

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Трудные вопросы курса обществознания»
10-11 классы**

Составитель:
Зубова Марина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Северск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по обществознанию «Трудные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса «Трудные вопросы обществознания» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы - 68 часов). В 10 классе предусмотрено 34 часов из расчёта 1 час в неделю. В 11 классе – 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»).

Цели изучения курса

Цели и задачи курса:

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся

раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Трудные вопросы обществознания» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы - 68 часов). В 10 классе предусмотрено 34 часов из расчёта 1 час в неделю. В 11 классе – 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по экономике на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по обществознанию на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

2. Содержание программы курса «Трудные вопросы обществознания»

10 класс

1 Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (4ч.).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.
Тренинг

2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек». (4ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

Тренинг

3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (2ч.).

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (7ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (7ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

7 Итоговая контрольная работа (2ч.)

11 класс

1. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в кимах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 ч.).

2.1 «Человек и общество» (3 ч).

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

2.2 «Человек. Познание» (3 ч.)

Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения» (3 ч).

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 «Экономика» (3 ч.).

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по их выполнению.

2.5 «Политика»: (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: (3 ч.).

Проблемные вопросы.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

2.7 Контрольная работа по части 1 (А) и части 2 (В) (2ч)

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (12ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (1 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2 (С).

Особенности заданий С1.-С4. (3 ч).

С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа,

привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий С5.-С8. (3 ч).

С5. – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

С6. – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

С7. – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

С8. – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника (3 ч).

С9. (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

4. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес т во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный аспект	ЭОР
Раздел 1.						
1	Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	4	Главные вопросы обществознания.	Характеризовать основы науки обществознание, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации	Главной из задач воспитания считается помощь человеку в о познании того, что представляет собой процесс социализации, для того чтобы отыскать свое законное место, чтобы сформировать надлежащие навыки.	ЯКласс УЧИ.ру
Раздел 2						

2.1	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях - Человек	4	Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).	Характеризовать Человека как индивида, индивидуальность, личность.	Сформировать представление о человеке.	ЯКласс УЧИ.ру
Раздел 3						

3.1	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	2	Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации.	Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.	Сформировать способность оценивать статус человека.	ЯКласс УЧИ.ру
-----	---	---	--	---	---	------------------

Раздел 4

4.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	7	Решение ситуационных задач.	Систематизировать сведения об экономической сфере.	Уметь решать жизненные ситуации; уметь решать задачи с финансовым содержанием	ЯКласс УЧИ.ру
-----	---	---	-----------------------------	--	---	------------------

Раздел 5

5.1	Содержательная линия «Политика»	8	<p>Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.</p>	<p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p>	<p>Развитие умения использовать полученную информацию при изучении основных теоретических вопросов.</p>	<p>ЯКласс УЧИ.ру</p>
Раздел 6						

6.1	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	7	Проблемные вопросы. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.	Давать аргументированную оценку тезисам.	Приобретение знаний о существующих в России правовых институтах и процессах, а также о способах получения информации.	
Раздел 7						
7.1	Контрольная работа по части 1 (А) и части 2 (В) (2ч)	2				ЯКласс УЧИ.ру
Итого		34 часа				

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательный аспект	ЭОР
Раздел 1						
1.1	Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ.	собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты	Заполнение бланков (входной контроль).	Сайт Решу ЕГЭ http://reshuege.ru http://www.fipi.ru

Раздел 2						
1.2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	12	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ.	Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.	Иметь четкое представление об окружающем мире, реалиях современного дня, регулярно пополнять знания самостоятельно, чтобы быть «в курсе событий»	ЯКласс УЧИ.ру
Раздел 3						
1.3	«Человек и общество»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям.	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru

Раздел 4						
1.4	«Человек. Познание»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям.	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru
Раздел 5						
1.5	«Социальные отношения»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru
Раздел 6						
1.6	«Экономика»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru
1.7	«Политика»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru
1.8	«Право»	3		Тренинг по выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данным содержательным линиям	Уметь решать задачи.	http://reshuege.ru

	Контрольная работа по части 1 (А) и части 2 (В)	2			Пробный ЕГЭ	
Итого		34				

