

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей – словесников,  
истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 88 им.  
А.Бородина и А.Кочева»  
(протокол №1  
от 30.08 2023 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.  
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.  
(ФИО)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ МБОУ «СОШ № № 88  
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5-9 классы

Разработчики:  
Вершинина Л.М.  
Красноперова В.И.  
Галичанина Ж.П.  
Савран С.П.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ  
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
по русскому языку  
для 5 класса

Разработчик:  
ФИО: Вершинина Л.М.

Северск 2023

## Контрольный диктант

(входной контроль)

### 1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализе, рассуждении.

### 2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 3. Структура работы: 1 часть – диктант. 2 часть – грамматическое задание

### 4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

*Метапредметные результаты* проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

*Предметные результаты* проверяются по следующим позициям:

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания
Орфография	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;</li><li>- Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:</li><li>- безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с</li></ul>	Базовый	Диктант

	<p>непроизносимой согласной в корне;</p> <p>Употребление гласных букв <b>а, и, у</b> после шипящих; 6.4. Употребление разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>;</p> <p>Правописание корней;</p> <p>Правописание приставок;</p> <p>Правописание словарных слов;</p> <p>Раздельное написание предлогов</p>		
Синтаксис	Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях	Базовый	Диктант
Пунктуация	<p>Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p> <p>Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами:</p> <p>Знаки препинания в простом осложненном предложении</p>	Базовый	Диктант
Орфоэпия	Фонетический анализ слова	Базовый	Грамматическое задание (2) №1
Морфология	<p>- Умение определять звуковой состав слова</p> <p>- умение правильно определять части речи</p>	Базовый	
Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения. Умение проводить синтаксический анализ простого предложения	Базовый	Синтаксический разбор (№3)

## 5. Время выполнения работы – 45 минут

## 6. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение

грамматического задания 4 на оценку не влияет

Высокий уровень Отметка «5»	Повышенный уровень Отметка «4»	Базовый уровень Отметка «3»	Пониженный уровень Отметка «2»
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт;  0 орф + 4 пункт	4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт;  0 орф + 7 пункт;  6 орф + 6 пункт	7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт;  5 орф + 9 пункт;  8 орф + 6 пункт
Грамматические задания Выполнены верно все	Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий	Правильно выполнено не менее половины заданий	Правильно выполнено менее половины заданий

## ДИКТАНТ

*Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.*

*Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.*

*Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.*

### Грамматические задания

Выписать из первого предложения диктанта:

**I вариант** – все существительные,

**II вариант** – все прилагательные.

Морфемный разбор слов:

**I вариант** – ближним, широкой,

**II вариант** – высокие, пушистые.

Синтаксический разбор предложения:

**I вариант** – Над ближним лесом встаёт солнце.

**II вариант** – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро.

## Текущий контроль (I полугодие)

### Форма: тестирование

#### Вариант 1

#### Инструкция для учащегося

Тест состоит из 9 заданий: задания с выбором ответа, задания на сопоставление, задания на проверку усвоения практических навыков, задания с самостоятельным формулированием ответа. На выполнение работы отводится 40 минут. Рекомендуем долго не задерживаться на задании, которое сразу не получается, переходите к следующему. К невыполненному заданию вернетесь, если останется время.

#### 1. Выберите один правильный ответ:

Общение бывает:

1. Устное
2. Разговорное
3. Деловое

(За правильный ответ 1 балл)

#### 2. Выберите несколько правильных ответов.

Определите типы речи:

1. Повествование

2. Художественный
3. Описание
4. Научный
5. Рассуждение
6. Публицистический

(За каждый правильный ответ 1 балл)

#### 3. Определите значение термина «транскрипция»

1. Запись звучания слова
2. Запись форм слова
3. Запись однокоренных слов

(За правильный ответ 1 балл)

#### 4. Подберите пару к каждому слову так, чтобы безударная гласная была ударной, а неизносимая согласная произносилась отчётливо. (За каждый правильный ответ 1 балл)

1. Мес..ный	1.
2. Извес..ный	2.
3. Опас? ный	3.
4. Неизвес..ный	4.
5. Здра..ствуй	5.
6. Прож..вать в городе	6.
7. Прож..вать пищу	7.
8. Св..ла гнёздышко	8.
9. Св..ла по тропинке	9.
10. Прим..рать костюм	10.

#### 5. Выберите слова, в которых после приставок на согласный перед е, ё, ю, я пишется ь знак (За каждый правильный ответ 1 балл)

1) об..яснение, 2) вороб..и, 3) с..езд, 4) раз..езд, 5) в..юга, 6) с..ёмка.

#### 6. Соотнесите части речи с вопросами. (За каждый правильный ответ 1 балл)

1. Имя существительно	1. Что делать? Что сделать?
-----------------------	-----------------------------

2. Имя прилагательное	2. Как? Где?
3. Глагол	3. Кто? Что?
4. Наречие	4. Какой? Какая?

7. Выполните синтаксический разбор предложений (За каждый правильный синтаксический разбор 1 балл):

1) Стал он кликать золотую рыбку.

2. Белка прыгала с ветки на ветку.

8. Составьте схемы предложений с прямой речью (За правильный ответ 1 балл):

1). Старика старуха забранила: «Дурачина ты, простофиля!»

2). «Смилуйся, государыня рыбка», - ей с поклоном старик отвечает.

3). Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с богом. Будет вам новое корыто».

9. Составьте диалог на тему «Томск – Новогодняя столица» (5 баллов)

Оформите диалог по всем правилам письменной речи.

### Вариант 2

#### Инструкция для учащегося

Тест состоит из 9 заданий: задания с выбором ответа, задания на сопоставление, задания на проверку усвоения практических навыков, задания с самостоятельным формулированием ответа. На выполнение работы отводится 40 минут.

Рекомендуем долго не задерживаться на задании, которое сразу не получается, переходите к следующему. К невыполненному заданию вернетесь, если останется время.

1. Выберите один правильный ответ:

Общение бывает:

1. Письменное
2. Жаргонное
3. Деловое

2. Выберите несколько правильных ответов.

Определите стили текстов:

1. Повествование
2. Художественный
3. Описание
4. Научный
5. Рассуждение
6. Публицистический

3. Определите значение термина «орфограмма»

1. Написание по нормам или по традиции
2. Написание по замыслу кого-либо
3. Написание по желанию общества

4. Подберите пару к каждому слову так, чтобы безударная гласная была ударной, а непроносимая согласная произносилась отчётливо.

1. Ус..ный	1.
2. Окрес..ность	2.

3. Учас..ник	3.
4. Прелес..ный	4.
5. Счас..ливый	5.
6. С..дой старик	6.
7. С..дел на стуле	7.
8. Отв..рил картофель	8.
9. Отв..рил дверь	9.
10. Сп..ши аккуратно текст	10.

**5. Выберите слова, в которых после шипящих в корне слова пишется гласная «ю»**

1) ч..до, 2) параш..т, 3) ш..рох, 4) брош..ра, 5) крыж..вник, 6) ж..ри.

**6. Соотнесите члены предложения с вопросами. (За каждый правильный ответ 1 балл)**

<b>1. 1. Подлежащее</b>	<b>1. Что делать? Что сделать?</b>
<b>2. 2. Сказуемое</b>	<b>2. Как? Где?</b>
<b>3. 3. обстоятельство</b>	<b>3. Кто? Что?</b>
<b>4. 4. Определение</b>	<b>4. Какой? Какая?</b>

**7. Выполните синтаксический разбор предложений (За каждый правильный синтаксический разбор 1 балл):**

- 1). Приплыла к нему золотая рыбка.
- 2). Волк вскочил и хотел её съесть.

**8. Составьте схемы предложений с прямой речью (За правильный ответ 1 балл):**

1. Еще пуще старуха бранится: «Дурачина ты, простофиля!»
2. «Не печалься, ступай себе с богом», - отвечает золотая рыбка.
3. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»

**9. Составьте диалог на тему «Томск – Новогодняя столица» (5 баллов)**

**Оформите диалог по всем правилам письменной речи.**

Критерии оценивания

«5»----24-25 баллов

«4»----20-23 баллов

«3»----15-19 баллов

«2»----1 - 14 баллов

## Контрольная работа (промежуточная аттестация)

### 1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

### 2. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 10 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 4 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

### Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
A1	морфология	Уметь отличать имена существительные от других частей речи	1	1	ВО	Б
A2	морфология	Уметь отличать глаголы от других частей речи	1	1	ВО	Б
A3	морфология	Уметь отличать имена прилагательные от других частей речи	1	1	ВО	Б
A4	морфология	Уметь определять род имен существительных	1	1	ВО	Б
A5	морфология	Уметь правильно составлять словосочетания существительное+прилагательное	1	1	ВО	Б
A6	морфология	Уметь находить существительные только единственного или множественного числа	1	1	ВО	Б
A7	морфология	Уметь отличать краткие прилагательные от полных	1	1	ВО	Б
A8	морфология	Уметь находить глаголы в неопределенной форме	1	1	ВО	Б
A9	морфология	Уметь определять склонение существительных	1	1	ВО	Б

A10	морфология	Уметь отличать глаголы 1 спряжения от глаголов 2 спряжения	1	<b>1</b>	ВО	Б
A11	морфология	Уметь отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида	1	<b>1</b>	ВО	Б
A12	орфография	Уметь правильно определять падежное окончание существительных	1	<b>1</b>	ВО	Б
A13	орфография	Уметь правильно выбирать И или Е в корнях с чередующейся гласной	1	<b>1</b>	ВО	Б
A14	орфография	Уметь определять написание Ъ на конце слов	1	<b>1</b>	ВО	Б
B1	синтаксис и пунктуация	Уметь определять подлежащее Уметь определять сказуемое	1	<b>2</b>	КО	Б
B2	Лексика	Уметь находить слово по его лексическому значению	1	<b>1</b>	КО	Б
B3	Лексика	Уметь находить слово указанной части речи Уметь подбирать антоним	1	<b>2</b>	КО	Б
B4	синтаксис и пунктуация	Уметь находить предложение по заданной характеристике	1	<b>1</b>	КО	Б
B5	синтаксис и пунктуация	Уметь находить подлежащее Уметь находить сказуемое	1	<b>1</b>	КО	Б
B6	морфология	Уметь находить существительные Уметь определять склонения	1	<b>2</b>	КО	Б
B7	морфология	Уметь определять число существительного	1	<b>1</b>	КО	Б
B8	синтаксис и пунктуация	Уметь определять второстепенный член предложения Уметь определять части речи слов	1	<b>2</b>	КО	Б
C1	речеведение	Уметь определять тему текста	1	<b>1</b>	КО	Б
C2	речеведение	Уметь озаглавливать текст	1	<b>1</b>	КО	Б
C3	речеведение	Уметь создавать текст - описание	6	<b>6</b>	РО	П

	Уметь доказать свое мнение Уметь соблюдать орфографическую грамотность (0-2 ошибки) Уметь соблюдать пунктуационную грамотность (0-3 ошибки) Уметь соблюдать грамматическую грамотность (0-1 ошибка) Уметь соблюдать речевую грамотность				
ИТОГО:		25	34	ВО-22 КО-2 РО-1	Б-24 П-1

*Условные обозначения:*

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

#### **4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 34 балла.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

#### **6. Процедура проведения работы**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

#### **Система оценивания результатов выполнения работы**

#### **Шкала перевода баллов в оценку.**

**34 балла – «5»**

26-33 балла – «4»  
18-25 баллов – «3»  
менее 17 баллов – «2»

## Итоговая контрольная работа по русскому языку для 5 класса

Фамилия , имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Часть А

**A1. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

1. красивый, красиво, парк
2. школьный, зеркальный, отражение
3. наводнение, прыжок, объяснение
4. двигаться, вспышка, ненависть

**A2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**

1. бесстрашный, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашие, замечательный
3. глупость, ленивый, глиняный
4. зимний, январский, смелость

**A3. В каком ряду все слова являются глаголами?**

1. осмотреть, показывать, невзлюбить
2. плавание, таять, гнаться
3. жалить, маяться, радушие
4. бежать, вертеться, головокружение

**A4. В каком ряду все имена существительные мужского рода?**

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. тополь, осень, тюль | 3. вопль, портфель, отрасль |
| 2. пень, циркуль, сено | 4. моль, мозоль, студень    |

**A5. Укажите неверно составленное словосочетание.**

1. дружная работа
2. дружественная обстановка
3. дружные отношения
4. дружеские отношения

**A6. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?**

1. джинсы, ворота, жалюзи

2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

**A7. Укажите прилагательное в краткой форме.**

1. умен
2. внимательный
3. длинный
4. замечательный

**A8. Укажите ряд, где все глаголы в неопределенной форме.**

1. зажечь, вспомнить, прилететь
2. запомнить, беречь, зажигаешь
3. слышатся, слышать, смотреть
4. зайти, потерять, покричишь

**A9. Укажите ряд слов, в котором все существительные 2 склонения.**

1. вода, ясность, направление
2. альбом, госпиталь, радость
3. затмение, товарищ, море
4. отправление, интерес, открытка

**A10. Укажите ряд слов, в котором все глаголы II спряжения.**

1. клеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, жаждать

**A11. Укажите ряд слов, где все глаголы совершенного вида.**

1. рисовать, смотреть, увидеть
2. засмотреться, вытерпеть, зажечь
3. нарисовать, запомнить, идти
4. носить, выйти, купить

**A12. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква е.**

1. увидеть на подоконник..., скакать на лошад..., вдоль дорог...
2. сидит на берез..., увидел на закат..., купаться в мор...
3. запах полян..., вернулся из поездк..., спускаться по тропинк...
4. говорить о воспитании..., в огромном здании..., спускаться на парашют...

**A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква е.**

1. расст...лить покрывало, зам...реть от неожиданности, подб...рать материал
2. заж...чь огонь, выг...реть доску, выб...рет торт
3. выб...рать друзей, зап...реть калитку, зам...реть от страха
4. бл...снуло вдали, прот...рать посуду, уп...реться в потолок

**A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква ь.**

1. мыш..., смотриш..., вериш...
2. врач..., брош..., говориш...
3. зажеч..., подстрич..., грач...
4. подстереч..., шипуч..., подготовиш...

Часть В

**Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В8**

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

**В1. Укажите грамматическую основу предложения 2**

**В2. Выпишите слово, значение которого: «не имеющий конца, пределов; бесконечный, непомерно длинный, не прекращающийся (предл.6-8)**

**В3. Подберите антоним к прилагательному из предложения 3**

**В4. Среди предложений 6-8 найдите предложения с однородными членами. Выпишите номер этого предложения.**

**В5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.**

**В6.Из предложения 4 выпишите все существительные определите склонения.**

**В7.Из предложения 5-6 выпишите слово, которое имеет форму только ед.числа.**

**В8. Из предложения 5 выпишите обстоятельство, определите часть речи**

Часть С

**С1. Определите тему текста ( о чем этот текст).**

**С2. Озаглавьте текст**

**С3. Напишите сочинение-описание о своем любимом времени года.**

**Бланк к итоговой контрольной работе по русскому языку 5 класс**

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Разработчик: Красноперова Валентина  
Ивановна

Северск 2023

# Комплекты контрольно-оценочных средств в соответствии с примерным перечнем

## Русскому языку

(наименование учебного предмета)

6 класс

**Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

	<b>Контролируемые темы и планируемые результаты</b>
1.	Орфограмма
2.	Употребление Ъ и Ь
3.	Правописание корней
4.	Правописание приставок
5.	Правописание падежных и родовых окончаний
6.	Правописание личных окончаний глаголов
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами
8.	Правописание служебных слов
9.	Правописание словарных слов
10	Пунктуация в простом и сложном предложения
11	Пунктуация в предложениях с однородными членами

Планируемые умения

Уровни сложности заданий:

### **Б- базовый**

- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
- правописание чередующихся гласных в корне
- правописание проверяемых согласных в корне слова
- правописание произносимых согласных в корне слова
- буквы *и, у, а* после шипящих
- разделительные *ъ и ь*
- раздельное написание предлогов с другими словами
- *тся и ться* в глаголах
- личные окончания глаголов
- употребление *ь* на конце существительных после шипящих

### **П- повышенный**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении

### **В- высокий**

- умение определять спряжение глаголов, знать глаголы- исключения;
- умение находить в тексте слова с чередующимися гласными в корне

## Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, вьются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов. Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова)

(По Н. Соловьёвой)

### Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
<b>1. Выполните морфемный разбор слов. 3 балла</b>	
Пожелтела, листочки, восходит	Распустила, бабочками, прячется
<b>2. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. 3 балла</b>	
Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела.	Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.
<b>3. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах. 4 балла</b>	
М..лодая ра..пустила ...брасывают ( не) услышишь	Дв..ров во..ходит ..биваются (не) найдёшь

### 1. Критерии оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска,

перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  
отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  
отсутствие красной строки;  
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с количеством баллов:

Оценка	Баллы
«5»	10 баллов
«4»	9-8 баллов
«3»	7-5 баллов
«2»	4 балла

<b>2.Обозначение частей речи в предложении</b>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3 балла
Допущена одна ошибка	2 балла
Допущено две ошибки	1 балл
Допущено более двух ошибок	0 баллов

## Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» (Текущий контроль)

### Инструкция для учащихся.

Прежде чем приступать к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 3 частей. К заданиям под литерой А даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При их выполнении надо выбрать правильный ответ и занести его в бланк ответов.

При выполнении части В надо дать краткий ответ, согласно заданию.

При выполнении части С надо дать развёрнутый связный ответ согласно заданию. Учитывается качество речевого оформления и соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На бланке заданий вы можете делать любые пометы. Не забудьте перенести ответы в специальный бланк.

На выполнение работы отводится 45 минут. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться.

Желаем успеха!

<b>Контролируемые темы и планируемые результаты</b>	
1.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
2.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными
3.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных
4.	Правописание н и nn в именах прилагательных
5.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции
7.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
8.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
9.	Разряды имён прилагательных по значению
10	Степени сравнения качественных имен прилагательных.
11	Морфологический анализ имен прилагательных

**Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс  
1 вариант**

**Часть А.**

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- А) более вкуснее
- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

**А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

**А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) по весенн...му небу, со строг...м
- Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем
- В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому
- Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

**А4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- А) (Не)большой свёрток лежал на столе.
- Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.
- В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.
- Г) (Не)настное утро испортило настроение.

**А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

- А) свинц...вые тучи, камыш...вые заросли, замш...вые перчатки
- Б) маленький медвеж...нок, дрожж...вой хлеб, куч...вые облака
- В) песч...вый воротник, холщ...вый мешок, неглубокая реч...нка

**А6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?**

- А) овся...ый, берест...ной, сви...ой, дли...ый
- Б) искусстве...ый, зел...ый, весе...ий, ветре...ый
- В) были...ый, маши...ый, деревья...ый, безветре...ый

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

- А) дерз...ий мальчишка, одес...ий порт, грец...ий орех
- Б) француз...ий батон, турист...ое снаряжение, жёст...ий удар
- В) словац...ий язык, дет...ая игрушка, ткац...ий станок

**А8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

- 1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий,
- 5. (русско)английский словарь, 6. (право)бережный, 7 .(корабле)строительный.,
- 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

**А9. В каком предложении прилагательное является определением?**

- А) Ночь тиха и прекрасна.
- Б) Тихая ночь окутала землю.
- В) Ночи летом тихие и светлые.
- Г) Зимой ночи длиннее.

**Часть В.**

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комодe – нянин ларец.

(По С. Гейченко)

**В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)**

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».**

**В4. Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.**

**С1. (на выбор)**

А) Опишите природу (6 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Б) Опишите погоду сегодняшнего дня (6 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

## 2 вариант

**Часть А.**

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) Более выше

Б) кратчайший

В) слаще

Г) наиболее строгий

**А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

А) красивше

Б) более удобнее

В) самый глубочайший

Г) лучше

**А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

А) глубок...м озером, с плакуч...й ивы

Б) неуклюж...го медвежонка, чутк...м отношением

В) пригож...м молодцем, осенн...ми каникулами

Г) о могуч...м борце, дремуч...ми лесами

**А4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

А) У девочки (не)длинная, а короткая чёлка.

Б) Послышавшийся где-то невдалеке (не)громкий шорох пугал ребят.

В) Вовсе (не)расчётливый приятель.

Г) Ничуть (не)простые вопросы были в задании.

**А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

А) Груш...вый напиток, образц...вый ответ, ключ...вая вода

Б) Пунц...вые щёки, плюш...вый медвежонок, обаятельная девч...нка

В) Кумач...вая косынка, свинц...вая пуля, морж...вый клык

**А6. В каком варианте ответа во всех словах пишется Н?**

А) безветре...ый, румя...ый, льви...ый, стари...ый

Б) пусты...ый, качество...ый, стекла...ый, болезне...ый

В) берестя...ой, телефо...ый, сви...ой, деревья...ый

Г) лебеди...ый, серебря...ый, ветре...ый, торфя...ой

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

А) Казац...ая станица, гигант...ий шар, депутат...ий значок

Б) Кавказ...кие горы, уз...ий проход, сибир...ие морозы

В) Скольз...ая дорога, немец...ий язык, флот...ий обычай

**А8. Раскрой скобки и запиши номера сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

1) (мало)летний, 2) (научно)технический, 3) (юго)восточный,

- 4) (равно)бедренный, 5) (сорока)летний 6) (древне)русский 7(ярко)жёлтый, 8) (синий) пресиний, 9) (целлюлозно)бумажный  
10) плодово(ягодный)

**A9. В каком предложении прилагательное является сказуемым?**

- А) Спортсмены нашей школы быстрые, ловкие и сообразительные.  
Б) Цвели гвоздики, пёстрые, пахучие, красивые.  
В) Среди новых деревянных домов выделялась соломенная крыша заброшенной избушки.  
Г) Мы решили направиться на традиционную осеннюю ярмарку.

**Часть В.**

Прочитай текст и выполни задания к нему.

(1)Вдоль стены висели и стояли строго, как солдаты в строю, малярные кисти. (2)Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые. (3)Здесь же маленькие лопаточки, острые ножички и валики с аккуратными деревянными ручками.

(4)Другая стена была отдана папиным топорам, пилам, а возле неё стояли рубанки.  
(5)Посередине стоял настоящий слесарный верстак.

(По С. Баруздину)

**В1** Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)

**В2.** Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».

**В3.** Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые».

**В4.** Из предложения 3 выпиши качественное прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме твор. п., мн. ч.

**С1. (на выбор)**

- А) Опишите природу ( 6 предл), придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы)  
Б) Опишите погоду сегодняшнего дня( 6 предл), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

**Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется один балл.  
Примечание: в задании А7 один балл засчитывается, если выписаны верно три «лишних» слова, в задании А9 один балл засчитывается, если все указанные в ответе слова выписаны верно. **Максимальное количество баллов части А – 9 баллов.**

За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется:

В1 – до 6 баллов

В2, В3, В4 по 1 баллу.

**Максимальное количество баллов части В -9 баллов.**

**Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу. Такая работа оценивается в соответствии с таблицей:**

<b>1. Содержание ответа (сочинения)</b>	<b>Количество баллов</b>
- работа соответствует теме и заданию	1 балл
- в работе допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
<b>2. Речевое оформление:</b>	
- соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 балла
- допущена 1 логическая ошибка	1 балл
- более 1 логической ошибки	0 баллов
- точность и выразительность речи	2 балла
- отмечается однообразие грамматического строя речи	1 балл
- работа характеризуется бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0 баллов
<b>3. Грамотность</b>	
- нет орфографических ошибок или не более 1 ошибки	2 балла
- допущено 2-3 ошибки	1 балл
- более 3 ошибок	0 баллов
- пунктуационных ошибок нет или не более 1 ошибки	2 балла
- допущено 2-3 пунктуационные ошибки	1 балл
- допущено более 3 пунктуационных ошибок	0 баллов
- грамматических ошибок нет или не более 1 ошибки	2 балла
- допущено не более 2-3 грамматических ошибок	1 балл
- более 3 грамматических ошибок	0 баллов
- речевых ошибок нет или не более 1 ошибки	2 балла
- допущены 2-3 речевые ошибки	1 балл
- допущено более 3 речевых ошибок	0 баллов
<b>Максимальное количество баллов за письменную работу</b>	<b>13 баллов</b>

Итого: 31 балл

27 -31 балл – «5»

23-26 баллов – «4»

18-22 балла – «3»

менее 18 баллов – «2»

## Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Характеристика структуры и содержания КОС

1. Каждый вариант КОС состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1(1-8) – задания с выбором ответа

Часть 2 (9-14) - задания с кратким ответом.

Часть 3 (задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным, если:  
а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов; в) номер ответа не указан.

В заданиях части 2 (с кратким ответом) ответ дается словами, словосочетаниями или цифрами.

Ответ на развернутый вопрос (часть 3, сочинение-рассуждение) записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка выполнения этого задания проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	8	8	С выбором ответа
2	Часть 2	6	12	Краткий ответ
3	Часть 3	1	5	Развернутый ответ (сочинение-рассуждение)
	Итого	15	25	

2. Распределение заданий КОС по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество заданий	Максимальный первичный балл
---	---	--------------------	-----------------------------

1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	4 (8,11,12,13)	7
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	4(9,10,14,15)	11
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	7(1,2,3,4,5,6,7)	7
	Итого	15	25

### 3. Распределение заданий КОСпо уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить задания с выбором ответа. К базовому уровню относятся все задания 1 части. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	6	12
Высокий	1	5
Итого	15	25

### Продолжительность итоговой работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями. За верное выполнение задания выставляется 5 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале  
**Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-25

Обобщённый план варианта КОС для проведения итоговых работ по русскому языку 6 класс

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное
<b>Часть 1</b>					
1	ВО	Орфография. Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
2	ВО	Орфография. Правописание суффиксов.	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
3	ВО	Орфография. Правописание приставок	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
4	ВО	Орфография. Слитное-раздельное написание слов	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
5	ВО	Орфография. Не с различными частями речи.	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
6	ВО	Морфология.	Умение употреблять числительные в речи	Б	1
7	ВО	Орфография. Н и NN в словах различных частей речи	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
8	ВО	Синтаксис. Пунктуация.	Умение видеть структуру предложения (различать простые и сложные).	Б	1
<b>Часть 2</b>					
9	КО	Развитие речи. Текст.	Умение определять тему, основную мысль текста	П	2
10	КО	Развитие речи. Текст.	Умение выделять микротемы текста, создавать план	П	2
11	КО	Морфемика. Словообразование.	Умение производить анализ слова по составу, определять способ словообразования	П	2
12	КО	Синтаксис.	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2
13	КО	Морфология	Умение определять часть речи.	П	2
14	КО	Лексика.	Умение определять средство художественной выразительности	П	2
<b>Часть 3</b>					
15	РО	Развитие речи. Текст.	Умение создавать собственные тексты	П	5
Всего заданий – 15, из них по типу заданий А – 8, В – 6, С – 1; по уровню сложности: Б - 8 , П – 7. Максимальный первичный балл за работу - 25					

## Итоговая работа по русскому языку за курс 6 класса

### Вариант 1

#### Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Прик...саться, прик...снуться, заг...реть
2. К...сательная, неук...снительно, выг...реть
3. К...сой, г...реть, р...сточек
4. Сл...гать, сл...жение, выр...сли

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Медвеж...нок, парч...вый, собач...нка
2. Свинц...вый, деш...вый, кварц...вый
3. Гон...ик, проход...ик, кранов...ик
4. Пузыреч...к, моточ...к, карандаш...к

Задание 3. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Пр...землиться, пр...милый, пр...брежный
2. Ра... гадать, ...делать, ра...дать
3. Без...нтересный, сверх...зысканный, под...тожить.
4. О...делать, о...дать, по...гореть

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Северо(западный).
2. Южно(американский),
3. Иссиня(черный).
4. Кисло(сладкий)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Спрашивать не(с)кого
2. (Не)мог стать веселее
3. Он (не)умный, а глупый.
4. (Не)лепый вид

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Спутник находится в восьмисот километрах от Земли.
2. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
3. Наше село в полутора ста километрах от города.
4. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

Задание 7. Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

*Ю(1)ый волшебник держал в руках глиня(2)ую вазу и стекла(3)ую трубочку.*

- 1) 1,2
- 2) 1,3

3) 1,2,3

4) 3

**Задание 8.** Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. Выберите вариант правильного ответа.

*Картины(1) и старинное оружие украшали гостиную графа.*

*Стояла тишина(2) и только сверчок за печкой иногда мешал спать.*

*Лампу погасили(3) чтобы свет не привлекал комаров.*

1) 1,2,3

2) 1,2

3) 2,3

4) 1,3

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Художник Никитин очень торопился на север.(2)Он задумал написать картину «Весна у Белого моря».(3)Ему хотелось показать природу, которая проснулась от долгого зимнего сна.

(4)Никитин успел приехать на место как раз вовремя.(5)На севере уже начиналась весна.

(6)В залитых солнцем вершинах деревьев уже зазвенела первая песня синицы, затрещал лесной барабанщик – дятел. (7)Заскрипели, загрохотали тяжелые льдины.(8)В просветах между ними показалась вода.(9)Солнце и ветер взялись за дело: начали крушить и ломать ледяные оковы земли.

(10)Художник старался ничего не пропустить в ходе весны.(11)С утра он забирал ящик с красками и отправлялся на берег моря.(12)Там он зарисовывал все, что замечал нового в природе.(13)Он следил за тем, как оживает земля, как море очищается ото льда, как возвращаются на места гнездовой перелетные птицы.

(14)Утки, чайки, всевозможные кулики – сколько жизни вносили они в общую радостную картину весны!

(15)Поэтому Никитин так любил наблюдать за птицами.

**Задание 9.** Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Создание картины.

2. На север!

3. Ожившая природа

4. Весна пришла.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «перелетные» (предложение 13).

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 13.** Определите, какой частью речи является слово *первая* (предложение 6)

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 14. Прочитайте предложения 1-6. Укажите номер предложения, в котором используется метафора. Выпишите ее.

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, удалось ли художнику передать в своей картине тему обновленной природы. Аргументируйте свой ответ.( не менее 50 слов).

## Вариант 2.

### Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Соб...рание, заж...гать, зам...рать
2. Прир...сли, приг...реть, р...стение
3. Ул...жить, возр...ст, дог...рает
4. Г...реть, предл...гать, к...снуться

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Девч...нка, горош...к, галч...нок
2. Ситц...вый, перц...вый, груш...вый.
3. Развед...ик, фасов...ик, налад...ик
4. Из плем...ни, сыноч...к, замоч...к

Задание 3 . Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Раз...езд, в...юнок, под...ехать
2. Пр...ехать, пр...пекает, пр...школьный
3. Ра...гадать, в...ходит, и...париться
4. О...делать, на...резать, о...дать

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Выпукло(вогнутый)
2. северо(восточный)
3. Изжелта(синий)
4. древне(китайский)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Их (не)было там
2. Вовсе (не)интересный
3. Он (не)смелый, а трусливый.
4. (Не)решительный человек.

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Около семисот деревьев было посажено в нашем питомнике.
2. С обеих сторон неслись какие-то звуки
3. Путники были в шестистах километрах от цели.
4. Две тысячи пятнадцатый год - Год литературы в России.

Задание 7 Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

На соломе(1)ой салфетке стоял глиня(2)ый кувшин с клюкве(3)ым морсом.

1. 1,2
2. 1,3
3. 1,2,3
4. 2

Задание 8. Укажите номер сложного предложения.

1. День стоял пасмурный, но теплый.
2. С утра шел и снег, и дождь.
3. На столе лежали фрукты, конфеты, печенье.
4. Гости стали разъезжаться, и вскоре папа занялся делом.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15.

(1)Зачем учить иностранный язык? (2)Может, переводчику без него не обойтись, а вот легчику или врачу чужой язык ни к чему. (3)Им и своего, родного, достаточно. (4)Так ли это? (5) Давайте спросим у сказки. (6)А в сказке ты встретишь удачливых героев, которые умеют понимать язык трав и ручьев, птиц и зверей. (7)Народная мудрость учит: чужой язык поймешь – друзей найдешь, от беды спасешься и другим поможешь. (8)И тебе иностранный язык поможет найти друзей, живущих в разных уголках мира. (9)И сам язык откроет тебе много интересного. (10) Ты познакомишься с той страной, где этот язык родился, с ее историей, культурой. (11) Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, больше уметь. (12)На земле больше двух с половиной тысяч языков. (13)Знание хотя бы одного иностранного языка много дает нам. (14) Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. (15) Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает открыть дверь в мир знаний.

Задание 9. В тексте есть предложение, которое может стать названием этого текста. Выпишите его.

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Язык – ключ в мир знаний
2. Народная мудрость о языке
3. Всем ли нужен иностранный язык?
4. Язык открывает мир другой страны

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «иностранный» (предложение 1).

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 10

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово «любой» (предложение 15)

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 14. Прочитайте предложения 9-15. Укажите номер предложения, в котором используется сравнение. Выпишите его.

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 15. В одном из предложений текста сказано, что «летчику или врачу чужой язык ни к чему». Согласны ли вы с этим? Напишите небольшое сочинение-рассуждение. Аргументируйте свой ответ (не менее 50 слов).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И  
А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по русскому языку  
для 7 класса

Разработчик:

ФИО: Галичанина Ж.П.

### **Стартовый контроль**

Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

1 вариант

Часть 1

**1. Отметь ошибочное утверждение.**

1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.

2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.

3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.

4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

**2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.**

1) Янтарь

2) Разъезд

3) Ненастный

4) Смеёмся

**3. Найди слово без окончания.**

1) Насмешливый

2) Карась

3) Налево

4) Перестроился

**4. Укажи слово, образованное приставочным способом.**

1) Погрузка

2) Покупка

3) Порадовать

4) Победить

**5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.**

1) Л...жкарь, забл...кировать

2) Нат...чить, отр...вление

3) Рем...нтировать, зазв...нить

4) М...ршрутный, спл...нировать

**6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.**

1) Разл...гать, обг...релый

2) Заг...реть, р...сток

3) Выр...сти, безотл...гательный

4) Прик...саться, перег...рать

**7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.**

1) Ра...считывать, и...портить

2) Ра...гонять, ра...капывать

3) И...бежать, ра...теребить

4) Бе...дельник, ра...брызгать

**8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).**

1) Колодц...м, медвеж...нок

2) Ш...колад, с багаж...м

3) Ш...рстка, деш...вый

4) Жж...ный, ш...рох

**9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.**

1) Калач..., стереч...

2) Выливаеш..., береч...

3) Пригож..., шалаш

4) Мыш..., горяч

**10.** Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

1) Сочинение

2) Мозоль

3) Невежда

4) Труженик

**11.** Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

1) В расписани..., в стремен...

2) В сол..., в арми...

3) К таблиц..., к свобод...

4) На постел..., на дач...

**12.** Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

1) Каменное сердце

2) Каменный дом

3) Тёплый носок

4) Отцов рюкзак

**13.** Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

1) Более умный

2) Заботливее

3) Отчётливый

4) Наиболее удобный

**14.** Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

1) Румя...ый, каме...ый

2) Карти...ый, лошади...ый

3) Традицио...ый, тыкве...ый

4) Ястреби...ый, оловя...ый

**15.** Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

1) (приторно)сладкий, (авиа)служба

2) (мото)гонки, (литературно)художественный

3) (восточно)европейский, (строй)материалы

4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

**16.** Выбери имя числительное.

1) Пятёрка

2) Пятеро

3) Пятак

4) Впятером

**17.** Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

1) Шест...сот

2) Сем...ю

3) Девят...надцать

4) Пят...десять

**18.** Выбери местоимение.

1) Вдруг

2) Светлее

3) Коротко

4) Какой-то

**19.** Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

1) Намело сугроб

2) Заботиться о детях

3) Перечитать книгу

4) Раскрыть коробку

**20.** Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.

2) С грустью мы перечитывали старые письма.

3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.

4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

**21.** Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.

2) На собрании мы встретили старых знакомых.

3) Сегодня многие общаются через Интернет.

4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

**22.** Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

1) Забот...лся, ненавид...л

2) Та...л, кле...л

3) Мер...л, се...л

4) Обид...л, завис...л

**23.** В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

1) Трепещ...т, смотр...т

2) Корм...т, чист...т

3) Светле...т, обид...т

4) Хоч...тся, записыва...т

**24.** Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься

2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит

3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный

4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

**25.** Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Более быстрее

2) Положите на стол

3) Нет двухсот человек

4) Менее удачный

**26.** Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.

2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.

3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.

4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

**1.** Определи тему текста.

1) Отличные ныряльщики.

2) Питание гусей.

3) Гуси – водоплавающие птицы.

4) Походка гусей.

**2.** Определи тип текста.

1) Повествование

2) Рассуждение

3) Описание с элементами повествования

4) Описание

**3.** Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

1) 1

2) 5

3) 6

4) 4

**4.** Укажи номер сложного предложения.

1) 5

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2 вариант

Часть 1

**1.** Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

**2.** В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польша
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

**3.** Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

**4.** Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

**5.** Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

**6.** Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...рить, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

**7.** Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

**8.** Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

**9.** Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успеешь..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываешь...ся, много туч...

**10.** Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло
- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) На знамен..., к станци...
- 2) В плавань..., к дяд...
- 3) По алле..., о лет...
- 4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

- 1) Весёлый
- 2) Утренний
- 3) Слабый
- 4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении **Я приду ровно в пять** числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать
- 4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении **Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь** (М.Горький).

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

**22.** В словах какого ряда пишется буква Ы?

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опзд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

**23.** В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т
- 4) Дети пиш...т, шипы кол...т

**24.** В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

**25.** Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю
- 4) Звонче всех

**26.** Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

**1.** Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

**2.** Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

**3.** Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

**4.** Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

## Текущий контроль

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие  
7 класс.

1 вариант

1.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Рыб..лову ле(г/к)че всего открыва..т..ся кр..сота пр..роды и ему ясна её затаё(н,нн)ая  
(3) прел..сть. Любой ч..ловек, если он пров..дёт хотя бы день с удоч..ками на р..ке или озер.., буд..т снова и снова в(з/с)пом..нать этот самый сп..койный день св..ей жизн.. .

Он надыш..т..ся зап..хом трав услыш..т птич..й пересвист и курлыкан..е жур..влей  
(4). Увидев (2) в тёмн..й воде блеск крупной рыбы он почу..ствует её упругий бе(г/к) на тон..чайш..й лёск.. . Ему покаж..т..ся (не)обыкнове(н,нн)ым всё вокруг(г/к): оли(в/ф)ковые жуки-плавунц.. заросш..е тиной коряги и роз..вые острова вода(н,нн)ой гречихи.

(Не)забыть закатные обл..ка сверка..щие з..л..тыми кр..ями в прозрач..ной вод.. и первую зв..зду, что задр..жит, как осколок др..гоце(н,нн)ого камня. А разве можно забыть тиш..ну ночи дьш..щ..ю сырост..ю л..сных чащ..

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) — морфемный;  
(3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Отец притворил дверь в прорезанную полосками света комнату.
- 2) Два солдата выскочившие из грузовичка остановились у старой дачи.
- 3) Вечером мы проезжали мимо полей засеянных пшеницей.
- 4) Раскинувшиеся за селом луга они объезжали каждое утро.

4. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Весной в нашем дворе цветут каштаны широко раскидывая свои ветви.
- 2) Падая на землю коробочки каштана издают глухой звук.
- 3) Плод каштана заключён в зелёную кожуру покрытую мелкими иголочками.
- 4) Ребята давайте собирать плоды каштана складывая их в маленькую корзинку.

2 вариант

1.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Если кто(то) хоть однажды проб..вал перс..к, то зна..т его (не)забыва..мый вкус.

Я люблю зале(з/с)ть на крышу дерева(н,нн)..го с..рая и сверху выгляд..вать самые соч..ные плоды сле..ка п..р..зревшие на со..нц.. . Один, с румя(н,нн)ой щ..чкой, треснул и ра(з/с)крылся так, что в..дна косточ..ка. Пл..дов в этом году видимо-невидимо. Зачем тётя Мария тебе столько перс..ков думаю я. Ответ (не)сложный. Она соб..рёт их и нав..рив (2) в..рен..я надолго постав..т банки в погре(б/п).

Ещё (з/с)десь р..стут два сорта слив - «ведёрная» и ч..рнослив. Ч..рнослив круглая слива поч..ти ч..рного цвета. У «ведёрной сливы» кож..ца тонкая-пр..тонкая и сколь(з/с)кая. Тётя всегда вар..т из неё (кисло)сла(д/т)кое повидло или пастилу (4). Интерес..но, с..еда..т ли она за зиму все заг..товле(н,нн)ые (3) впрок сладости.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) — морфемный; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В газете издаваемой лицеистами печатались смешные рассказы.
- 2) Лицеисты выбирая себе красивые альбомы переписывали туда любимые стихи.
- 3) В гостиной сохраняли стихи написанные прямо на стене молодым поэтом.
- 4) Расположившись в гостиной лицеисты сочиняли стихи а также читали их вслух.

4. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В комнату бесшумно вошёл отец обеспокоенный здоровьем сына.
- 2) Передо мной лежала книга прочитанная ещё летом моим братом.
- 3) Приехав в гости к другу я познакомился с его одноклассниками.
- 4) Школьники вы прекрасно выступили на концерте порадовав родителей и педагогов!

## Контрольный диктант

(промежуточная аттестация)

### 7 класс

#### Диктант

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить синтаксический разбор предложений. I вариант: 1-е предложение третьего абзаца; II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И  
А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
по русскому языку  
для 8 класса

Разработчик:

ФИО: Галичанина Ж.П.

8 класс

Стартовый контроль

Контрольная работа по русскому языку (входной контроль) в 8 классе

Вариант 1

Часть А

А 1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А 2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А 3. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А 4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А 5. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А 6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания. **Знаки препинания не расставлены.**

(1)Ночью на реку упал плотный туман не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом дымясь показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца еще не выплывшего на небосвод коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пораженные этой картиной благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость подаренную им.

В 1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В 2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В 3. Укажите номера предложений с обособленным и необособленным определением, выраженным причастным оборотом.

В 4. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

## Контрольная работа по русскому языку (входной контроль) в 8 классе

### Вариант 2

#### Часть А

А 1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А 2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А 3. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется отдельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А 4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А 5. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А 6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

#### Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания. **Знаки препинания не расставлены.**

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы не успевшие улететь исчезли бесследно. (3)Маленькие кроты строившие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Природа затаившая дыхание замерла в ожидании чего-то и вот первая серебряная снежинка коснулась кленового листа.

(6) Бесшумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7) Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил и не раскидистые елочки одиноко растущие у опушки. (8) Они покорно пригнулись к земле. (9) Ещё не скованная ледяным панцирем лесная речонка покрыта большим снегом. (10) Он останавливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11) Снег поглотил все звуки и создал бесконечные вереницы белых фигур очаровав все лесное царство.

В 1. Выпишите из текста 1 деепричастие совершенного вида и 1 деепричастие несовершенного вида.

В 2. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9).

В 3. Укажите номера предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

В 4. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне слова.

### **Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 40 минут

Дополнительное оборудование не требуется.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (А1-А6) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 6 тестовых заданий первой части работы, – **6 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, выставляется 1 балл, если верно указаны несколько слов или цифр.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **8 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **14 баллов**.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал 6-0 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 7-9 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 10-12 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 13,14 баллов за выполнение всех частей экзаменационной работы.

## Текущий контроль 8 класс

### ВАРИАНТ 1.

- A1. Какое словосочетание является именным?**
- 1) увлекаться спортом
  - 2) помогая друг другу
  - 3) олимпийское движение
  - 4) слишком сложно
- A2. В каком словосочетании вид связи УПРАВЛЕНИЕ?**
- 1) с лёгким сердцем
  - 2) весьма опасен
  - 3) кабинет директора
  - 4) своя игра
- A3. В каком предложении подлежащее выражено существительным?**
- 1) Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.
  - 2) По аллее шла нарядная девочка с пуделем.
  - 3) Жили-были старик со старухой.
  - 4) Иногда кошка с собакой живут дружно.
- A4. В каком предложении на месте пропуска ставится ТИРЕ?**
- 1) Ты (...) настоящий друг.
  - 2) Три (...) число магическое.
  - 3) С другом и горе (...) не беда.
  - 4) Ласковое слово (...) что солнышко в ненастье.
- A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**
- 1) Я намерен был уехать сегодня же.
  - 2) Мы продолжили изучать тему.
  - 3) Любишь ли ты спорить?
  - 4) В детстве он хотел стать пожарным.
- A6. В каком предложении есть прямое дополнение?**
- 1) Ночь незаметно ползла над лесом.
  - 2) Вера в победу помогла команде.
  - 3) Налей мне чаю, пожалуйста.
  - 4) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
- A7. В каком предложении есть глагол-инфинитив, выступающий в роли дополнения?**
- 1) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
  - 2) Вы перестанете разговаривать на уроке?
  - 3) Мушкетёры всегда готовы помочь другу.
  - 4) Капитан приказал поднять якорь.
- A8. Какое приложение пишется через дефис?**
- 1) (тренер)Сёмин
  - 2) (балет)«Жизель»
  - 3) (студент)математик
  - 4) (река)Ока
- A9. В каком предложении есть обстоятельство цели?**
- 1) Ты едешь в Оренбург служить под его началом.
  - 2) Через минуту попадья вышла ко мне в сени.
  - 3) Я горько заплакал и громко произнёс имя моей любимой.
  - 4) Маша была необыкновенно хороша в этот миг.

**A10. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?**

- 1) Густой туман, точно вата лежал по всему лесу.
- 2) Для него работа как каторга.
- 3) Самолюбивый человек засыхает словно одинокое дерево.
- 4) Он вскочил, как ужаленный.

**A11. В каком предложении надо поставить только одну запятую?**

- 1) За что же не боясь греха Кукушка хвалит петуха?
- 2) Ко мне подпрыгивая подбежал маленький мальчик.
- 3) Охотник немного согрившись уснул.
- 4) Не обращая внимания на летавших вокруг нас пчёл мы подошли к пасечнику.

**A12. Какое несогласованное определение нельзя заменить синонимичным согласованным?**

- 1) дверь на балкон
- 2) ткань в полоску
- 3) окна в сад
- 4) перчатки из кожи

**B1. Укажите тип сказуемого в данном предложении:**

Памятник А.С. Пушкину на Пушкинской площади в Москве продолжает собирать вокруг себя множество людей.

**B2. Из данного предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ**

За правое дело стой смело.

**B3. Выпишите из данного предложения ПРИЛОЖЕНИЕ:** В басне «Обоз» Крылов коснулся

стратегии и тактики Кутузова.

**Б-4. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид по значению (по вопросу)**

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

**B5. Укажите, чем в данном предложении выражено обстоятельство:**

Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

**B6. Выпишите из предложения согласованные определения:**

В этот день в тысяча семьсот пятьдесят пятом году был подписан Указ о создании Московского университета.

**C1. Напишите полную характеристику предложения:**

И вот на поле грозной сечи ночная пала тень

## ВАРИАНТ 2.

**A1. Какое словосочетание является именным?**

- 1) твёрдо решив
- 2) сформулируй вопрос
- 3) довольно удачно
- 4) седьмой класс

**A2. В каком словосочетании вид связи СОГЛАСОВАНИЕ?**

- 1) скачет на коне
- 2) встретил вас
- 3) вторая попытка
- 4) читал лёжа

**A3. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?**

- 1) Самолёт с пассажирами на борту поднялся в воздух.
- 2) Матроскин с Шариком часто ссорился.

- 3) Поведение вошедшего привлекло всеобщее внимание.
- 4) После школы мы с друзьями ходим на тренировку.

**A4. В каком предложении на месте пропуска ставится ТИРЕ?**

- 1) Моё правило (...) говорить правду.
- 2) Она (...) девушка с характером.
- 3) Солнце (...) словно огненный шар.
- 4) Зима (...) не лето.

**A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

- 1) Над рекой начинал подниматься туман.
- 2) Отблеск луны на реке казался дрожащим светлым мостиком.
- 3) Я рад был вам помочь.
- 4) Он ещё будет учить меня!

**A6. В каком предложении есть прямое дополнение?**

- 1) По дереву лодки неугомонно стучал дождь.
- 2) Я так и не нашёл нужную тетрадь в своём столе.
- 3) Вокруг домика росли раскидистые липы.
- 4) Русские издавна славятся своим гостеприимством.

**A7. В каком предложении есть глагол-инфинитив, выступающий в роли обстоятельства?**

- 1) Я должен найти ключ к этой тайне!
- 2) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- 3) Лыжники продолжали упорно тренироваться.
- 4) Брат ездил в Москву поступать в академию.

**A8. Какое приложение пишется через дефис?**

- 1) (товарищ) полковник
- 2) (роман)«Овод»
- 3) (девушка)медсестра
- 4) (река)Волга

**A9. В каком предложении есть обстоятельство причины?**

- 1) Все весело рассмеялись.
- 2) При желании всё можно сделать.
- 3) Утомившись от долгой дороги, я тотчас уснул.
- 4) На закате солнце кажется огромны красным шаром.

**A10. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?**

- 1) Часы ползли медленно как улитка.
- 2) Глаза кошки, как два зелёные огонька.
- 3) Пруд был, как зеркало.
- 4) Мальчишки бежали как угорелые.

**A11. В каком предложении надо поставить только одну запятую?**

- 1) Глубоко в ущелье как стальной клинок сверкала узкая река.
- 2) Старая берёза с трудом вбирая соки земли росла у калитки.
- 3) Проиграв первый гейм теннисист всё же выиграл партию.
- 4) Сделав большой круг я ни с чем вернулся обратно не найдя своих товарищей.

**A12. Какое несогласованное определение нельзя заменить синонимичным согласованным?**

- 1) свитер из шерсти
- 2) пиджак в клетку
- 3) ученик школы
- 4) платье цвета беж

**B1. Укажите тип сказуемого в данном предложении:**

Здание Лицея в Царском Селе под Петербургом является частью большого ансамбля.

**B2. Из данного предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ**

Пустая бочка пуще

---

гремит.

**Б3.** Выпишите из данного предложения **ПРИЛОЖЕНИЕ**: В преданиях рассказывается о

Ермаке как о казаке-герое.

**Б-4.** Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид по значению (по вопросу)

На диком берегу Иртыша сидел Ермак, объятый думой.

**Б5.** Укажите, чем в данном предложении выражены обстоятельства:

Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.

**Б6.** Выпишите из предложения согласованные определения:

И вот на поле грозной сечи ночная пала тень

**С1.** Напишите полную характеристику предложения:

Береги платье снову, а честь смолоду.

## Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

(промежуточная аттестация)

**8 класс.**

### Приближение ночи.

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путанный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Станный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли. **(133 слова)** (По А. Куприну)

**Грамматическое задание:**

#### 1. Произведи синтаксический разбор предложения.

##### 1 вариант

Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно.

##### 2 вариант

Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

#### 2. Во всех предложениях укажи грамматическую основу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
по русскому языку  
для 9 класса

Разработчик: ФИО:

Савран С.П.

Северск 2024

## Итоговая работа для проведения промежуточной аттестации за курс 9 класса

### Контрольная работа.

#### Вариант 1.

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*
  - а) простое предложение с однородными членами;
  - б) простое предложение с обособленным определением;
  - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*
  - а) простое предложение с однородными членами;
  - б) простое предложение с обособленным определением;
  - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - г) сложное предложение.
3. Найдите сложное предложение.
  - а) Я простился и пошел домой.
  - б) Она то посидит, то походит.
  - в) Она покраснела, когда мы пришли.
  - г) Мне весело.
  - д) Я смирился со всем.
  - е) Сегодня на улице хорошая погода.
4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*
  - а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*
  - а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*
  - а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*
  - а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
  - а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
  - б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
  - в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
  - г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
  - д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.



- в) время; д) следствие.  
 г) сравнение;
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*  
 а) причина; г) сравнение;  
 б) пояснение; д) следствие.  
 в) время;
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*  
 а) причина; г) сравнение;  
 б) пояснение; д) следствие.  
 в) время;
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.  
 а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.  
 б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.  
 в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.  
 г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*  
 а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.  
 б) СП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.  
 в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.  
 г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*  
 а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.  
 б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.  
 в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.  
 г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей – подчинительная (нужно ставить запятую).
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).  
 а) Я не знаю куда он ушел. в) Мама придёт когда совсем будет темно.  
 б) Помни все хорошее от человека. г) Мы не знали что нам делать.

### Вариант 2.

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*  
 а) простое предложение с однородными членами;  
 б) простое предложение с обособленным определением;  
 в) простое предложение с обособленным обстоятельством;  
 г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*  
 а) простое предложение с однородными членами;  
 б) простое предложение с обособленным определением;  
 в) простое предложение с обособленным обстоятельством;  
 г) сложное предложение.
3. Найдите сложные предложения.  
 а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.  
 б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.  
 в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.  
 г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.  
 д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.  
 е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.
4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*  
 а) ССП; в) БСП;  
 б) СПП; г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*  
 а) ССП; в) БСП;  
 б) СПП; г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*
- а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*
- а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;
  - г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочинённые предложения.
- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
  - б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходил к берегу.
  - в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
  - г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
  - д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
  - е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*
- а) ССП с соединительным союзом;
  - б) ССП с противительным союзом;
  - в) ССП с разделительным союзом;
  - г) ССП с соединительным и противительным союзами;
  - д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*
- а) ССП с соединительным союзом;
  - б) ССП с противительным союзом;
  - в) ССП с разделительным союзом;
  - г) ССП с соединительным и противительным союзами;
  - д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*
- а) ССП с соединительным союзом;
  - б) ССП с противительным союзом;
  - в) ССП с разделительным союзом;
  - г) ССП с соединительным и противительным союзами;
  - д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчинённые предложения.
- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
  - б) Я объяснил всё ему.
  - в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
  - г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
  - д) Я запел громко, во всю силу.
  - е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.
13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Погода утихла, тучи расходились.
- б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
- в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
- г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
- г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Он не приехал потому что заболел.
- б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
- в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
- г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

### Вариант 3.

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепи, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;



13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
- а) Мы пришли, когда все уже спали.
  - б) Молвит слово, как соловей поёт.
  - в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
  - г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
  - д) Назвался груздем – полезай в кузов.
  - е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видеть.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) условие;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Стель весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синюют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) время;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) время;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- а) Лес рубят – щепки летят.
  - б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.
  - в) Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.
  - г) Успокойтесь, рана не опасная.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*
- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
  - б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
  - в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
  - г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*
- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
  - б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
  - в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
  - г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- а) Скажешь слово добавят десять.
  - б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.
  - в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.
  - г) За мной гнались но я духом не смутился.

### **Оценка результатов.**

**За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

Максимально возможное число баллов – 30.

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».