

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора МБОУ «СОШ
№ 88 имени А.Бородина и
А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

Приказ о внесении изменений в
ООП ООО от 30.09.2024 № 204

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА и А.КОЧЕВА»
на 2024-2025 учебный год**

(с изменениями на 01.09.2024)

(срок освоения – 4 года)

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.3. Программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования

4.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5 Система условий реализации программы начального общего образования

I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ организации, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО), ФООП НОО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь требований ФГОС НОО и образовательной деятельности, системы оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса

в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач

в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными

в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

систему условий реализации программы начального общего образования

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района, города, края).

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП НОО МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» лежат следующие принципы и подходы:

- *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает

механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника:
- программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Механизмы реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

Среди механизмов, которые используются в начальной школе МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (Музей г. Северска, ЦГБ, СДЮШОР «Смена»), художественных и театральных студий (ДШИ). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; 2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять

основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык (русский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
2. понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);
3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);
5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;
6. слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства

родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

7. аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

8. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

9. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

10. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, – мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных

произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, – герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и

понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты, (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4. использование языковых средств, соответствующих учебно - познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области **«Математика и информатика»** должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования

электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать: ***По учебному модулю «Основы православной культуры»:***

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать: По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП НОО.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам, курсам, модулям обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внутренняя оценка включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), курсам, модулям, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности, которая проводится по итогам учебного года;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Внешняя оценка включает:

- Государственная итоговая аттестация
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- Независимую оценку качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (при наличии).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, курсам, модулям.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), курсам, модулям, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности, которая проводится по итогам учебного года;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования)
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней (при наличии).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых

в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (читательской, цифровой грамотности), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве инструментария используются диагностические материалы с сайтов:

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных

учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Перспектива».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в «Положении об организации проектной деятельности».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- критерии оценивания;
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» проводится в соответствии локальными актами: «Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам», «Положением о системе оценивания учебных достижений учащихся в образовательной организации», «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в 5 и 10 классах с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущий и тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсам, модулям, курсам по выбору, элективным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов итоговых контрольных работ по учебным предметам. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальными нормативными актами образовательной организации.

Согласно ФГОС НОО, при итоговом оценивании результатов освоения ООП НОО должна учитываться готовность выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- универсальных учебных действий;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершении освоения ООП НОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговое оценивание включает две составляющие:

- результаты промежуточных аттестаций по годам освоения ООП НОО;
- результаты итоговой работы.

Результаты промежуточных аттестаций переводятся в балл по принципу средневзвешенного показателя с применением правил математического округления.

Средневзвешенный балл дополняется отметкой за итоговую работу, которая проводится в конце 4-го класса в форме комплексной контрольной работы на основе текста.

Результаты итогового оценивания освоения ООП НОО фиксируются в характеристике выпускника начальной школы и используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Характеристика обучающегося готовится на основании:
объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;
оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося:
отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения

по образовательными программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося его родителей (законных представителей).

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты проектов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений и др.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Механизмы формирования у обучающихся умений контроля и самоконтроля

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС.

Следует учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Особенность самооценки состоит в том, что она должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух мнений становится предметом обсуждения.

Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове) и отвергаются те, где неизбежна субъективность (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны стать предметом договора между учителем и учениками.

При самооценке ученик по заданным критериям сам дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов, анализирует их достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних.

Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

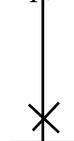
Основная форма самооценки для учеников МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» - "Волшебные линейки", описанные Г.А. Цукерман. Такая оценка позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как "успешного"); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Оценка при помощи линейек организуется следующим образом:

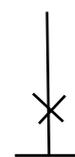
Критерии оценки - названия линейек. Они должны быть четкими, однозначными и понятными детям.

1. Учитель и дети договариваются о критериях оценки

Например,



Аккуратность



Правильность

2. Учитель и дети договариваются, например, что на линейке отметка (крестик) ставится сверху, если написано аккуратно: без помарок и исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, не выходят за рамки рабочей строки, соблюден наклон. Внизу крестик ставится, если буквы "пляшут" на строке, много помарок и исправлений, элементы букв написаны не по образцу, буквы разного размера, расстояние между элементами не соответствует требованиям. После того как обсужден каждый критерий, дети оценивают свою работу самостоятельно.

3. После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои отметки на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: "Молодец! Ты умеешь себя оценивать". В случае завышенной, а тем более заниженной оценки учеником своей работы, учитель еще раз объясняет ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе

добрее или строже.

Кроме работы с индивидуальными самооценками, учитель проводит работу по объективизации для детей их субъективных переживаний на уроке. Он рисует большую общеклассную линейку, на которую дети выносят свои суждения о том, понравилась ли им работа (или о том, было ли трудно, хочется ли еще потренироваться). На следующий день такой "градусник" эмоционального состояния класса обсуждается с детьми. Учитель отмечает разницу мнений как знак доверия, искренности, показывает, какие детские оценки помогают ему планировать следующее занятие.

Ребенка самооценке нужно научить. Учителю необходимо с первого дня учебы в системе на основе четких критериев организовать эту деятельность, вовлекая каждого ученика.

Принципы обучения детей самооцениванию:

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок принимает ее не критично либо аффективно отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценки ребенка.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается ее дифференцировать, оценивать различные аспекты своих усилий.

3. Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, способы сложения и т. п.).

4. Там, где оценивается качество, не имеющее однозначных образцов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и задача взрослого - знакомить детей с мнениями друг друга, уважая любое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной

и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем, с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Психолого-педагогическая сопровождение системы контроля и оценки результатов обучения

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» создана психолого-педагогическая служба сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников; – психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

III. Содержательный раздел

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

При реализации ОПП НОО в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики».

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов из обязательной части учебного плана

Наименование рабочей программы	Ссылка на рабочую программу
Рабочая программа «Русский язык»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Литературное чтение»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Английский язык»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Окружающий мир»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Математика»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Изобразительное искусство»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Музыка»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Труд» («технология»)	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа «Физическая культура»	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Рабочая программа	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q

«Основы религиозной культуры и светской этики».	
---	--

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование рабочей программы	Предмет	Ссылка на рабочую программу
	1-3 класс	
Математика Плюс	математика	https://disk.yandex.ru/d/czGhdRyR-VrUdA

Рабочие программы инвариантных курсов внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Класс	Ссылка на рабочую программу
	Рабочая программа «Разговоры о важном»	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q

Рабочие программы вариантных курсов внеурочной деятельности

Направление	Наименование рабочей программы	Класс	Ссылка на рабочую программу
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q

грамотности			
Удовлетворение профессиональных интересов и потребностей	Тропинка к профессии	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Гражданско-патриотическая деятельность	Моя малая Родина	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Орлята России	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Социальная деятельность	Учусь создавать проект	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Общекультурная деятельность	Работа с текстом	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Киноуроки	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Художественно-эстетическая деятельность	Театральная мастерская	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Умелые ручки	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Интеллектуальная деятельность	Умники и умницы	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Удивительный мир слов	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Занимательная математика	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Спортивно-оздорово	Здоровый ребенок – успешный ребенок	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q

витель ная деятел ьность	Прикладно – ориентиров анная физическая культура	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
Учени е с увлече нием	Развивайка	1-4	https://disk.yandex.ru/d/KHZq4fSVqzc95Q
	Учимся писать красиво	1-4	

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой

и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется

и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для

рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Устав МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»;

- Программа развития МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева», в том числе Совета старшеклассников, Общешкольного родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями «МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных

предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»: определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР (программы коррекционной работы).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №88 им.А.Бородина и А.Кочева»

Основные особенности уклада МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Школа создана путем слияния двух образовательных учреждений МОУ «СОШ №88» и МОУ «СОШ №81 имени А.Бородина и А.Кочева» в августе 2011г. решением Главы Администрации ЗАТО Северск. На сентябрь 2024 года численность обучающихся составляет **878** человек. Численность педагогического коллектива **52** человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. При объединении двух школ главной задачей стояла – сохранение традиций обоих образовательных организаций. И, все же, одним из сильных и показательных направлений воспитания остается патриотическое – школа носит имена выпускников, погибших при исполнении интернационального воинского долга в Демократической республике Афганистан. Сейчас в воспитательную работу с успехом внедряются современные формы деятельности с детьми и подростками – это юнармейское движение, «Движение первых». Есть отряд «ЮИД», спортивный клуб «Буревестник», работает школьный театр и хор. Продолжается внедрение современных новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе Детских общественных организаций «Интеллектуал» (5-11 классы) и «Импульс» (1-4 классы), первичка «Движения Первых», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, КТД школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, ДОО, первичной ячейки «Движения первых», волонтерского, юнармейского отрядов, отряда ЮИД на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики:

Благоприятное воздействие оказывает особенность местоположения и социокультурного окружения образовательной организации – школа находится в центре города, в шаговой доступности от ЦГБ, Музыкального театра, Городского музея;

Школа популярна в микрорайоне, контингент обучающихся, их семей разнообразный, есть дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с которыми проводится индивидуальная работа.

Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность представлена по модулям, где описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева». Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Есть вариативные модулей, по которым деятельность так же реализуется.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Праздник нашего двора» в честь международного Дня семьи, где происходит награждение родителей благодарственными письмами и праздничный концерт для жителей микрорайона;

- Праздник в микрорайоне «Масленица», организованный школьными кружками и классами;

- Военно-спортивные праздники «Будем в Армии служить», «Смотр строя и песни» с участием воспитанников подшефного детского сада;

- Ярмарка урожая «Во саду ли, в огороде», с участием родителей, жителей микрорайона, детских садов;

- Митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя социалистического труда Ф.Т.Галушак;

- организация Муниципального образовательного события «Вспомним, ребята, мы Афганистан», посвященного выводу войск из Демократической Республики Афганистан», в рамках декады патриотического воспитания в честь Дня Защитника Отечества, в честь выпускников школы Александра Бородина и Андрея Кочева

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Голубь мира», «Флешмоб «Помним! Гордимся!»;

- экологические акции «Спаси дерево» (в школе организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители микрорайона, акция по уборке территории «Осенний лист», акция «Чистый берег»;

- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- Благотворительные акции «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», «Котодом», «Накормим птиц», «Скворечник»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досуговая деятельность: праздники, тематические концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества;

- концерты для ветеранов, родителей и жителей микрорайона с приглашением социальных партнеров с вокальными, театральными, танцевальными выступлениями школьников в День старшего поколения, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, ко Дню защитника Отечества

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Битва хоров», «День победы», «Смотр строя и песни»

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки, Конференция «Перспектива» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Посвящение в «Орлята России», «Движение Первых»;

- «Посвящение в члены детской общественной организации «Интеллектуал», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ежегодный осенний поход в лес- «День здоровья», организованные туристические поездки по Томской области и соседним регионам.

- церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные сборы актива ДОО «Импульс», «Интеллектуал», Совета старшеклассников, по понедельникам;

- Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам с вручением грамот и благодарностей, знакомством с планом на неделю;

- награждение на итоговом празднике «За честь школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в школьном рейтинге «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы (актив ДОО, библиотечный совет, актив музея, школьный спортивный клуб «Буревестник»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация школьных основных дел способствует развитию наставничества в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог - активный ученик», «активный педагог - пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь нашей школы. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель составляет план работы на текущий год, который утверждается директором школы, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события. Обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекта или исследования, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы. Педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, выступает руководителем, консультантом, наставником.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по дополнительному образованию в кружках, объединениях и секциях школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) **познавательная деятельность, общеинтеллектуальное направление развития личности.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Планета загадок», «Мир вокруг нас», «Удивительный мир слов», «Работа с текстом», «Занимательная математика», «В мире информации», «Занимательная грамматика», «Геометрия», «Финансовая грамотность», «Литературное наследие Сибири», «Шаги в науку», «Чудеса России», «Физика вокруг нас», «История в картах», «Основы экологической культуры», «Правители России».

Дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и художественной направленностей: «Человек и природа», «Моя первая экология»,

«Литературное кафе «Блик», «Простой и сложный мир дорожный», «Правила дорожные всем детям знать положено», «Патриот», «Образовательная робототехника».

Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».

2) **художественное творчество, общекультурное направление развития личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная мастерская», «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Ритмика», «Я рисую».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Основы театрального искусства», «Искусство резьбы по дереву», «Обучение детей основам вокального мастерства», «Юный художник».

3) **проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и социальное направление развитие личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Учусь создавать проект», «Волонтер», «Основы волонтерских знаний», «Юный блогер», «Фотоклуб «Зазеркалье».

4) **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Моя малая Родина», «Краеведение», «Вехи истории», «Мы наследники», «Юный эколог».

5) **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Спортивный час», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Ритмика».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Спортивные игры» «Учимся играть в волейбол», «Лыжная подготовка»

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, «Школа безопасности». Реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Реализуется профминимум с участием обучающихся в профпробах. Работает летний пришкольный трудовой лагерь.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Играй-ка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик». Обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая, по поручению педагога, помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»). Активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог- активный ученик»).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

● через деятельность Штаба воспитательной работы, в состав которого входят педагоги, родители и старшеклассники;

● через деятельность выборных органов актива Совета ДОО «Интеллектуал», Совет старшеклассников, первичной ячейки «Движения Первых», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

● через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

● через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

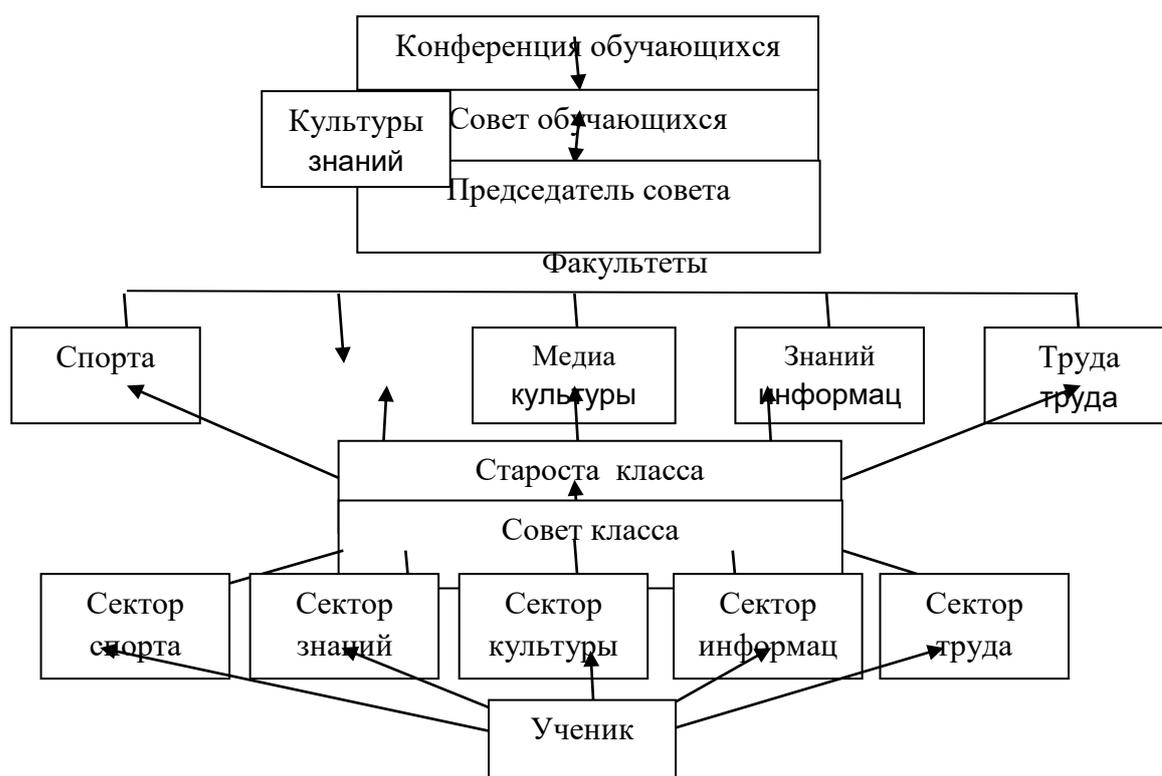
координировать его работу с работой актива ДОО, Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



В рамках данного модуля осуществляется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик». Обучающийся, в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в школе, проводит тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временные группы (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»). Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлении их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление активный педагог - активный ученик»).

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное движение «Сегодня креаторы школы завтра инноваторы страны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, включающий в себя школьные организации, группы, активы, клубы, отряды:

- Активисты ДОО «Импульс» (1-4 классы)
- Активисты ДОО «Интеллектуал» (5-11 классы)
- «Орлята России»
- Первичка «Движения первых»
- Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»
- Волонтерский отряд «Беспокойные сердца»
- Театральная мастерская
- Школьный хор
- Литературное кафе «Блик», редакция газеты «Магистраль»
- Актив музея «Вехи истории»
- Спортивный клуб «Буревестник»
- Юнармейский отряд

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Сегодня креаторы школы – завтра инноваторы страны» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные общешкольные походы – в сентябре «День здоровья», в зимние месяцы - «Лыжный поход», организуемые школьным спортивным клубом «Буревестник»;
- ежегодные выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музейные заповедники Томской области и Сибирского региона, экскурсии на предприятие, культурно-массовые выходы на просмотры спектаклей и кинофильмов в кинотеатр «Мир», в Северский театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, Томский драмтеатр, БКЗ Филармонии, Цирковые представления, выход в Северский зоопарк.
- Интерактивные занятия, экскурсии и мастер-классы в рамках культурно-образовательных программ МБУ «Музей города Северска».

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Реализация проекта «Билет в будущее», профминимума.
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- Реализация плана совместной деятельности с шефами АО «СХК»
- циклы профориентационных классных часов, организованных классным руководителем совместно с психологом школы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «В мире профессий», театрализованная игра «Угадай профессию», квест «По следам профессий», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, участие в программе «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки «ПРОЕКТОрии», уроки «Цифры», «Шоу профессий» и т.д.

- посещение дней открытых дверей в СПО и вузах Северска, Томска и Томской области, посещение профориентационных мероприятий Центральной городской библиотеки, Городского музея;
- участие в «Ярмарке учебных мест», мероприятиях Центра занятости населения г.Северска (Кадрового центра), участие в городских и областных творческих тематических конкурсах по профориентационной тематике;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, осенней и весенней профориентационных кампаниях;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и на кружковых занятиях.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент-ученик», «работодатель-ученик». Студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер - равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»); представители промышленных предприятий выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимы к для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик»). Представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» функционирует школьный медиациентр, входящий в сеть базовых образовательных организаций – участников регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2022-2025 годы, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 г. № 112-р

Медиациентр представляют школьные объединения: «Литературное кафе «Блик», «Юный блогер», «Фотоклуб «Зазеркалье», «Художественная обработка фото- и видео-материалов», «Смотрим киноуроки», газета «Магистраль» и школьные социальные сети.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: страница «Школьные медиа» раздела «Воспитание» школьного сайта <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/> , школьная газета «Магистраль», школьный телеграмканал <https://t.me/school88vseverske> , школьные сообщества в VK <https://vk.com/public216326621> , https://vk.com/navigatory_88_seversk - «Навигаторы детства» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельность кружков, секций, органов ученического самоуправления, а так же создание в школе единого информационного центра для учащихся и учителей, направленного на развитие творческих способностей и реализация профориентационных потребностей учащихся школы.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и курирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Магистраль», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; на страницах школьной газеты «Магистраль» для учащихся размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Наши учителя», «Добрые дела», информация о школьных, городских и областных мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика, Российское Движение первых, Юнармейские события), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, советы профилактики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»: обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного телевидения, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»); педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, партнеров. Студенты ВУЗов – наши выпускники выступают консультантами школьной медиаредакции, помогают обучающимся в реализации идей, делятся опытом, помогают в подготовке обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение

обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в создание совместных медиапроектов, курируют подготовку совместных публикаций в СМИ.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, на втором этаже имеется стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

по понедельникам осуществляется проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьном музее «Летопись школы», «Вехи истории», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление «Классного уголка»;

озеленение пришкольной территории, акция «Школьная клумба», оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

тематические стенды СМИ школы, «Наши герои», «Доска почета», «Профориентация», «Безопасность в школе», акция «Зимнее окно», акция «Открытка учителю», оформление школьных стендов ко Дню учителя, 8 марта и 23 февраля - на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" - школа носит выпускников, погибших при исполнении воинского интернационального долга (А.Бородин и А.Кочев) в помещении и на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, есть мемориальная доска Героя социалистического труда, участника ВОВ Ф.Т.Галушак, на входе в школу есть памятная доска героям-выпускникам (Д.Боршов, И.Ершов), в классах размещены парты героев-выпускников;

происходит оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащиеся в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

в школе популяризируем символику образовательной организации (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемую как повседневно, так и в торжественные моменты;

регулярно размещаются сменяемые экспозиций творческих работ, рисунков обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддерживаем эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

ведем разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

идет создание и поддержание в рекреации и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.11. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками; – экологические субботники, акции; – акция «Чистая школа»

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой

2.2.12. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность»

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, которая способствует повышению качества образования, формированию и развитию компетентностей обучающихся, их успешной социализации, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Основными **задачами** проектно-исследовательской деятельности являются:

- Формирование активной жизненной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Укрепление связи семья-школа.
- Проведение профилактической работы по выявлению и устранению причин, способствующих правонарушениям и безнадзорности.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика зависимостей. Совокупность условий, которыми обладает образовательная организация, формирует воспитательную среду.

Результат реализации школьных проектов находит отражение при выстраивании рейтинга участия классов в школьных мероприятиях. Координатором участия обучающихся в школьных проектах является классный руководитель. Итоговыми событиями проектной деятельности являются школьная **конференция «Перспектива», а также защита индивидуальных проектов десятиклассников.**

В рамках данного модуля наставничество реализуется через взаимодействие наставника и наставляемого в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», входящие в Управляющий совет школы и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;
- семейный клуб «Посиделки», «Школа ответственного родительства», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;
- Дни общешкольных консультаций, родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы и предметником);

- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы примирения», «Профилактика буллинга»;

- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В рамках противодействия экстремистской идеологии: суицидального поведения, ультрадвижений молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму среди подростков и молодежи, организованы совместная работа родительской общественности со школьным психологом и педагогическим коллективом. Данные вопросы освещаются на заседаниях и собраниях Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета, проводятся индивидуальные консультации по плану работы психолога. Работает программа взаимодействия «Семья и школа».

2.2.14. Профилактика и безопасность.

Модуль включает в себя направления: дорожная безопасность; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма; формирование принципов здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности.

Модуль играет ключевую роль в формировании безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Совместная профилактическая деятельность педагогического коллектива, администрации школы, направленная на формирование правовой грамотности учащихся, законопослушного поведения и формировании безопасной школьной среды.

В рамках данного модуля организовано взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, региональными ведомственными структурами, медицинскими учреждениями, администрацией города.

К основным задачам модуля относятся:

- Профилактика правонарушений, девиаций.
- Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
- Выявление детей группы риска, разработка индивидуальных и групповых профилактических программ, с данной категорией учащихся.
- Пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан.
- Предупреждение, появления в общеобразовательной организации обучающихся: оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.
- Предупреждению наркомании, токсикомании и незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В рамках данного модуля реализуется:

На групповом уровне:

Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведение тематических мероприятий приуроченных памятным датам (День изобретения автомобиля; Моя мама водитель; Всемирный день отказа от курения; День правовой помощи детям).

Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Проведение мероприятий направленных на предупреждение суицидальных действий среди обучающихся, в рамках реализации программы по профилактики суицида среди детей и подростков.

Проведение ежегодного социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов, с целью раннего выявления суицидального риска, а также риска потребления наркотических и психотропных веществ.

На индивидуальном уровне:

Индивидуально профилактическая работа (далее ИПР) с учащимися состоящими на профилактических учетах, а также проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с утвержденными планами ИПР.

Оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций «Школьная служба примирения».

Индивидуальные консультации несовершеннолетних и их родителей.

На уровне класса:

Работа классных руководителей, направленная на раннее выявление обучающихся группы риска. Реализуется путем проведения личных бесед с учащимися, родителями.

Классные часы, беседы с разъяснением школьных нормативно-правовых актов правила внутреннего распорядка обучающихся, устав школы.

Проведение лекториев с учащимися направленные на повышение правовой грамотности учащихся.

2.2.15. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» заключается в:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и профориентационной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Организации-партнеры
МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»**

Формы взаимодействия	Партнеры
Субботники, акции по уборке территории, предоставление техники	ЖЭУ №11
Беседы, конкурсы чтецов, тематические праздники, кл. часы	ЦГБ, ДГБ
Благотворительные акции, классные часы, Рождественский концерт	Городской храм
Родительские собрания, классные часы, уроки безопасности, беседы на тему ПДД, акция «Водитель, ты ведь тоже родитель»	ГИБДД
День театра, посещение спектаклей, праздников	Театр для детей и юношества, СМТ
Охват дополнительным образованием, помощь организации концертных программ, беседы на тему ПДД и безопасности.	Центр «Поиск», ДШИ
Экскурсии на СХК, экскурсии в музей, творческие конкурсы «Наш друг – Атомная энергия», классные часы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность	СХК, музей истории СХК
Акции милосердия, благотворительные концерты	Совет ветеранов
Организация концертов, выступления на праздниках школы, охват дополнительным образованием	ДШИ
Организация выставок детского творчества, охват дополнительным образованием	ДХШ
Новогодние представления, охват дополнительным образованием, праздник «За честь школы»	ДШИ (филиал «Теремок»)
Народный праздник «Масленица», выступление с кукольными спектаклями перед воспитанниками, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»	д/с №54, 60
Выставки, лекции, экскурсии, выставка Алишера Пяткова «Место подвига Чернобыль»	Городской музей
Акция «Подарок солдату», концертные программы	Воинская часть
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, Смотр песни и строя	Военкомат
Экскурсии, благотворительные акции	Природный парк
Приглашение на классные часы, праздники, оказание помощи школе в организации событий	Депутаты по округу
Встречи, праздничные концерты, организация Клубов по интересам	Совет ветеранов
Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, уроки мужества, уроки воинской славы России, экскурсии, беседы, конкурс «Афганистан боли в моей душе»	Музей боевой славы северчан
Предоставление помещений для спортивных мероприятий, совместные соревнования, участие в спортивных праздниках	СДЮСШ
Ярмарка учебных и рабочих мест, профориентационная работа	Центр занятости населения, предприятия города
Освещение событий, публикация материалов (статей, очерков) в газете	Телевидение СТ-7, газета Диалог, Новый диалог, Новое время

2.2.16. Модуль Школьный музей

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: краеведческий музей «История города Северска»

Направление: краеведение

Темы постоянных экспозиций: История города Северска, У истоков, Первостроители города, СХК и не только, Химстрой, Культура Северска, Мы помним Ваши имена, Из истории образования Северска, Из истории медицины Северска, 22 Гвардейская сибирская дивизия, История школы. В фонде музея имеются вещественные памятники (предметы быта, оружие, награды), археологические находки, изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы).

Свидетельство № 3732

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

Активисты музея участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней (проектно-исследовательские работы, квест-игры, виртуальные экскурсии).

Посильную помощь, оказывают ученики ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне образовательной организации

Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, акций, выставок, музейных часов и музейных экскурсий, Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении служебного и воинского долга, митинга и конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан». Участие школьников в поисковой, архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

На индивидуальном уровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем.

Обеспечивается участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы, получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

2.2.17 Спортивный клуб «Буревестник»

Программа вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, получении доступа к спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в школе;

организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся;
удовлетворения потребности в физическом совершенствовании;
повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

готовность к преодолению трудностей;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими,
способность к волевому усилию;

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования в досуговое время;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Спортивный клуб представлен 8 видами спорта (волейбол, баскетбол, лыжные гонки, лапта, плавание, настольный теннис, легкая атлетика и т.д.), 3 секциями: «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Учимся играть в волейбол», а так же реализуется программа «Самбо в школу» - один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

2.2.18 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы театрального искусства» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Театральная мастерская». Театральная группа «Звездочки» ежегодно с успехом участвует в городских и областных творческих конкурсах.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей
- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности разделяется в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. Организуется участие в КПК педагогических работников по вопросам в сфере воспитания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлекаются специалистов других организаций (ЦМСЧ, Военкомат, ГИБДД и пр)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, организовано сотрудничество с социальными партнёрами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

На сайте представлены локальные нормативные акты <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Ссылка на страницу «Образование», где размещена «Рабочая программа воспитания» и другие документы, регламентирующие деятельность воспитательного пространства школы <https://school88-seversk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» создаются особые условия: адаптивные образовательные программы, консультации школьного психолога, служба медиации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг классов, праздник «За честь школы», размещение фотографии на Доске почета школы, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (каждую четверть формируется рейтинг классов) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В школе разработаны нормативные локальные акты, положения о поощрении учащихся. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует школьному укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» с привлечением внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, старшая

вожатая, руководитель школьного музея, руководитель спортивного клуба «Буревестник», редакторы школьных СМИ, заместитель директора по правовому воспитанию, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, метода наблюдения, бланка «Анализ воспитательной работы» по ключевым направлениям воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Мониторинг личностных результатов», Положение о соревновании «Класс года».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Родительского комитета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В конце каждой четверти актив класса, с помощью классного руководителя, заполняет бланк анализа воспитательной работы класса за прошедшую учебную четверть, где оценивает

участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи при подготовке дел, перечисляет успехи в творческой и спортивной деятельности, рассказывает о классных КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, а также на заседаниях актива ДОО и Совета старшеклассников. Результаты размещаются на официальном сайте школы в разделе «Воспитание».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Сегодня креаторы идей – завтра инноваторы страны»;
- качеством организованных в классе экскурсий, походов, выходов на просмотр спектаклей и кинофильмов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы и проектной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект** направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения. 2018.
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе, 2018,
4. Шустова И.Ю. «Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников», 2018
5. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none">• учебный модуль: "Основы православной культуры";• учебный модуль: "Основы иудейской культуры";• учебный модуль: "Основы буддийской культуры";• учебный модуль: "Основы исламской культуры";• учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";• учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» языком образования является

русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут
	1 класс (январь - май)	40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2 - 4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной	1 классы	4 урока

образовательной нагрузки для обучающихся, не более	2 - 4 классы	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 171.27 ФОП НОО).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Допускается реализовать третий час физической культуры за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ

«СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева», формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- учебный курс «Углубленное изучение математики «Математика Плюс» в количестве 1 часа в неделю в 1-3 классах;

Часть учебного плана МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тестовая контрольная работа, сдача нормативов. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Учебный план для обучающихся I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
«Углубленное изучение математики «Математика Плюс»		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Федеральный календарный учебный
МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина
и А. Кочева» на 2024-2025 учебный год**

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года - 26 мая 2025 года.
3. Учебные периоды и их продолжительность:

Продолжительность четвертей: (5-ти дневная учебная неделя)

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-11	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-11	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-11	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

1 класс - 33 учебные недели (дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2025 по 23.02.2025 - 7 календарных дней)

2-4 классы - 34 учебные недели

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и служит одним из основных механизмов ее реализации. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

При организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг.

- Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

- План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

- Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объёме не более 10 часов в неделю.

- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при расчёте максимальной допустимой нагрузки учащихся, так как они *не являются учебными занятиями*.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

- обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» предполагает, что в реализации программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели, зав. школьным музеем, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь и т.д). Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетентностями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка во внеурочной деятельности и общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры образовательных учреждений. Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Социальная деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Общекультурная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальная деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Гражданско-патриотическая деятельность - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

7. Коррекционно-развивающая деятельность «Учение с увлечением» - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1)целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2)преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 3)использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Примерная рабочая программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г., см.: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm).

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности/ Наименование рабочей программы	Классы/количество часов в неделю													
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся														

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Тропинка к профессии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть															
Гражданско-патриотическая деятельность	Моя малая Родина		1	1	1	1				1					
	Орлята России	1			1				1			1	2	2	
Социальная деятельность	Учусь создавать проект				1										
Общекультурная деятельность	Работа с текстом					1	1				1	1	1	1	
	Киноуроки		1												
Художественно-эстетическая деятельность	Театральная мастерская						1	1	1						
	Умелые ручки					1		1							
Интеллектуальная деятельность	Умники и умницы	2	1	2					2	2					
	Удивительный мир слов														2
	Занимательная математика						1						1	1	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровый ребенок – успешный ребенок									2					
	Прикладно ориентированная физическая культура	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1
Учение с увлечением	Развивайка	2		2							1	1			
	Учимся писать красиво		1												
Итого		9	8	9	8	7	7	6	8	10	7	8	8	8	8
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В

Технологии:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно-личностная технология;
- технология коллективного воспитания;

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Формы работы с обучающимися начальной школы

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в специальном помещении (спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурная деятельность	Занятия в изостудии, создание творческих	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,

	проектов, посещение выставок, постановка спектаклей, проведение игровых программ	творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Интеллектуальная деятельность	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность Формирование ИКТ компетентности
Гражданско-патриотическая деятельность	Беседы, встречи с людьми с известными жителями города, проектирование, экскурсии, проведение акций, фотосъемки; ролевые игры с элементами тренинга, социальные практики, социальные проекты, акции.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальная деятельность	проектная и исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, научные конференции младших школьников	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Художественно-эстетическая деятельность	Занятия в изостудии, создание творческих проектов, посещение выставок, постановка спектаклей, проведение игровых программ	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Результаты реализации внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» на 2024-2025 учебный год				
2024 год <u>Указом</u> Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен <u>Годом семьи</u>				
Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
	События, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном».	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Профминимум. «Россия - мои горизонты»	1-11	Каждый четверг	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Курс «Семьеведение»	10-11		Классные руководители
	Церемония открытия школьной Доски почета	1-11	До 20 сентября	Роговцева С.Г.
	Благотворительная ярмарка	1-11	20 сентября	Покусаева А.В.
	Сбор макулатуры	1-11	20 сентября, 18 апреля	Покусаева А.В.
	Акция милосердия «С тобой всегда тепло»	1-11	12 декабря	Покусаева А.В.
	Акция «Подарок солдату»	1-11	13 декабря, 17 февраля	Покусаева А.В. Сидорова Н.В.
	Акции и митинги в рамках празднования Победы в Великой отечественной войне	1-11	Апрель-май	Роговцева С.Г. Сидорова Н.В.
	Дни единых действий	1-11	В теч.г	Сидорова Н.В.
1 четверть				
	События, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные

	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	2 сентября	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы.	1-11	2 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Кл.руководители
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, кл. рук Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
	Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.	1-11	30 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-11	4 сентября –	Тимошенко А.О., Покусаева А.В.
	Инструктажи: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников». «Действия при обнаружении подозрительного предмета».	1-11	4 сентября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	7-11	16 сентября -30.10	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР, ПВ, кл. рук, руководитель ЮИД, учитель ОБЗР
	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-11	13 сентября	Покусаева А.В.
	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1-11	1 неделя сентября	Тимошенко А.О., Кл. рук. 1-11 кл.
	«Посвящение в пешеходы» Беседы по классам с участием сотрудника ГИБДД	1	1 неделя сентября	Покусаева А.В.
	Выставка рисунков на тему ПДД		3 неделя сентября	Климова А.А.
	Акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»	1-11	1 нед. октября	Покусаева А.В.
	Участие в городском фестивале «Зебра»	5-6	октябрь	Покусаева А.В.
	День пожилого человека. Акция помощи старшему поколению. Праздничный концерт для ветеранов округа и ветеранов СКБ	1-11	01-04.10	Сидорова Н.А. вожатая
	День учителя. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. Изготовление поздравительных газет для учителей. Конкурс рисунков и поделок «Учителем прекрасна школа»	1-7	7 октября	Покусаева А.В. Климова А.А. Учитель ИЗО
	4 октября – День гражданской обороны. Классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-11	Октябрь	Тимошенко А.О. Организатор-преподаватель ОБЖ

	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	4-6	октябрь	Организатор-преподаватель ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Международный день школьных библиотек –классные часы	1-4	17.10	Нестеркина Н.Б. Кл. рук.1-11
	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Северска, просмотры исторических фильмов	1-11	1-4 ноября	Кл. рук.1-11
	Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап	9-10	сентябрь	Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Смотр классных уголков	1-11	25 сен	Покусаева А.В.
	Мероприятия, посвященные юбилею школы «С днем рождения, школа! Тебе – 100 добрых дел»	1-11	31 октября	оргкомитет
	Подведение итогов 1 четверти.			Кл.рук.
2 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., Покусаева А.В., старший вожатый, кл рук
	Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-11	ноябрь	Кл.рук. 1-11 кл
	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Мама, милая мама». Конкурсы рисунков, выставка творческих работ обучающихся и родителей.	1-11	21-27	Покусаева А.В. Кл.рук.1-11
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов)	5-11	20 ноября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А.
	Знаток Дней воинской славы России	7-8	ноябрь	7-8 кл Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Выставка рисунков на тему «День народного единства»		ноябрь	Климова А.А.
	Выставка рисунков на тему «Милая нежная любимая»		ноябрь	Климова А.А.
	«Новогодний марафон» - украшение классных комнат и закреплённой территории, акция «Морозное окно», беседы о традициях празднования Нового года в мире, поздравление Деда Мороза по классам. Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	1-11	С 5 декабря	Покусаева А.В. Климова А.А. Кл.рук.1-11
	Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка»	1-4	декабрь	Зам. дир по УМР Смолонская М.А.
	Театрализованное представление: «Наша ёлка просто чудо!».	1-5	23 декабря	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.

	Акция «С тобой всегда тепло»	1-11	декабрь	Покусаева А.В.
	Акция «Милосердие в Рождество»	1-11	декабрь	Роговцева С.Г.
	Игровая программа «Внимание, дорога!»	1-2	27 декабря	Покусаева А.В.
	Участие в Дистанционном Открытом конкурсе чтецов «Литературная снежинка»	1-4	декабрь	Зам. дир по УМР Смолонская М.А.
	Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия»	1-4	декабрь	Смолонская М.А. Шайсламова Г.З.
	Акция «Накорми птиц»	1-4	ноябрь - январь	Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Дистанционный региональный конкурс чтецов обучающихся начальных классов, в том числе детей с особыми возможностями здоровья «У каждого в душе своя Россия»	1-4	декабрь	Смолонская М.А. Шайсламова Г.З.
	Участие в Новогодней ёлке для одаренных детей Северска	2-11	13 декабря	Роговцева С.Г.
	Подведение итогов 2 четверти	1-4	декабрь	Покусаева А.В. Роговцева С.Г.
3 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, кл рук. Покусаева А.В.
	Знарок Автомата Калашникова Конкурс «Лучшая перевязка ранения»	6-7	январь	Педагог – организатор ОБЗР
	«День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД.	1-3	29 января	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О. Ст. вожатая Покусаева А.В.
	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!»	1-5	20 февраля	Старшая вожатая Покусаева А.В. Педагог – организатор ОБЖ
	Акция «Подарок солдату»	1-11	январь - февраль	Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества «К защите Родины готов!»	1-5	20 февраля	Старшая вожатая Покусаева А.В. Педагог – организатор ОБЖ
	Выставка рисунков «Защитники отечества»	1-7	3 неделя февраля	Учитель ИЗО Климова А.А.
	Поздравление ветеранов с Днем защитника Отчества	1-4	3 неделя февраля	Сидорова Н.А.
	Игровая программа по ПДД «Осторожно, знаки!»	3-4	10 февраля	Покусаева А.В.
	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы Рос- сии».	1-11	январь	Сидорова Н.А.

	Городской Митинг, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу	5-11	14 февраля	Сидорова Н.А. актив
	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества «Я бы в Армию пошел»	1-11	февраль	Классные руководители
	Конкурсно-игровая программа «Веселые старты»	3-4	26 февраля	Бебякин В.В.
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, для жителей округа, ветеранов МСЧ	1-11	6,13 марта	Покусаева А.В.
	Классные часы «Крымская весна»	1-11	март	Роговцева С.Г. Кл рук
	«Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ	1-9	7 марта	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Весенняя профориентационная кампания. Классные часы, встречи, беседы. Уроки «ПроеКТОриЯ»	1-11	Октябрь-март	Роговцева С.Г.
	Общешкольная конференция «Перспектива»	1-11	10 апреля	Смолонская М.А.
	Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-11	март	Классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню для педагогов школы	1-11	7 марта	Покусаева А.В. ПДО
	Выставка рисунков «Праздник весны, цветов и дам».	1-7	До 7 марта	Климова А.А.
	Широкая Масленица – праздник для детей, родителей и жителей микрорайона	1-11	26 февраля	Покусаева А.В. ПДО
	Классные часы «Крымская весна»	1-11	март	Роговцева С.Г.
	«Прощание с букварем». Праздник для обучающихся 1 классов	1	17 марта	Кл рук 1-х классов
	Спартакиада молодежи допризывного возраста Муниципальный этап	9-10	март	Педагог – организатор ОБЖ
	Подведение итогов 3 четверти.	1-11	март	Кл.рук.
4 четверть				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Роговцева С.Г., старший вожатый, классные рук Покусаева А.В.
	Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы, беседы в музее, выставка рисунков. Гагаринский урок.	1-11	11 апрель	Сидорова Н.А.
	Школьный квиз «Весенние трели»	1	28 марта	Матвеева М.А. Старшая вожатая Покусаева А.В.

	Школьный квиз «Здравствуйте, птицы!»	4	10 апреля	Балакина В.Н. Старшая вожатая Покусаева А.В.
	Акция «Быть здоровым – здорово!», посв. Всемирному Дню здоровья	1-11	14 апреля	Бебякин В.В.
	Итоговый праздник «За честь школы»	1-11	12 мая	Администрация
	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами».	1-11	С 24 апреля	Классные руководители
	«Поклонимся великим тем годам...» Конкурс чтецов	1-11	28 апреля	Вершинина Л.М.
	Концерт «Спасибо ветеранам за Победу!» к 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	7 мая	Покусаева А.В.
	Цикл мероприятий «Венок славы»	1-11	май	Старшая вожатая Покусаева А.В. Руководитель музея Сидорова Н.А.
	Митинг у мемориальной доски Ф.Т.Галушак «Помним всех поименно»	4-11	5 мая	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Акция «Напиши письмо герою», акция «Подарок ветерану», поздравление подшефных ветеранов с праздником	1-11	май	Покусаева А.В.
	Смотр строя и песни «Победный марш»	1-7	5 мая	Учитель ОБЖ Давиденко Э.Н.
	Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры		16 мая	Покусаева А.В.
	«Праздник нашего двора». Классные часы - 15 мая -Международный день семьи	1-4	15 мая	Вожатая Сидорова Н.А.
	Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Классные рук
	Выпускные праздники	4	июнь	Покусаева А.В. Классные рук 4 кл
	Мероприятия, посвящённые прощанию с начальной школой	1-4	23 мая	Покусаева А.В.
	Праздник «Последний звонок»»	10, 11	май	Покусаева А.В.
	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	23 мая	ПДО, классные руководители
	Выставка рисунков «Великий праздник Пасха»	1-7	До мая	Климова А.А.
	Выставка рисунков «9 мая»	1-7	До мая	Климова А.А.
	«Зарница» муниципальный этап	7-8	май	Педагог – организатор ОБЗР Давиденко Э.Н.
	Праздник «Вручение аттестатов»	9,11	июнь	Покусаева А.В. Кл рук. 9,11 кл

Календарь общеинтеллектуальных образовательных событий

	Школьный этап олимпиад	1-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Калиниченко Н.И.
	Школьная научно-практическая конференция «Перспектива»	1-11	апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в дистанционном Открытом конкурсе «Портфолио»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытом конкурсе «Лингвофейерверк – 2025»	2-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А. Рук. ШМО ИЯ Сукасян А.А.
	Участие в научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения»	1-11	Март 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в муниципальной выставке-конкурсе технического творчества «Мир моделирования»	4	Ноябрь 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытом конкурсе проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытой детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная»	1-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытом конкурсе «Прокачай свои skills»	5-11	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в открытом конкурсе для талантливых детей «Исследователи природы»	2-4	Апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Участие в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»	2-10	апрель 2025	Зам. директора по УМР Смолонская М.А.
	Книжная выставка «В первый погожий сентябрьский денек».	1-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «9 сентября — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936)..»	9-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Тематическая полка «День воинской славы России». (Бородинское сражение)	1-11	сентябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Всемирный день защиты животных»	1-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	85 лет со времени выхода в свет книги А. Волкова "Волшебник Изумрудного города"	1-4	Октябрь	Библиотекарь Нестеркина

	(1939) Книжная выставка.			Н.Б.
	Книжная выставка "День Учителя"	1-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка к международному дню школьных библиотек «Любимые книги нашего детства»	1-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)»	5-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	«90 лет со дня рождения писателя и историка Кира Булычева (1934-2003)»	1-7	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Тематическая полка «15 октября – 215 лет со дня рождения русского поэта А.В. Кольцова (1809-1842)»	8-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Тематическая полка «140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884-1937)»	10-11	октябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка. «Пусть всегда будет МАМА»	1-11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечный урок совместно с музеем школы «История праздника «День матери»	1-4	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А.
	Тематическая полка «День народного единства».	1-11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка ко дню словарей и энциклопедий «Наши умные помощники»	1-11	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	«Посвящение в читатели»	1	ноябрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Зимняя сказка»	1-7	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Тематическая полка «День воинской славы» (Битва под Москвой 1941)	1-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Выставка одной книги «Конституция Российской Федерации»	1-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечные уроки «Дарит праздники зима»	1-4	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Сидорова Н.А.
	Тематическая полка « 80 лет со дня рождения русского литературоведа и энциклопедиста Ю.А. Беляева (1944-2020)»	10-11	декабрь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Все книжки мои о природе!» 105 лет со дня рождения Н.И. Сладкова	1-4	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова»	8-9	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Вокруг А. Чехова» 165 лет со дня рождения автора	5-11	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Подвиг Ленинграда»	1-11	январь	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	14 февраля — Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.

	Книжная выставка «Есть в феврале особенная дата...», посвященная выводу войск из ДРА	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Защитники Отечества»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Вечный огонь Сталинграда»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «И дольше века длится день» 135 лет со дня рождения Бориса Пастернака	10-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Широкая Масленица»	1-11	февраль	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Вслед за Коньком-Горбунком» 210 лет со дня рождения П.П. Ершова	1-4	март	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Женщина. Мать. Любимая.»	1-11	март	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Здравствуй, книжкаина неделя!»	1-8	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечный урок «Волшебный мир сказок Андерсена»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Самый великий сказочник» 220 лет со дня рождения Г-Х Андерсена	1-11	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Сквозь космическое пространство»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечный урок совместно с музеем школы «Животные в космосе»	1-4	апрель	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А.
	Книжная выставка – обзор «Читаем детям о войне»	1-6	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Творцы Победы»	1-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Библиотечные уроки совместно с музеем школы «Творцы Победы», «Животные в ВОВ»	1-5	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б. Педагог доп. образования Сидорова Н.А.
	Книжная выставка «Семья и школа»	1-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	Книжная выставка «Михаил Шолохов: времена и творчество» 120 лет со дня рождения автора	8-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
	«Волшебство книжного лета» (подбор списков литературы для дополнительного чтения летом)	1-4	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б.
Школьный музей				
	Экскурсия «Здравствуй, музей»	1	02.09-06.09	Сидорова Н.А.
	Беседа «День окончания Второй мировой войны»	3-5	03.09	Сидорова Н.А.
	Акция «Голубь мира»	4	04.09	Сидорова Н.А.

Музейный урок «Трагедия в Беслане»	3-5	02.09-06.09	Сидорова Н.А.
Музейный урок «Бородинское сражение»	4	09.09	Сидорова Н.А.
Музейный час «Дедушка русского флота»	3-5	09.09-13.09	Сидорова Н.А.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	20.09	Сидорова Н.А. Актив музея
Выставка поделок из природного материала «Чудо своими руками»	1-4	23.09-27.09	Сидорова Н.А.
Выставка «Наши учителя»		03.10-09.10	Сидорова Н.А.
Беседа «История праздника «День отца»»	1-4	09.10-14.10	Сидорова Н.А.
Участие в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Юнармия – глазами детей»	4-8	07.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	4-8	11.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Музейный урок «Александр Бородин и Андрей Кочев -их имена носит школа»	1	18.10	Сидорова Н.А.
Беседа «Герб семьи»	4	22.10	Сидорова Н.А.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Участие в конкурсе на соискание премии Законодательной Думы Томской области	10	29.10	Сидорова Н.А. Актив музея
Беседа «Страна сильна единством»	3-7	04.11-08.11	Сидорова Н.А.
Музейный урок «На страже порядка (Ершов И.Н. – выпускник школы)	1-7	05.11-08.11	Сидорова Н.А.
Музейный час «Государственная символика России»	1-5	11.11-15.11	Сидорова Н.А.
Выставка творческих работ «Ты одна такая, любимая, родная»	1-7	20.11-22.11	Сидорова Н.А.
Занимательный урок «История праздника «День матери»»	1-4	22.11	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	25.11	Сидорова Н.А. Актив музея
Уроки мужества «Честь и слава на все времена» (ко Дню неизвестного солдата)	3-11	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Уроки мужества «Гордость и слава России» (ко Дню Героев Отечества)	2-5	09.12-13.12	Сидорова Н.А.
Музейный час «Конституция в сказках» (ко Дню Конституции РФ)	3-4	09.12-13.12	Сидорова Н.А.
Музейный час «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву»	1-11	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Выставка «Поклон подвигу: память нашу не стереть с годами» (битва под Москвой)	1-8	02.12-06.12	Сидорова Н.А.
Музейный урок «История появления новогодней игрушки»	4-5	09.12.-13.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-6	16.12-20.12	Сидорова Н.А.

Выставка новогодних игрушек «Семейная реликвия»	1-8	16.12-20.12	Сидорова Н.А.
Беседа «Празднование Нового года в России»	3-4	16.12-20.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	20.12	Сидорова Н.А. Актив музея
Занимательный час «Как встречают Новый год в разных странах»	1-2	16.12-20.12	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	13.01	Сидорова Н.А. Актив музея
Урок мужества «День памяти Дениса Боршова»	1-11	14.01-17.01	Сидорова Н.А.
Беседа «900 дней во имя жизни»	1-11	21.01-27.01	Сидорова Н.А.
Выставка «Великий подвиг ваша история хранит...» (Блокада Ленинграда)	1-7	23.01-29.01	Сидорова Н.А.
Музейный урок «Подвиг Сталинграда»	3-8	27.01-31.01	Сидорова Н.А.
Выставка «Сталинград, Сталинград, ты огнем был объят!»	3-8	29.01-04.02	Сидорова Н.А.
Музейный час «Афганская война»	1-4	10.02 14.02	Сидорова Н.А.
Выставка «Необъявленная война»	1-4	10.02-14.02	Сидорова Н.А.
Проведение муниципального Митинга, посвященный Дню вывода войск из ДРА, возложение цветов к мемориалу	1-11	14.02	Сидорова Н.А. Актив музея
Проведение муниципального конкурса чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	5-11	12.02	Сидорова Н.А. Актив музея
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.02	Сидорова Н.А. Актив музея
Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	1-11	20.02-21.02	Сидорова Н.А.
Беседа «История праздника «8 Марта»	1-5	03.03-07.03	Сидорова Н.А.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	21.03	Сидорова Н.А. Актив музея
Час памяти «Звон Хатыни»	4-8	28.03	Сидорова Н.А.
Фотовыставка «Деревянные кружева Томска»	1-11	01.04-04.04	Сидорова Н.А.
Занимательный час «Животные в космосе»	3-4	07.04- 11.04	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
Музейный час «Первый космонавт»	1-2	07.04- 11.04	Сидорова Н.А.
Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	18.04	Сидорова Н.А. Актив музея
Встречи с ликвидаторами Чернобыльской аварии «Люди из Запруделья»	7-10	22.04-25.04	Сидорова Н.А.
Встречи с детьми войны	1-11	28.04-30.04	Сидорова Н.А.
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	1-11	05.05-08.02	Сидорова Н.А.
Урок мужества «Память сильнее времени»	2-9	05.05-08.02	Сидорова Н.А.

	«Животные в годы ВОВ»	1-4	05.05-08.05	Сидорова Н.А. Нестеркина Н.Б.
	Музейный час «Международный день семьи»	1-11	15.05	Сидорова Н.А.
	Участие во Всероссийском проекте «Музейный час»	4-8	19.05	Сидорова Н.А. Актив музея
	Беседа «История пионерской организации»		20.05-23.05	Сидорова Н.А.

**Календарь школьных спортивно-массовых мероприятий
Спортивный клуб «Буревестник»**

I четверть

	Школьный кросс 5-11 классы	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по лёгкой атлетике	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городской кросс «Энергия атома»	5-11	Сентябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования по мини - футболу 5-11кл	5-11	Сентябрь - октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Открытый кубок школы по баскетболу памяти С.С. Сычёва 9-11кл	9-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Турнир школы по волейболу памяти Т.В. Гайдарь 7-8 классы	7- 8	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Олимпиада по физической культуре школьный этап	5-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу 2010 г.р и мл.	5-6	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этап летней спартакиады молодёжи допризывного возраста-2024	9-11	Октябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

II четверть

	Первенство города по футболу «Футбол в школу»	5-11	Ноябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу сборная	6-11	Ноябрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

	Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап	7-11	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс	1-4	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования, блиц - турнир по волейболу памяти Ершова 9-11кл	9-11	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования «Пионербол» 5-6 кл	5-6	Декабрь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
III четверть				
	Первенство школы по зимнему футболу памяти Д.Боршова	5-7	Январь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (девушки 2007 г.р. и мл.)	5-9	Январь	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	1-7	Февраль	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	«А ну-ка Парни» школьный спортивный праздник	9-11	Февраль	Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А. Астапенко В.В.
	Марафон младших школьников «Первый шаг...» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск	4	Февраль	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	«КЛАССные старты» групповой тур среди учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций ЗАТО Северск	9-11	Февраль	Бебякин В.В. Давыденко Э.Н Столбов Л.А.
	Первенство города по лыжным гонкам (I тур)	5-8	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по лыжным гонкам (II тур)	9-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по настольному теннису	5-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство города по баскетболу на приз Гумерова 2011 г.р и мл.	5-6	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	«А ну-ка Девушки» школьный спортивный праздник	9-11	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.

	Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 класс	1-4	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Первенство по мини-футболу памяти А.Бородина и А. Кочева 5-6 кл	5-6	Март	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Праздник «Масленица» школьное мероприятие	1-9	Март	Покусаева А.В. Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
IV четверть				
	Школьные соревнования «Настольный теннис» 5-11 кл	5-11	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Школьные соревнования, блиц - турнир по шахматам Памяти С.В. Филатова 1-7 класс	9-11	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	5-10	Апрель	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городская эстафета, посвящённая годовщине Великой победы 9 мая 1945 года	1-5	май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Городские соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	8-11	май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»	4-6	Май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
	Муниципальный этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» 2011-12 г.р..	5-7	Май	Бебякин В.В. Астапенко В.В. Столбов Л.А.
Самоуправление				
	Дела, события, сборы актива, мероприятия	Клас сы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сен- тябрь	Классные руководи- тели
	Работа органов самоуправления классов в соответствии с обязанностями	1-11	В те- чение года	Классные руководи- тели
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководи- тели
	Отчетно-перевыборное собрание первичного от- деления «Движения первых»	1-11	март	Покусаева А.В. Урядова О.С.

	Совет старшекласников	9-11	Каждый пн.	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Заседание актива ДОО «Импульс»	5-8	Каждый вторник	Покусаева А.В.
	Заседания Родительского комитета		1 раз в четверть	Роговцева С.Г.
	Заседания Управляющего совета школы		1 раз в четверть	Федоров Я.В.
	Заседания Педагогического совета		1 раз в четверть	Федоров Я.В.
	Заседания Методического совета		1 раз в четверть	Смолонская М.А.
	Школьный этап конкурс «Лучшая команда ученического самоуправления»	1-8	март	Покусаева А.В.
	Участие в проекте «Орлята России»	1-4		Покусаева А.В. Сидорова Н.А.
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Осенняя профориентационная кампания	1-11	сентябрь-октябрь	Роговцева С.Г.
	Реализация проекта «Билет в будущее»	9-10		Роговцева С.Г. Кл.рук. 9-классов
	Профминимум. Реализация курса «Россия – мои горизонты»	6-11		Классные руководители
	Участие в профориентационных конкурсах	1-11	март	Классные рук.
	Весенняя профориентационная кампания Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с интересными людьми	1-11	март	Роговцева С.Г. Покусаева А.В.
	Книжная выставка «Все работы хороши»	1-11	май	Библиотекарь Нестеркина Н.Б
	Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-11	в теч. года	классные руководители
	Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-11	в теч. года	классные руководители

	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-11	в теч. года	классные руководители
	Знакомство с профессиями на уроке	1-11	в теч. года	Кл.руководители
	Встречи с представителями различных профессий	1-11	в теч. года	Кл. руководители
	Весенняя профориентационная кампания	1-11	Март-апрель	Роговцева С.Г. кл.рук.
	Организация общественно-полезного труда школьников	1-11	в теч. года	классные руководители
	Участие в социально-значимых проектах	1-11	в теч. года	классные рук.
	Диагностические исследования	1-11	в теч. года	педагог-психолог
	Проведение профориентационной методики на выявление интересов и склонностей Психометрический тест, Махони	8	фев	Бухлина Ю.А.
	Участие в профориентационных конкурсах	1-11	март	Классные руководители
	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9	март	Бухлина Ю.А.

План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшего образования выпускников 9-х, 11 классов	Классные руководители выпускников 9-х, 11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Сентябрь-май	Директор
4	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО	Обучающиеся 6-х – 11 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, педагоги-навигаторы
5	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-х – 11 классов	Сентябрь	Классные руководители, педагоги – навигаторы

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Сентябрьмай	Администрация школы
2	Организация консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; • «Формула выбора профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» 	Классные руководители	Сентябрьмай	Педагог –психолог
3	МО классных руководителей «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности	Педагогический коллектив	29.01.2024	Заместитель директора, советник директора, педагог – психолог
4	Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	Педагогический коллектив	19.02.2024	Зам по ПВ
5	Подготовка по программе дополнительного профессионального образования	Педагог навигатор	Сентябрьдекабрь	За по УМР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	ВУД Курс Профессионального самоопределения школьников «Тропинка к профессии»	1- 4 классы	Каждый четверг сентябрьмай	Классные руководители 1- 4 классов
2	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	6- 11 классы	Каждый четверг сентябрь май	Классные руководители 6-х –11 классов
3	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	9 классы	Сентябрь май	Классные руководители, педагог –навигатор

4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Ответственный по профориентации
8	Организация и проведение - классных часов по профориентации	1 – 11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, ответственные по профориентации
9	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	1 – 8 классы	Сентябрь-май	Учителя – предметники
10	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1 – 11 классы	Сентябрь-май	Учителя предметники
11	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО, СПО и высшего образования	8-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Ответственные по профориентации
12	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда	8-11 классы	Март - апрель	Классные руководители, Ответственный по профориентации
13	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	8-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
14	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1 – 11 классы	Сентябрь-май	Учителя – предметники, классные руководители
15	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	7-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
16	Проектная деятельность	4-10 классы	Сентябрь-май	Учителя – предметники, классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	1-10 классов	Май	Зам. директора, классные руководители

2	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-11 кл	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
4. Реализация плана работы организациями				
1	Совместные мероприятия с АО СХК	АО СХК 8-11 классы	Сентябрь-май	Зам.по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители
2	Совместные мероприятия с МИФИ	МИФИ	Сентябрь-май	Зам.директора по УМР Смолонская М.А.
3	Участие в Фестивале профессий	МБОУ «СОШ №90»	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в Ярмарке профессий	РЦО	Сентябрь-май	Зам.по ВР Роговцева С.Г. Классные руководители

Школьные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Конкурс видеороликов «Юбилей школы», «Мой класс – лучший!»	1-11	октябрь	Покусаева А.В. Урядова О.С.
	Конкурс очерков «Новый год шагает по планете»	3-11	декабрь	Покусаева А.В.
	Конкурс презентаций «Мама – главное слово...»	4-11	март	Покусаева А.В.
	Участие в областном конкурсе публикаций экологического содержания «ЭКО-перо»	3-11	Март - апрель	Вершинина Л.М.
	Участие руководителей и педагогов в межрегиональных конференциях по вопросам развития медиаобразования		В течение года	Шайсламова Г.З.

	Дни единый действий, публикации в VK, телеграмм	ак- тив	В теч.г	Сидорова Н.А.
	Госпаблики. Размещение информации о жизни школы. Новости образования		В теч.года	Роговцева С.Г.
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Кла с сы	Ориен- тиро- вочно е время прове дения	Ответственные
	Работа актива ДОО по циклограмме Понедельник - Совет старшеклассников, первички «Движения Первых» 5-я перемена Вторник - актив ДОО «Интеллектуал» 5-я перемена	5-11	В теч.г	Покусаева А.В. Роговцева С.Г.
	«С днем рождения, школа». 100 добрых дел	1-11	1 четверть	Покусаева А.В.
	Квиз «Символы нашего государства». Конкурс рисунков «Наш Герб и Флаг»	5-8	13 декабря	Климова А.А. Покусаева А.В.
	Сборы актива ДОО «Импульс»	1-4	В теч года	Покусаева А.В.
	Акция «Книгодарение»	1-11	14 февра- ля	Покусаева А.В. Урядова О.С.
	Акция «Поделись урожаем!»	1-11	сен- тябрь	Покусаева А.В.
	«Имени Клары Цеткин» встреча актива	7-10	3 марта	Покусаева А.В.
	Отряд ЮИД «Знатоки ПДД»	1-11	По про- грамме	Покусаева А.В.
	Участие в городских сборах актива ДОО	1-11	апрель	Покусаева А.В.
	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню детских организаций	1-11	май	Покусаева А.В.
Внешкольные мероприятия.				
	Дела, события, мероприятия	Кла с сы	Ориен- тиро- вочно е	Ответственные
	Общешкольный поход «День здоровья»	1-11	4 сентября	Роговцева С.Г. Тимошенко А.О. Бебякин В.В.

	Экскурсионные туры по Северску, Томску и Томской области. Посещение памятных мест.	1-11	В теч.г	Классные рук.
	Выход в театры, кинотеатры города	1-11	в теч.г	Классные руководители
	Выход в музей города, музей истории СХК, музей воинской славы северчан	1-11	в теч.г	Классные руководители
	Поход в зимний лес. Выходы на каток.	1-11	Дек-март	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А.
	Оформление классных уголков	1-11	До 1 октября	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению класса Уход в кабинетах за растениями	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, окон школы	1-11	В течение года	Классные руководители, Покусаева А.В. Учитель ИЗО Климова А.А.
Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - День Здоровья; - День семьи; - Выпускные вечера и пр., по согласованию	1-4	В течение года	Роговцева С.Г. Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание (см.график)	1-11	1 раз в четверть	Федоров Я.В. Довгалева Л.С. Роговцева С.Г.
	Работа по оформлению льготного питания и занесением в ЕГИССО	1-11	сентябрь	Бухлина Ю.А.
	Собрания «Первый раз в первый класс»	1	25.08.22	Калиниченко Н.И.

	Классные родительские собрания	1-11	в течение года по графикам классов	Калиниченко Н.И. классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасности.	1-11	На род.соб р. по графику	Классные руководители Бухлина Ю.А. Роговцева С.Г. Тимошенко А.О.
	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети	1-11	В течение года	Роговцева С.Г.
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители, заместители директора, психолог
	Совместные походы, экскурсии, выезды.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Тимошенко А.О.
	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности, адаптация пятиклассников, девятиклассников, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок, антибуллинговые мероприятия, по профилактике суицидальных наклонностей у детей)	1-11	в теч. года, по графику	педагог-психолог Бухлина Ю.А.
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь-октябрь	Фёдоров Я.В. Роговцева С.Г.
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Тимошенко А.О. Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по календарю общешкольных ключевых дел	классные руководители, родительский комитет
	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необ-	ШСП, Бухлина Ю.А.

			ходи- мости	
	Организация совместного посещения музеев, театров, выставок, концертов.	1-11	по плану кл.рук.	классные руководители
	Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	1	нояб	Бухлина Ю.А.
Классные часы к памятным датам				
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сен- тября	классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сен- тября	классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	сен- тября	классные руководители
	Международный день музыки	1-11	1 ок- тября	классные руководители
	День отца	1-11	16 ок- тября	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25 ок- тября	классные руководители
	День народного единства	1-11	4 но- ября	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 но- ября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 но- ября	классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	3 де- кабря	классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	3 де- кабря	классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 де- кабря	классные руководители
	Международный день художника	1-11	8 де- кабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9 де- кабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 де- кабря	классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 ян- варя	классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 ян- варя	классные руководители
	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 фев- раля	классные руководители
	День российской науки	1-11	8 фев- раля	классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 фев- ра-	классные руководители

			ля	
	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
	День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
Профилактика и безопасность				
	Ежегодный общешкольный «Единый день безопасности» с привлечением сотрудников ведомственных структур, представителей курсов ГО МКУ ЕДДС.	1-11	30 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Классный час посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы.	1-11	1 сентября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители
	Инструктажи: «Действия при вооруженном нападении и захвате заложников». «Действия при обнаружении подозрительного предмета».	1-11	4 сентября	Зам.директора по ПВ Классные руководители
	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, лектории, изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	с 4 сентября по 2 октября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Организация просмотра (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов антитеррористической направленности.	9-11	20 октября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Преподаватель ОБЖ
	Проведение социально-психологического тестирования.	7-11	15-22 октября	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А.
	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, согласно утвержденного плана.	1-11	По плану ИПР	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.

	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (почта помощи, лектории приглашенных специалистов)	5-11	20 ноября	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Психолог Бухлина Ю.А.
	«День изобретения автомобиля», мероприятие в рамках профилактики ДДТТ с привлечением отряда ЮИД.	1-3	29 января	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О. Ст. вожатая Покусаева А.В.
	«Моя мама водитель» мероприятие в рамках профилактики ДДТТ	1-9	7 марта	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	«Всемирный день здоровья» профилактическое мероприятие, направленное на формирование принципов здорового образа жизни;	1-11	7 апреля	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Ежедневное проведение «минуток безопасности» во всех классах, акцентируя внимание на соблюдении ПДД.	1-11	ежедневно с 1 сентября по 25 мая	Зам. директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Лекции с привлечением инспектора ПДН ОУУПиПДН УМВД России по ЗАТО Северск	5-11	с 1 сентября по 25 мая	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Лекции с привлечением инспектора БДД ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск		с 1 сентября по 25 мая	Зам директора по ПВ Тимошенко А.О.
	Проведение тематических классных часов, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных духовно-нравственных ценностей с обучающимися, в том числе с лицами, состоящими на профилактических учетах.	1-11	с 1 сентября по 25 мая	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители
	Проведение учений по эвакуации из здания школы по отработке алгоритмов действий при совершении (угрозе совершения) преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.	1-11	ежеквартально	Зам.директора по ПВ Тимошенко А.О. Классные руководители

Профилактика буллинга, суицидальных наклонностей

	Социально-психологическое тестирование	7-11	16-30.10	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
	Диагностика определения адаптации первоклассников к школьному обучению по методикам: Лутошкина «Разноцветные странички»; Лускановой «Уровень мотивации», Гинзбург «Мотив учения»	1	20.09-30.09	Бухлина Ю.А.
	Родительское собрание по адаптации первоклассников	1	30.09.	Бухлина Ю.А.
	Анкетирование обучающихся в классах, где низкий уровень благополучия взаимоотношений	1-11	С 7 по 10 ноября 30-31 января	Бухлина Ю.А.
	Диагностика учащихся 5-х классов: Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации; Социометрия; уровень и вид мотивации	5	3-20.10	Бухлина Ю.А.
	Проведение социометрического исследования в классах с целью профилактики буллинга (выявление «изолированных»)	5, 10	С 3 по 20 октября , с 13 по 17марта	Бухлина Ю.А.
	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Экспресс-тест уровня тревожности в период адаптации Социометрия Методика САН	10-11	ноябрь	Бухлина Ю.А.
	Проведение занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения	1-4	2 ноября, 22 марта	Бухлина Ю.А.
	День психолога. Игра «Следопыт», плакат-игра «Море комплиментов»	1-4	22.11	Бухлина Ю.А.
	Занятие-тренинг Дискавери	8	С 2.11	Бухлина Ю.А.
	Анкетирование обучающихся в классах, где низкий уровень благополучия взаимоотношений	5-11	С 7 по 11 ноября 30-31 января	Бухлина Ю.А.
	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	8	февраль	Бухлина Ю.А.
	Групповая беседа «Вирус сквернословия»	6,7	февраль	Бухлина Ю.А.
	Занятие-тренинг Дискавери	8	С 15.03	Бухлина Ю.А.
	Формула гармоничных отношений	10	март	Бухлина Ю.А.
	Психологическая подготовка к ГИА	9,11	Вторая половина мая	Бухлина Ю.А.
	Проведение классных часов «Травли НЕТ!»	7-10	В течение года, по заявке	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.

	Работа Почты Доверия	5-11	В течение года	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.
	Проведение тренинговых обучающимися с целью предотвращения суицидального несовершеннолетних «Дискавери» «Как прекрасен этот мир», «Мы вместе»	7-10 1-4 11 5-6	2 ноября, 22 марта	Бухлина Ю.А.
	Круги согласия. Диагностика	1-4	декабрь	Бухлина Ю.А.
	Диагностика Учебная мотивация и отношение к школе	1-4	март	Бухлина Ю.А.
	Проведение классных часов по профилактике буллинга «Давайте жить дружно!»	1-4	В теч. года, по заявке	Тимошенко А.О. Бухлина Ю.А.

<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация наставничества через формы «ученик-ученик» «педагог-ученик».

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

2024 год

- Седьмой год Десятилетия детства в Российской Федерации (2018 – 2027)
- Третий год Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (2022 – 2031)
- Празднование 225 – летия со дня рождения А.С. Пушкина (Указ Президента РФ от 05.07.2021г. № 404)
- Празднование 100 – летия со дня рождения В. П. Астафьева (Указ Президента РФ от 22 марта 2023 г. № 182)
- Празднование 50 – летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали (Указ Президента РФ от 03 марта 2023 г. № 140)
- 100 лет основания Государственного центрального музея современной истории России (Указ Президента РФ от 06.07.2023 № 494)
- 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)
- 300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 450 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова – печатная книга для обучения письму и чтению (1574)

- 2024 – Год семьи

Международные праздники и даты:

2 сентября – День знаний

8 сентября - Международный день грамотности.

9 сентября - День памяти жертв фашизма

19 сентября – День рождения «Смайлика»

19 сентября – Международный пиратский день

21 сентября - Международный день мира

26 сентября – Всемирный день моря

1 октября- Международный день музыки

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день животных

5 октября - Всемирный день учителя.

7 октября – Международный день врача

8-14 октября – Международная неделя письма

15 октября - Международный день белой трости (День слепых)

9 октября – Всемирный день почты

15 октября - Всемирный день поэзии

22 октября - День белых журавлей

28 октября - Международный день школьных библиотек

Отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник

октября,

начиная с 1999г. Каждый год посвящён определённой теме.

В 2008 Международный день школьных библиотек преобразован в

месячник

24 октября - День Организации Объединенных Наций

28 октября – Международный День Бабушек и Дедушек

15 ноября – Международный день отказа от курения

16 октября – Международный день хлеба

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день приветствий

26 ноября - Всемирный день информации

5 декабря – Всемирный день волонтеров

10 декабря - Всемирный день футбола

28 декабря - Международный день кино

11 января – Международный день «спасибо»

3 февраля – Международный День борьбы с ненормативной лексикой

14 февраля – Международный день книгодарения

21 февраля – Международный день родного языка

7 марта – Всемирный день чтения вслух

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день поэзии

27 марта – Всемирный день театра

1 апреля – День смеха/ День дурака

1 апреля – День птиц

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

16 апреля – Международный день цирка

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест

23 апреля – Всемирный день книги и защиты авторского права

1 мая – Праздник труда (День труда)

3 мая – День Солнца

15 мая – Международный день семьи

18 мая – Международный день музеев

24 мая - День славянской письменности и культуры

31 мая – Всемирный день без табака.

Праздники и даты России:

22 августа – День Государственного флага РФ

1 сентября – День знаний

3 сентября - День воинской славы России. Окончание Второй мировой войны (1945)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

6 сентября – 50 лет назад было уложено первое звено первого километра

Байкало-Амурской магистрали (БАМ)

8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения

русской Армии под командованием М.И. Кутузова с французской

армией (1812)

9 сентября – День озера Байкал

13 сентября – День программиста в России

21 сентября - День воинской славы России. День победы русских полков

во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими

войсками в Куликовской битве (1380)

27 сентября – День работников дошкольного образования

30 сентября - День Интернета в России.

4 ноября – День народного единства

7 ноября - День воинской славы России. День освобождения Москвы

силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и

Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)

7 ноября - День воинской славы России. День проведения военного

парада на Красной площади в городе Москва (1941 год)

18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза

25 ноября – День матери в России

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры

под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп

(1853)

3 декабря – День Неизвестного солдата

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

(1941)

9 декабря - День героев Отечества

12 декабря – День конституции РФ

14 декабря – День Наума Грамотника

24 декабря – День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова

(1790 год)

1 января - День памяти богатыря Ильи Муромца

13 января – День российской печати

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

23 февраля – День защитника Отечества

15 апреля – День экологических знаний

18 апреля - День воинской славы России. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Ледовое побоище (1242)

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

1941-1945гг.

27 мая – Общероссийский день библиотек

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; 6 обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной

деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, квалификация педагогов позволяет реализовывать программы, содержащие инновационный подход в профессиональной деятельности.

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Непрерывность образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

В связи с этим, для повышения квалификации педагога как субъекта педагогического процесса, в школе создаются условия для непрерывного инновационного профессионального образования педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	имеется	«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или области, соответствующее преподаваемому

	выбора и освоения образовательных программ		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

			психология» без предъявления требований к стажу работы	
старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не	высшее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

			менее 3 лет	
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения,

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	имеется	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
----------	---	---------	---	--

Таким образом, в настоящее время в образовательном учреждении штаты полностью укомплектованы и соответствуют требованиям к уровню квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, тренинги и т.д. в очной, заочной, дистанционной форме.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации и профессионализма учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования и внутришкольное обучение (семинары, мастер-классы, вебинары и др.). Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе реализации начальной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» обеспечивается исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преимущество содержания и форм организации образовательной

деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1 чел.)

—учителем-логопедом (1 чел.).

Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе поступления ребенка в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (1 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально волевая сфера).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

I этап 1 класс первичная адаптация			
Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 1 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся 1 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в 1 классе»	сентябрь	Выявление обучающихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при поступлении в школу
Родители и учителя 1 классов	Индивидуальное консультирование	Сентябрь декабрь	
Обучающиеся 1 классов	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-х классов УУД, мотивы учебной деятельности.	октябрь	Выявление обучающихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при поступлении в школу
Педагоги	Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 классов школы	октябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации.
Обучающиеся 1 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-х классов, показывающих низкий уровень адаптации	Ноябрь декабрь	Адаптация первоклассников
II этап 2 класс			
Обучающиеся 2 класса	Индивидуальная диагностика в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.	сентябрь декабрь	Адаптация первоклассников Развитие ВПФ и по снижению уровня тревожности
Обучающиеся 2 класса	коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	В течение года	Развитие ВПФ и по снижению уровня тревожности
Родители и учителя 2 классов	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
Педагоги	Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и	В течение года	Повышение психологической компетентности

		возрастных особенностей учащихся		
III этап -3 класс				
Обучающиеся класса	3	Промежуточная групповая диагностика (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УУД).	Ноябрь-декабрь	Развитие ВПФ
Родители педагогов	и	Просветительская работа с педагогами и родителями	В течение года	Повышение психологической компетентности
IV этап -4 класс				
Обучающиеся класса	4	Групповая диагностика готовности перехода в среднее звено	Апрель-май	Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры
Обучающиеся класса	4	Групповая психолого-педагогическая работа, направленная на профилактику возможных трудностей в 5 классе	Январь-март	
Родители		Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Выработка рекомендаций родителям
Педагоги		Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А.Кочева» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего

персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части (аудиторная и неаудиторная занятость) и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части оплаты труда. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таким образом, финансовое обеспечение создает условия для реализации ФГОС.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в наличии (да/нет)
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
	1.2. Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при	да

необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);		
-строительных норм и правил;		да
-требований пожарной и электробезопасности;		да
-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;		да
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;		да
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;		да
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;		да
-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.		да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	нет
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3. Образовательное учреждение имеет:		
3.1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
3.2.	Помещения для занятий	да
-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);		частично
-музыкой;		да
- хореографией;		нет
- изобразительным искусством		нет
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:		
-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;		да

	-медиатекой	нет
3.5.	Актовый зал	нет
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10	Административные помещения,	да
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	да
3.11	Гардеробы	да
3.12	Санузлы	да
3.13	Места личной гигиены	нет
3.14	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.15	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
	4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных	да

	моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина.	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов,	да

	результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	
4.14.	Планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	
4.15	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	частично
4.17	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	д

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:
 физкультурный зал- 2шт. имеются, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное
 музыкальный зал – имеется , приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное;
 музей – имеется , приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное ;
 учебные мастерские – имеются , приспособлены (типовое помещение), состояние – удовлетворительное;
 компьютерный класс – имеется , приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

в) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

общий фонд- 15835

число учебников – 4362

число книг - 9900

обеспеченность -1-4 классы 98 %

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

з) Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное.

и) Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние:

- Комплексная спортивная площадка - удовлетворительное;

- Баскетбольная площадка - удовлетворительное;

- Волейбольная площадка – удовлетворительное;

- Спортивные комплексы – удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание организации организовано.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач	1	договор

Фельдшер	1	договор
----------	---	---------

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Для обеспечения коррекционной работы имеется:

а) логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное ;

б) кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное.

Питание обучающихся – ИП «Байбуганов С.Г.»

а) питание организовано в столовой на 180 посадочных мест. Организована работа буфета. Качество эстетического оформления залов приема пищи –удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются

б) приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией КШП

в) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

д) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям,

Акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются; потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Питьевой режим обучающихся организован через питьевые фонтанчики.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методические условия реализации ООП включают в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Перечень учебников учебно-методического оснащения образовательного процесса

№ п/п	№ учебника в ФПУ	Автор	Название	Издательство	Классы
Начальное общее образование					
Русский язык					
1	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	1
2	1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П.,	Русский язык. 1	АО «Издательство	1

		Горецкий В.Г.	класс	«Просвещение»	
3	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П.	Русский язык. 2 класс (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»	2
4	1.1.1.1.1.2	Канакина В.П.	Русский язык. 2 класс (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»	3
5	1.1.1.1.5.2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык. 3 класс (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»	3
6	1.1.1.1.5.3	Рамзаева Т.Г.	Русский язык. 4 класс (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»	4
7	1.1.1.1.6.3	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык. Учебник для 4 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	4
Литературное чтение					
8	1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	1
9	1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	2
10	1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	3
11	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	4
12	1.1.1.1.2.8.3	Матвеева Е.И.	Литературное чтение (в 2 частях)	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	4
Иностранный язык					
13	1.1.1.3.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»	4
14	1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	АО «Издательство «Просвещение»	2
15	1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	АО «Издательство «Просвещение»	3
16	1.1.1.3.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	АО «Издательство «Просвещение»	4
Математика					
17	1.1.1.4.1.10.2	Петерсон Л.Г.	Математика (в 3	ООО «БИНОМ.	3

			книгах)	Лаборатория знаний»	
18	1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	1
19	1.1.1.4.1.1.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	2
20	1.1.1.4.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	3
21	1.1.1.4.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	4
Окружающий мир					
22	1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	1
23	1.1.1.5.1.1.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	2
24	1.1.1.5.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	3
25	1.1.1.5.1.3.3	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	4
Основы религиозных культур и светской этики					
26		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	АО «Издательство «Просвещение»	4
Изобразительное искусство					
27	1.1.1.7.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	1
28	1.1.1.7.1.1.2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	2
29	1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	3
30	1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	4

Музыка					
31	1.1.1.7.2.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	1
32	1.1.1.7.2.1.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	2
33	1.1.1.6.2.6.2	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	3
34	1.1.1.6.2.6.3	Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	4
Технология					
35	1.1.1.8.1.1.1	Лутцева Е.А.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	1
36	1.1.1.8.1.1.2	Лутцева Е.А.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	2
37	1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	3
38	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	4
Физическая культура					
39	1.1.1.9.1.2.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	1
40	1.1.1.9.1.2.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	2
41	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 класс	АО «Издательство «Просвещение»	1-4

Для реализации ООП НОО применяются образовательные технологии, которые решают

задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой. Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей начальной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООС в МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева» создана цифровая образовательная среда (ЦОС).

Создаваемая в школе ЦОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,
- единая информационно-образовательная среда региона,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ЦОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы:

Программные продукты:

«Физикон Лаб»

-Облако знаний. Школа.

-Рабочие программы по окружающему миру, 1-4 кл.

«Новый Диск – Трейд»

-Буквария. Обучение чтению. Программно-методический комплекс.

-Веселые уроки. Математика.

-Готовимся к школе. Развиваем интеллект

-Диагностическое лото. Социально-личностное развитие младшего школьника.

Программно-методический комплекс.

-Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей.

-Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения.

-Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола.

-Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Глаголы be, have, can, must

-Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные.

-Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика. Глагол. Программно-методический комплекс.

- Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика. Части речи. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 1 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 2 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 3 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Литературное чтение. 4 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Математика. 1 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Математика. 2 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Математика. 3 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Математика. 4 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Математические таблицы 1-4 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Обучение грамоте. 1 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Обучение грамоте. 2 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Окружающий мир. 1 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Окружающий мир. 2 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Окружающий мир. 3 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Окружающий мир. 4 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 1 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 2 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 3 кл.
- Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 4 кл.
- Мир музыки. Программно-методический комплекс.
- Мир природы. Программно-методический комплекс.
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс.
- Электронные плакаты и тесты. Технология. 1-4 кл.
- Фантазеры. Волшебный конструктор. ПМК
- Фантазеры. Моя страна. Программно-методический комплекс.
- Фантазеры. Путешествие в космос.

Цифровое оборудование включает:

МФУ (HP LaserJet Pro MFP M227sdn (в комплекте) - 1шт.,
 ноутбук педагога HP ProBook - 2 шт.,
 ноутбук для управленческого персонала HP ProBook - 6 шт.,
 ноутбук для обучающихся -30 шт.,
 интерактивная доска – 2 шт.

персональные компьютеры - всего 140 шт., из них 63 ноутбука, планшетные компьютеры 10 шт.,
 мультимедийные проекторы - 44 шт.,
 интерактивные доски -12 шт.,
 принтеры – 63 шт.,
 сканеры – 17 шт.,
 МФУ – 11 шт.,
 ксероксы – 10 шт.,
 документ-камеры -10 шт.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ
 - в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ЦОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно - образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно - образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения

безопасности жизнедеятельности;

- информационно - методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Это оснащение обеспечивает работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото – аудио - видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 20 ноутбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры, наушников, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации, флэш - память, CD, DVD -диски).

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир).

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система; имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

С введением ФГОС ООО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

Создание в образовательном учреждении

**информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
I. Технические средства			
1	Мультимедийный проектор и интерактивная доска	Имеется в наличии	
2	Принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	Принтер цветной	Имеется в наличии	
4	Цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
5	Цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
6	Графический планшет	Имеется в наличии	
7	сканер	Имеется в наличии	
8	Микрофон	Имеется в наличии	
9	Музыкальная клавиатура		Планируется
10	Оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
11	Web - камера	Имеется в наличии	
12	Документ - камера	Имеется в наличии	
II. Программные инструменты			
1	Операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	
2	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
3	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
4	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
5	Инструмент планирования деятельности		Планируется
6	Графический редактор для обработки растровых изображений		Планируется
7	Графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется
8	Музыкальный редактор		Планируется
9	Редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	Редактор видео	Имеется в наличии	
11	Редактор звука		
12	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого	Имеется в наличии	

	взаимодействия		
13	Редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии	
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	Разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии	
2	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии	
5	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		Планируется разработка
V. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	Размещаются домашние задания	Используются	
2	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются	
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются	
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются	
5	Осуществляется методическая поддержка учителей	Используются	
V. Компоненты на бумажных носителях			
1	Учебники	В соответствии с УМК	
2	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	В соответствии с УМК	
VI. Компоненты на CD и DVD			
1	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2	Электронные наглядные пособия	В соответствии с программами по предметам	
3	Электронные тренажеры		
4	Электронные практикумы		

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает всем современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ЦОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно - образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно - образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно - методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Это оснащение обеспечивает работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото – аудио - видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в школе есть мобильный компьютерный класс, состоящий из 20 ноутбуков, имеющих выход в интернет), фотоаппарата, видеокамеры, наушников, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации, флэш - память, CD, DVD -диски).

Также в образовательном процессе школы используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён 12 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, интерактивная доска, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир).

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система; имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.