

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по математике

2- 4 класс

Разработчики:
Свитова Е.И.
Левченко К.В.
Шайсламова Г.З.
Калиниченко Н.И.
Лобко Т.А.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по математике

для 2 класса

Разработчики: Свитова Е.И.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем**

**Контрольная работа №1
(Входная контрольная работа)**

1 вариант.	2 вариант.
<p>1. Реши задачу. У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?</p>	<p>1. Реши задачу. У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?</p>
<p>2. Выполни вычисления.</p> $5 + 4 =$ $9 - 5 + 2 =$ $8 + 3 =$ $5 + 8 - 10 =$ $9 + 8 =$ $16 - 9 + 3 =$	<p>2. Вычисли.</p> $6 + 5 =$ $8 + 7 =$ $2 + 9 =$ $10 - 3 =$ $15 - 7 =$ $13 - 8 =$ $5 + 4 - 6 =$ $9 + 7 - 8 =$ $11 - 4 + 6 =$
<p>3. Сравни и поставь $>$, $<$ или $=$</p> <p>1 дм 7 см * 17 см</p> <p>2 см * 2 дм</p> <p>2 дм * 12 см</p>	<p>3. Сравни и поставь $>$, $<$ или $=$</p> <p>14 см * 1 дм 5 см</p> <p>20 см * 2 дм</p> <p>8 см * 1 дм 8 см</p>
<p>4. Вставь пропущенные числа.</p> $\square + 6 = 9$ $5 - \square = 0$ $10 - \square = 4$ $\square + 8 = 8$	<p>4. Вставь пропущенные числа.</p> $\square - 9 = 0$ $6 - \square = 2$ $0 + \square = 8$ $\square + 3 = 7$
<p>5. Начерти ломаную, состоящую из трех звеньев, длины которых равны 3 см, 2 см, 4 см.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p>	<p>5. Начерти ломаную, состоящую из трех звеньев, длины которых равны 2 см, 4 см, 3 см.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p>
<p>6.* Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две пятёрки и одну четверку. Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?</p>	<p>6.* Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две пятёрки и одну четверку. Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?</p>

Контрольная работа №2.

(Текущий контроль)

1 вариант.	2 вариант
<p>1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?</p>	<p>1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?</p>
<p>2. Реши уравнения: $X + 6 = 14$ $27 - x = 20$</p>	<p>2. Реши уравнения: $X + 9 = 17$ $37 - x = 30$</p>
<p>3. Вычисли: $61 + 30 =$ $50 + 17 =$ 40 $+ 28 + 2 =$ $77 - 4 =$ $30 - 23 =$ 60 – $(4 + 36) =$</p>	<p>2. Вычисли: $32 + 40 =$ $18 + 40 =$ 70 + $15 + 5 =$ $87 - 4 =$ $30 - 24 =$ 90 – $(56 + 4) =$</p>
<p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см $90 - 43 * 82 - 20$ 7 ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см $67 + 20 *$ $50 + 34$</p>	<p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 6 дес. * 6 ед. 8 см * 6 дм $60 - 38 * 54 - 30$ 5 ед. * 2 дес. 3 дм 4 см * 4 дм 3 см $48 + 50 *$ $60 + 39$</p>
<p>5 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?</p>	<p>5 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?</p>

Контрольная работа №3

(Промежуточная аттестация)

Вариант 1	Вариант 2																																			
<p>1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?</p> <p>2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.</p> <table data-bbox="316 622 702 766"> <tr> <td>42 - 16</td> <td>39 + 53</td> </tr> <tr> <td>37 + 23</td> <td>69 - 45</td> </tr> <tr> <td>26 + 28</td> <td>50 - 27</td> </tr> <tr> <td>94 - 37</td> <td>28 + 34</td> </tr> </table> <p>3. Вычислите.</p> <table data-bbox="316 878 539 1079"> <tr> <td>$5 \cdot 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 9 =$</td> </tr> <tr> <td>$71 - 24 + 48 =$</td> </tr> <tr> <td>$52 - 49) \cdot 6 =$</td> </tr> <tr> <td>$17 + (21 : 3) =$</td> </tr> <tr> <td>$21 + (91 - 67) =$</td> </tr> </table> <p>4. Решите уравнения.</p> <table data-bbox="354 1146 810 1214"> <tr> <td>$x - 38 = 27$</td> <td>$62 - x = 45$</td> </tr> <tr> <td>$x + 29 = 74$</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Периметр треугольника 32 см. Первая сторона 13 см, вторая 9 см. Какой длины третья сторона?</p>	42 - 16	39 + 53	37 + 23	69 - 45	26 + 28	50 - 27	94 - 37	28 + 34	$5 \cdot 2 =$	$18 : 9 =$	$71 - 24 + 48 =$	$52 - 49) \cdot 6 =$	$17 + (21 : 3) =$	$21 + (91 - 67) =$	$x - 38 = 27$	$62 - x = 45$	$x + 29 = 74$		<p>1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 больше. Сколько всего детей участвовали в соревнованиях?</p> <p>2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.</p> <table data-bbox="938 600 1273 734"> <tr> <td>$35 - 17$</td> <td>$34 + 55$</td> </tr> <tr> <td>$49 + 26$</td> <td>$54 + 19$</td> </tr> <tr> <td>$36 + 54$</td> <td>$65 - 32$</td> </tr> <tr> <td>$89 - 48$</td> <td>$70 - 43$</td> </tr> </table> <p>3. Вычислите.</p> <table data-bbox="954 878 1184 1079"> <tr> <td>$6 \cdot 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$16 : 8 =$</td> </tr> <tr> <td>$62 - 27 + 58 =$</td> </tr> <tr> <td>$52 - (2 \cdot 7) =$</td> </tr> <tr> <td>$(43 - 40) \cdot 8 =$</td> </tr> <tr> <td>$48 + (88 - 63) =$</td> </tr> </table> <p>4. Решите уравнения.</p> <table data-bbox="906 1146 1535 1214"> <tr> <td>$8 - x = 29$</td> <td>$x + 37 = 94$</td> <td>$x - 34 = 57$</td> </tr> </table> <p>5. Периметр треугольника 62 см. Первая сторона 23 см, вторая 14 см. Какой длины третья сторона?</p>	$35 - 17$	$34 + 55$	$49 + 26$	$54 + 19$	$36 + 54$	$65 - 32$	$89 - 48$	$70 - 43$	$6 \cdot 2 =$	$16 : 8 =$	$62 - 27 + 58 =$	$52 - (2 \cdot 7) =$	$(43 - 40) \cdot 8 =$	$48 + (88 - 63) =$	$8 - x = 29$	$x + 37 = 94$	$x - 34 = 57$
42 - 16	39 + 53																																			
37 + 23	69 - 45																																			
26 + 28	50 - 27																																			
94 - 37	28 + 34																																			
$5 \cdot 2 =$																																				
$18 : 9 =$																																				
$71 - 24 + 48 =$																																				
$52 - 49) \cdot 6 =$																																				
$17 + (21 : 3) =$																																				
$21 + (91 - 67) =$																																				
$x - 38 = 27$	$62 - x = 45$																																			
$x + 29 = 74$																																				
$35 - 17$	$34 + 55$																																			
$49 + 26$	$54 + 19$																																			
$36 + 54$	$65 - 32$																																			
$89 - 48$	$70 - 43$																																			
$6 \cdot 2 =$																																				
$16 : 8 =$																																				
$62 - 27 + 58 =$																																				
$52 - (2 \cdot 7) =$																																				
$(43 - 40) \cdot 8 =$																																				
$48 + (88 - 63) =$																																				
$8 - x = 29$	$x + 37 = 94$	$x - 34 = 57$																																		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 3 класса

Разработчики:

Шайсламова Гульнара Захаровна

Левченко Кира Владимировна

Северск 2023

Комплекты контрольно-оценочных средств

МАТЕМАТИКА

3 класс
I четверть

Входная диагностическая работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Цели: проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант №1

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

$$46 + 24 \quad 85 - 43$$

3. Реши уравнения.

$$x + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} \square 40\text{мм} \quad 2\text{дм}5\text{см} \square 52\text{см}$$

$$30\text{см} \square 3\text{дм} \quad 1\text{м} \square 80\text{см}$$

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\square \\ + \square 9 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\square \\ - \square 2 \\ \hline 35 \end{array}$$

Вариант №2

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше. Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43 \quad 68 - 45 \quad 59 + 32 \quad 71 - 52 \quad 29 + 44 \quad 90 - 57$$

3. Реши уравнения.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

4. Длина отрезка ВС – 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

$$90\text{см} \square 1\text{м} \quad 5\text{дм}7\text{см} \square 75\text{см}$$

$$30\text{см} \square 4\text{дм} \quad 45\text{мм} \square 35\text{мм}$$

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 19 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\square \\ + \square 3 \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 6 \\ - 3\square \\ \hline 62 \end{array}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

II четверть
Контрольная работа №2
по теме «Таблицы умножения и деления»
(Текущий контроль)

Цели: проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Реши примеры:

$54:9+36$	$100-9*6$	$2*3*7$	$12:(6:2)$
$8+7*8$	$16:8+0$	$12:6+2$	$24:3-(14-48:8)$

3. Сравни:

$(20+5) * 3$ и $25 * 3$	$(8+40):6$ и $48:8$	$(6+10) * 5$ и $16 * 6$
$(30+15):9$ и $45:5$	$(10+7) * 4$ и $18 * 4$	$(4+60):8$ и $64:8$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начерти: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Реши примеры:

$56:8+36$	$100-9*7$	$3*2*9$	$12:(8:2)$
$8+6*8$	$16:2+0$	$18:6+2$	$24:3-(12-48:6)$

3. Сравни:

$(15+5) * 3$ и $20 * 3$	$(6+30):9$ и $36:4$	$(7+10) * 5$ и $18 * 4$	$(20+36):8$ и
$56:7$	$(11+4) * 4$ и $16 * 4$	$(52+11):9$ и $63:9$	

4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начерти: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

Цели: проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа с остатком; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант №1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13 = & 92:(46:2) \times 2 = & 170+320-200 = \\ 54:(90:5) = & (610+20):7:90 = & 480:6+780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 11 см, а длина 8 см. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48:6 \dots 54:9 & 24:3 \dots 36:6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80:16 \times 2 = & 84:(42:2) \times 3 = & 250+430-300 = \\ 57:(76:4) = & (530+10):9:60 = & 420:7+590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 дм, а ширина 5 дм. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 4 класса

Разработчики: Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
по МАТЕМАТИКЕ**

4 класс

I четверть

Входная диагностическая работа

по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Вариант №1

1. Выполни вычисления в столбик.

603-365	432·2
354-187	165·5
880-487	328·3
900-545	198·4
501-111	89·9

970 : 5 272: 8 309: 3

2. Реши задачу.

В магазин привезли 9 коробок сливочного масла, по 30 пачек масла в каждой, и 4 коробки, по 25 пачек масла в каждой. Сколько всего пачек масла привезли в магазин?

3. Укажи порядок действий:

$a:(b-c) \cdot d$ $(a+b-k \cdot d)+m$
 $(c+k)-(a \cdot b)$ $(a:b \cdot k)-(p-c)$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2

1. Выполни вычисления в столбик.

704-267	342·2
435-178	156·4
990-587	238·3
800-645	189·4
601-221	89·8

236 : 4 447: 3 927: 3

2. Реши задачу.

Купили 8 сеток лука, по 20 килограммов в каждой, и 3 сетки картофеля, по 25 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов овощей купили?

3. Укажи порядок действий:

$a-b \cdot (d-c)$ $m:b+(a+c) \cdot k$
 $p:b \cdot x:y$ $(a+b:k):n \cdot c$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольная работа №2
(текущий контроль)**

по теме «Деление на двузначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».

Вариант №1

1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$567 \cdot 40 \quad 9398 : 37$$
$$8700 : 60 \quad 5000 : (5000:1) - 1 \quad (400 \cdot 12 \cdot 15) \cdot 105$$

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7200 : 10 \quad y \cdot 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. **Периметр** прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6. **Установи** последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567....

Вариант №2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80 \quad 58773 : 39$$
$$(400 - 13 \cdot 20) : 10 \quad 3000 \cdot 1 - 3000 : 100 \quad 8200 \cdot 982$$

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10 \quad y \cdot 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 7230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. **Периметр** прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6. **Задумали** два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м} = 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = 290 \text{ мин} \quad 7230 \text{ ц} = 723000 \text{ кг}$$

5. **Периметр** прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

1.) $(92 - 35 \cdot 2) : 2 = 11 \text{ (см)} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$

6. **Задумали** два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?
276 и 0

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Итоговая контрольная работа
(Промежуточная аттестация)**

Цель: проверить знания, и навыки учащихся за 4 класс; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа разными способами; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$
$$9676 \quad 2\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц} \qquad 4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$
$$970 \quad \circ 97 \text{ м} \qquad 3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$
$$735 \quad 8 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \underline{\hspace{1cm}} 456 \text{ кг} \qquad 4 \text{ мин } 30 \text{ с} \underline{\hspace{1cm}} 430 \text{ с}$$
$$870 \quad \underline{\hspace{1cm}} 8 \text{ дм } 7 \text{ см} \qquad 8 \text{ см}^2 6 \text{ мм}^2 \underline{\hspace{1cm}} 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024