

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных  
классов «СОШ № 88 им.  
А.Бородина и А.Кочева»  
(протокол №1  
от 30.08. 2023г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.  
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.  
(ФИО)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ МБОУ «СОШ № № 88  
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по литературному чтению**

2-4 классы

Разработчики:  
Мазнева О.К.  
Ролова Н.С.  
Калиниченко Н.И.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по литературному чтению

для 2 класса

Разработчики: Мазнева О.К.  
Калиниченко Н.И.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
по литературному чтению**

**Входная контрольная работа №1**

**Прочитай текст**

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

**1. К какому жанру относится данное произведение?**

**Букву правильного ответа обведи.**

- а) стихотворение
- б) сказка
- в) рассказ

**2. Напиши имена друзей из произведения**

---

---

**3. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ**

- а) Каждый сам по себе.  
б) Все вместе, построив кораблик.

**4. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс**

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

**5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5**

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

**6. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.**

---

---

---

**7. О чём этот текст ( главная мысль текста)? Отметь знаком + .**

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

### **Контрольная работа №2** (текущий контроль)

**Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.**

#### **Кукушка**

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

### Вопросы и задания:

#### 1. Определи жанр произведения:

- 1) рассказ                      2) басня                      3) сказка                      4) стихотворение

#### 2. Сколько детей было у матери?

- 1) трое  
2) двое  
3) четверо  
4) запиши свой вариант ответа \_\_\_\_\_

#### 3. Почему заболела мать?

- 1) простыла  
2) заразилась  
3) от тяжёлой жизни  
4) запиши свой вариант ответа \_\_\_\_\_

#### 4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 5. Подбери синоним к слову *чум*.

\_\_\_\_\_

#### 6. В какую птицу превратилась мать?

\_\_\_\_\_

#### 7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- 1) русские  
2) азербайджанцы  
3) ненцы  
4) запиши свой вариант ответа \_\_\_\_\_

## 8. Где происходили события?

- 1) в степи
- 2) в лесу
- 3) в пустыне
- 4) в тундре

## 9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

Превращение в птицу.

Навсегда бросила детей мать-кукушка.

Мать просит пить.

Не слушались дети матери.

Тяжело заболела мать.

Мать улетает.

Дети просят вернуться.

## 10. Определи главную мысль текста.

---

---

---

### Ключ выполнения оценочного материала:

Работа не содержит ошибок – отметка «5»;

выполнено не менее 75% объёма работы – отметка «4»;

не менее 50% объёма работы – отметка «3»;

менее 50% объёма работы – отметка «2».

### Итоговая контрольная работа

#### (промежуточная аттестация)

#### I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонок ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

## **II. Выполни задания.**

### **1. О чём рассказывается в тексте?**

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

### **2. Где произошла встреча с медвежонком?**

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

### **3. В какое время года произошла эта встреча?**

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

### **4. Рассказчик убежал потому, что**

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

### **5. Выбери правильное утверждение.**

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

### **6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

### **7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

- 1) Медвежонок решил поиграть с человеком.
- 2) 1. Рассказчик собирал малину.
- 3) Медвежонок вышел на свист.
- 4) Рассказчик испугался и убежал.

### **8. Главным образом автор хотел**

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

Работа представлена в одном варианте.

**3. Рекомендации по проведению:**

1. Время выполнения работы 45 минут

**4. Критерии оценивания**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по литературному  
чтению  
для 3 класса

Разработчик: Ролова Наталья Сергеевна

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
по литературному чтению**

Работы представлены в двух равнозначных вариантах. На выполнение работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по литературному чтению состоит из 7 заданий.

Виды работы	Материалы
Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 7 заданий к нему

Контрольная работа содержит задания базового и повышенного уровня

Раздел курса	Уровень	Число заданий
Умение находить факты в тексте	Базовый	1
Умение озаглавить текст	Базовый	1
Определение жанра ( типа) текста	Базовый	1
Умение составлять план текста, определять логическую последовательность событий	Базовый	1
Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение	Базовый	1
Умение определять главную мысль текста	Базовый	1
Объяснение значения выражений, фразеологизмов	Повышенный	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

### **Рекомендации по проведению:**

1. Время выполнения работы 40 минут

### **Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Контрольная работа №1**

### **1 вариант**

3 класс

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Белка на зиму грибы сушит, бурундук собирает орехи и семена, водяная крыса прячет в норе картошку. Сойка рассовывает по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и птичек. Но хитрее всех Медведь делает. Встречает его как-то Заяц и спрашивает: - Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят, один ты, Медведь, без забот шатаешься. Вот придёт зима – что лопать-то станешь, беззаботный? А Медведь отвечает: - Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если хочешь знать, самоед! Я зимой сам себя ем. Осенью нагуляю под шкурой сала – на всю зиму хватит. Чего и тебе, косой, советую. Приуныл Заяц и отвечает: - Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу! Вот такая сказочка и такая быль...

Н.Сладков

**1) Где происходит действие?**

- а) в поле
- б) в лесу
- в) в берлоге

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

---

**3) Определите жанр этого произведения**

- а) повесть
- б) рассказ
- в) сказка-быль
- г) пьеса

**4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.**

---

---

---

**5) Дай толкование (объяснение) слова «ухоронка».**

- а) тайничок                      в) кладовочка  
б) ямка                              г) секретик

**6) Сформулируй главную мысль текста.**

---

**7) Объясни значение выражения.**

- Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу!

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте.	2
2	Умение озаглавить текст.	2
3	Определение жанра ( типа) текста.	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение.	2
6	Умение определять главную мысль текста.	2
7	Объяснение значения выражений.	3
	Итого:	15 б.

### 2 вариант

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

*К. Ушинский*

**1) Куда попали солнечные лучи?**

- а) в тайгу, поле, нору, логово
- б) в гнездо, луг, курятник, улей, комнату
- в) в берлогу, дом, конуру, поляну

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

**3) Укажи вид данной сказки.**

- а) русская народная сказка    в) авторская сказка
- б) волшебная сказка            г) бытовая сказка

**4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.**

---

---

---

---

**5) Как, по твоему, автор относится к природе? Почему?**

---

---

---

**6) Сформулируй главную мысль текста.**

---

**7) Объясни значение выражения.**

... и запел свою серебряную песенку.

---

---

**Оценочный инструментарий для проверки заданий**

№	Указания по оцениванию	баллы
---	------------------------	-------

<b>1</b>	Умение находить факты в тексте. ( б)	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст.	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста.	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение.	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста.	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений.	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

**Контрольная работа  
(текущий контроль)  
1 вариант**

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка.

– Нет, – говорит отец, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь вдвое. Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь – вдвое. А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

В.Осева

**1) Выпиши предложение, в котором говорится, чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой.**

---

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

---

**3) Определи жанр этого произведения.**

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ

**4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.**

Разошлись мальчики по домам.

Прогулка по лесу.

Правда легче!

Что лучше: соврать или правду сказать?

**5) Как поступила тетка с третьим мальчиком? Почему?**

- а) поругала
- б) наказала
- в) простила

**6) Сформулируй главную мысль текста.**

---

**7) Объясни значение слова « ложь», подбери синонимы к этому слову.**

---

**Оценочный инструментарий для проверки заданий**

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст.	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста. ( рассказ)	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение восстанавливать логическую последовательность событий.	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста.	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений.	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

## 2 вариант

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную. Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы. Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал: — Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Мама усмехнулась. — Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

В. Сухомлинский

### 1) Чего испугался Петрик?

- а) того, что уничтожил бабочку
- б) что разбил вазу
- в) что скажет мама?
- д) что остался один дома

### 2) Как бы вы озаглавили текст?

---

### 3) Определи жанр этого произведения.



- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня

**4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.**

- \_\_\_\_\_ Признание мальчика.
- \_\_\_\_\_ Слезы Петрика.
- \_\_\_\_\_ Бабочка на вазе.
- \_\_\_\_\_ Ваза разбилась.
- \_\_\_\_\_ Непонятливая мама.
- \_\_\_\_\_ Петрик остался один.
- \_\_\_\_\_ Осколки закопаны.

**5) Почему мальчик заплакал?**

**6) Какая из пословиц подходит , как главная мысль текста**

- а) Правде нигде нет места.
- б) В ком добра нет, в том и правды мало.
- в) Как ни жаться, а в правде признаться.

**7) Объясни значение выражения**

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

**Оценочный инструментарий для проверки заданий**

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте.	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст.	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста, определять логическую последовательность событий.	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение.	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста.	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений.	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

**Итоговая контрольная работа**  
**1 вариант**  
**(Промежуточная аттестация)**  
**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело... – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик. – Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает. – Ну же! – кричат люди. – Жарко... – плачут цветы. – Сохнем, – шелестят листья. – Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю. Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он надделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

*(По Н. Абрамцевой)*

- 1) В какое время года происходят события, описанные в тексте?  
а)осенью      в)весной  
б)зимой      г)летом
  
- 2) Как бы вы озаглавили текст?  
\_\_\_\_\_
  
- 3) В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?  
а)Рассказы      в)Сказки  
б)Стихи      г)Басни
  
- 4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

5) Из-за чего у постриженного зонтика не получалось полить землю? Найди и выпиши из текста нужное предложение.

---

---

6) Определи главную мысль текста

---

7) Объясни значение выражения

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь.

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

№	Указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте.	2
2	Умение озаглавить текст.	2
3	Определение жанра ( вида) текста	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение	2
6	Умение определять главную мысль текста.	2
7	Объяснение значения выражений.	3
	Итого:	15 б.

### 2 вариант

-Прочитайте текст. Выполните задания.

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках-бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел

своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину и лужу. „Джек на остановку!“ - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... „Джек в магазин!“ - ведёт в гастроном. - „Джек теперь мне взамен глаз!“ - не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Г.Юрмин.

**1) По какой причине ослеп летчик?**

- а) слепой с рождения
- б) в результате аварии
- в) от взрыва вражеского снаряда
- г) неправильное лечение

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

---

**3) Определи жанр этого произведения.**

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

**4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.**

---

---

---

---

**5) Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?**

**Найди и выпиши из текста.**

---

---

---

**6) Определи главную мысль текста**

---

**7) Как вы понимаете выражение „Джек теперь мне взамен глаз“?**

---

---

## Оценочный инструментарий для проверки заданий

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте.	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст.	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста.	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение.	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста.	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений.	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по литературному  
чтению  
для 4 класса

Разработчик: Лобко Т.А.  
Калиниченко Н.И.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
по литературному чтению**

**Рекомендации по проведению:**

2. Время выполнения работы 40 минут

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольная работа №1**

4 класс

**Входная контрольная работа по литературному чтению, 4 класс**

**1 вариант**

***1. Прочитай текст и ответь на вопросы.***

Около 12 миллионов лет назад по Земле начали бродить первые кошачьи. Уже тогда существовали мелкие виды диких кошек вроде манула. Манул до сих пор обитает в некоторых областях Азии.

Приручение, или одомашнивание, кошки происходило в далёкой древности. Африканская степная кошка была приручена египтянами.

Для древних египтян кошки были священными животными - их изображали в виде божеств. После смерти кошек оплакивали, надевая траур и, как фараонов, бальзамировали, а мумии помещали в храм богини Баст, которую часто изображали с кошачьей головой.

Из Египта финикийские купцы завезли кошек в Италию, а оттуда они постепенно распространились по всей Европе. Примерно в X веке домашняя кошка добралась до Британии, но ещё долго оставалась там редким животным. Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые переселенцы брали кошек с собой в дорогу.

Хотя кошка была одомашнена 5000 лет назад, выведением пород начали заниматься с середины 19 века.

В настоящее время насчитывается более 100 пород домашних кошек.

Между домашней кошкой и её дикими родственниками разница невелика, и те черты, которые мы видим в наших любимцах, в равной мере присущи и дикой кошке, и тигру.

2. Кем была приручена африканская степная кошка?

- а) египтянами
- б) финикийскими купцами
- в) итальянцами

3. В виде чего изображали египтяне кошек?

---

---

4. Куда помещали мумии кошек?

---

---

---

5. Кто завёз кошек в Италию из Египта?

---

---

6. Сколько насчитывается пород кошек?

- а) 150 пород
- б) 100 пород



в) 50 пород

7. Когда кошка была одомашнена?

---

---

8. Продолжи и запиши предложение.

Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые

---

---

9. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос. Где до сих пор обитает манул?

2 вариант

***1. Прочитай текст и ответь на вопросы.***

Собака рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Пород собак в мире насчитывается больше 400. Собака настоящий друг человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах. Правильно воспитанная собака может приносить пользу всему обществу.

В мире собачьих пород есть карликовые и гигантские, средние размеры. Одна из маленьких пород называется такса. Это собака с короткими лапами, короткой шерстью и с вытянутым телом. Такса маленькая, ее основная работа — охота и поиск животных в норах. Еще, раньше таксы помогали человеку бороться с крысами. Для этого в дом запускали таксу, и она уничтожала крыс в норах.

Есть средние породы собак, настоящие друзья человека. Пудели и лабрадоры очень добрые, они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обижают детей. Их можно держать в доме, где есть дети. С ними можно весело проводить время. Шерсть пуделя красивая, она похожа на каракулевую. Лабрадоры бывают золотистого и черного цвета.

Самые крупные породы мира собак — это доги и кавказские овчарки. Их вес может достигать 100 килограммов. Доги хорошо дрессируются, и их часто держат дома. Они гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Кавказские овчарки большие и сильные, они помогают пастухам охранять.

2. Запишите, о каких породах собак идёт речь в статье.

---

---

3. Сколько пород собак насчитывается в мире?

а) 250 пород

б) 380 пород

в) 400 пород

4. О какой маленькой породе говорится в статье?

а) такса

б) той-терьер

в) пудель

5. Почему лабрадоров и пуделей можно держать в доме, где есть дети?

---

---

6. Эти собаки гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Что это за порода? \_\_\_\_\_

7. Какая порода собак помогает пастухам охранять стадо?

---

8. Найдите и запишите фразу из статьи.

Собака настоящий друг \_\_\_\_\_

---

---

9. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос. Какая собака может приносить пользу всему обществу?

Входная контрольная работа по литературному чтению, 4 класс

## Контрольная работа №2

Представлена в одном варианте

**Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.**

### Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном. – Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

### Вопросы и задания:

1 . Определи жанр произведения.

а) рассказ

- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- а) он отличался от всех внешним видом
- б) он всегда гулял с собакой
- в) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

---

---

---

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

---

---

---

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

---

---

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

---

---

---

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

---

---

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- а) лаял на молодого человека
- б) тыкался носом в колени пассажира помоложе
- в) начинал рычать на пассажира

9. Восстанови последовательность событий рассказа. Поставь цифры.

- Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- Джек ведёт к автобусу.
- Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- Он лишился одной руки и обоих глаз.
- Бывший лётчик доволен другом.

10. Определи главную мысль текста.

---

---

---

---

Контрольная работа №2 по литературному чтению, 4 класс

**Контрольная работа №3 (итоговая)**

Представлена в одном варианте

**Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.**

### **Кукушка**

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

### **Вопросы и задания:**

1. Определи жанр произведения.

а) сказка

- б) басня
- в) рассказ
- г) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- а) трое
- б) двое
- в) четверо

3. Почему заболела мать? Запиши свой вариант ответа.

- а) простыла
- б) заразилась
- в) от тяжёлой жизни
- г) запиши свой вариант ответа

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

---

—

---

—

5. Подбери синоним к слову **чум**.

---

—

6. В какую птицу превратилась мать?

---

—

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- а) русские
- б) азербайджанцы
- в) ненцы

8. Где происходили события? Запиши свой вариант ответа.

- а) в степи
- б) в лесу
- в) в пустыне
- г) в тундре

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- Превращение в птицу.
- Навсегда бросила детей мать-кукушка.
- Мать просит пить.
- Не слушались дети матери.
- Тяжело заболела мать.
- Мать улетает.
- Дети просят вернуться.

10. Определи главную мысль текста.

---

—

---

—





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024