

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А. Бородина и А. Кочева»**

**Рабочая программа курса
«Русский язык +»
8 класс**

Составитель:
Вершинина Л.М.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Довгалева Л.С.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».

Общая характеристика курса

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать вы

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

Место предмета в учебном курсе: программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Темы, разделы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Повторение изученного в V—VII классах | 2 |
| 2 | Р.Р. РНО Изложения с грамматическим заданием | 1 |
| 3 | Словосочетание. Способы связи в СС | 1 |
| 4 | Простое предложение | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения | 1 |
| 6 | Главные члены предложения | 1 |
| 7 | Р.Р.РНО Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 |
| 8 | Второстепенные члены предложения | 2 |
| 9 | Односоставные предложения | 4 |
| 10 | Р.Р. РНО Рассуждение | 1 |
| 11 | Простое осложнённое предложение | 2 |
| 12 | Однородные члены предложения | 3 |
| 13 | Р.Р. РНО Изложение по тексту | 1 |
| 14 | Обособленные члены предложения | 3 |
| 15 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 3 |
| 16 | Р.Р. РНО Сжатое изложение | 1 |
| 17 | Чужая речь | 2 |
| 18 | Р.Р. РНО Сжатое изложение | 2 |
| 19 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 4 |

2.

3 Тематическое планирование

| № | Тема урока | Реализация воспитательного аспекта | ЭОР/ЦОР |
|----|---|--|------------------|
| | Повторение изученного в V—VII классах | | |
| 1 | Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении | <p>Воспитание ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | ЯКласс Учи.ру |
| 2 | Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | | |
| 3 | Р.Р. РНО Изложение с грамматическим заданием по тексту | | |
| 4 | Синтаксический разбор словосочетаний | | |
| 5 | Подлежащее Сказуемое Способы выражения | | |
| 6 | Простое глагольное сказуемое Способы выражения | | |
| 7 | Р.Р. РНО сочинения на тему « Чудный собор » | | |
| 8 | Способы выражения составного глагольного сказуемого | | |
| 9 | Составное именное сказуемое | | |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым | | |
| 11 | Приложение. Знаки препинания при нём | | |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Р.Р. РНО сочинения. Характеристика человека | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; |
| 13 | Назывные предложения | |
| 14 | Определённо-личные предложения | |
| 15 | Неопределённо-личные предложения | |
| 16 | Безличные предложения | |
| 17 | Р.Р. РНО сочинения - рассуждения | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |
| 18 | Синтаксический разбор односоставного предложения | |
| 19 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 20 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и союзами, и пунктуация при них | |
| 21 | Р.Р. РНО сжатого изложения по тексту | - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 22 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | |
| 23 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 24 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | |
| 25 | Анализ контрольного диктанта | |
| 26 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | |
| 27 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | |
| 28 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 29 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Обособленные члены предложения». | |
| 30 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | |
| 31 | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | |
| 32 | Прямая и косвенная речь Замена прямой речи на косвенную | |
| 33 | Р.Р. РНО сжатого изложения | |
| 34 | К/Р Промежуточная аттестация. | |