планировать самообразование, необходимое

Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	2		
Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.	1		для успешного профессионального роста.
Цели собственной будущей карьеры.	1		
<b>Раздел 4. Защита творческого проекта (1 час)</b>			- уметь планировать самопрезентацию.
Защита творческого проекта	1	Индивидуальная, парная, практическая работа, творческое задание	- уметь делать презентацию на заданную тему и оформлять полученные результаты. - иметь навыки создания самопрезентации

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
<b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b>			
1	Типы профессий	1	1 неделя
2	Матрица выбора профессии	1	2 неделя
3-6	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»	4	3-6 неделя
7	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК)	1	7 неделя
8-12	Профессиональные пробы	5	8-12 неделя
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение (14 часов)</b>			
13-14	Интересы и склонности	2	13-14 неделя
15-16	Виды профессиональной пригодности, их сущность	2	15 неделя 16 неделя
17-20	Потребности рынка труда в кадрах	4	17-20неделя
21-22	«Хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии	2	21-22неделя
23-24	Мотивационные факторы выбора профессии	2	23-24 неделя
25-26	Ошибки при выборе профессии.	2	25-26 неделя
<b>Раздел 3. Подготовка к будущей карьере (6 часа)</b>			
27-28	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера».	2	27-28 неделя
29-30	Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	2	29-30неделя
31	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.	1	31неделя
32-33	Цели собственной будущей карьеры.	1	32-33неделя
<b>Раздел 4. Защита творческого проекта (2 часа)</b>			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
<b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b>			
34	Защита творческого проекта	1	34 неделя
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## Пояснительная записка

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения курса «Твоя профессиональная карьера»

Личностные результаты:

- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- сознание себя и своего места в жизни.
- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я;
- абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

## Содержание курса

### Тема 1. Основы профессионального самоопределения (5ч)

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии		
--------------------------------------	--	--

Родственники		
Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

Знакомство с профиограммами различных профессий. Составление профиограммы интересующей профессии.

### **Тема 2. Человек и профессия (5ч)**

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

### **Тема 3. Слагаемые выбора профессии (2ч)**

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	Лпп0	ЛПП1	Лпп2
1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. Мой идеал в жизни и деятельности			
4. Путь получения профессии			
5. Оценка своих возможностей:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• склонности;</li> <li>• способности;</li> <li>• состояние здоровья;</li> <li>• необходимые качества личности</li> </ul>			
6. Запасной вариант			
7. Что рекомендуют родители			
8. Позиция товарищей			
9. Рекомендации учителя			

#### **Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении (2ч)**

Теоретический материал. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Практическая работа. Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

#### **Тема 5. Творческий проект «Выбор профессии» (6ч)**

Теоретический материал. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»**

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

- ☞ возможности личности в профессиональной деятельности
- ☞ потребности рынка труда ☞ социальные проблемы труда
- ☞ свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
- ☞ классификацию профессий
- ☞ понятие о профессиональной карьере
- ☞ критерии профессиональной компетентности
- ☞ специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

- ☞ составлять карту интересов
- ☞ составлять формулы профессий
- ☞ составлять собственное резюме
- ☞ получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
  - ☞ анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
1	<b>Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий</b>	<b>5</b>			
1.1	Основы профессионального самоопределения	1			
1.2	Правила выбора профессии	1			
1.3	Классификация профессий	1			
1.4	Понятие профессиограммы и психограммы	1			
1.5	Практическая работа Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии				
2	<b>Человек и профессия</b>	<b>6</b>			
2.1	Интересы, склонности, способности.	2			
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей				
2.3	Здоровье и выбор профессии	1			
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1			
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1			
3	<b>Слагаемые выбора профессии</b>	<b>2</b>			
3.1	Жизненный и профессиональный планы	1			
3.2	Профессиональная пригодность	1			
4	<b>Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении</b>				
4.1	Понятие профессиональной пробы.	1			
4.2	Тест-опросник ОПГ	1			Промежуточный контроль
5	<b>Творческий проект «Выбор профессии»</b>	<b>7</b>			
5.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования				

5.2	Выбор и обоснование темы проекта	1			
5.3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности				
6.	<b>Создание «банка вакансий», работа с сайтами, предлагающими работу</b>	<b>1</b>			
7.	<b>Экскурсии по учебным заведениям.</b>	<b>5</b>			
8.	<b>Составление карты ВУЗов Липецкой и Воронежской области</b>	<b>3</b>			
9.	<b>Фестиваль проектов</b>	<b>3</b>			Итоговый контроль
	Итого:	34			



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала темы	учеб
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Урок, ип
2	Бытовой английский	9		Урок, ип
3	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	7		Урок, ип
4	Путешествие по королевству	8	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Урок, ип
<b>Всего</b>		<b>34</b>		

**Календарно - тематическое планирование в 6 классе  
« Занимательный английский язык »**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (10 часов)</b>				
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1		
2	Рады познакомиться со сверстниками	1		
3	В мире песен	1		
4	Знаешь ли ты русские сказки?	1		
5	Что бы ты рассказал о своей семье?	1		
6	Как быть вежливым	1		
7	Ожившие сказки	1		
8	Читаем английские стихи	1		
9	В царстве скороговорок	1		
10	Этот удивительный мир английского	1		
<b>2. «Бытовой английский» (9 часов)</b>				
11	Что бы ты рассказал о себе английскому другу?	1		
12	Чем ты любишь заниматься?	1		
13	Что ты знаешь о своих сверстниках?	1		
14	Мои любимые животные	1		
15	Путешествуем по зоопарку	1		
16	Почему ты любишь ходить в школу?	1		
17	Мои любимые школьные предметы	1		
18	Красота русской природы	1		
19	Почему ты любишь свой край?	1		
<b>3.«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (7 часов)</b>				
20	Национальные традиции	1		
21	Празднования Рождества	1		
22	Новый год в англоязычных странах.	1		
23	Подготовка к праздникам.	1		
24	Санта Клаус шагает по планете	1		
25	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1		
26	Проект «Новый год»	1		
<b>4. «Путешествие по королевству» (8 часов)</b>				
27	Хорошо ли ты ориентируешься по карте?	1		
28	Как добраться до Тауэра?	1		
29	Достопримечательности Лондона	1		
30	Путешествуем по улицам Лондона			
31	Королевский Лондон	1		
32	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1		
33	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1		
34	Защита проектов	1		