

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО «СОШ № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»
(протокол №1
от 30.08.2023г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 -11 классы

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 - 11 класс

Комплекты контрольно-оценочных средств
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
_____10 - 11 _____ класс

Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Индивидуальный проект (далее – ИП) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Требования к оформлению ИП

1.1. Структура ИП:

1.1.1. Титульный лист (Наименование ОО школы, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

1.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

1.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

1.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

1.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

1.1.1.5. Список использованной литературы.

1.2. Технические требования к ИП:

1.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

1.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

1.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

1.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

1.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

1.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

1.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

1.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

1.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

1.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

1.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		реферат, справочник,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования и др.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.2. Требования к презентации

4.2.1. Содержание

- Титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.
- Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы
- Описание и анализ проблемной ситуации.
- Формулировка проблемы.
- Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)
- Формулировка цели проекта
- Описание проектного продукта
- План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) - достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению
- Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не

достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

- 5.2. 2. Оформление мультимедийной презентации
- Объем: 6 - 10 слайдов.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

3. Требования к процедуре проведения защиты проекта

3.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

3.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

3.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

3.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

3.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

3.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

3.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до конца апреля.

3.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся, которые по уважительной причине отсутствовали в день защиты.

3.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

3.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на

муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

4. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

4.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

4.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

4.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

4.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

4.3. Выполненная работа рецензируется руководителем ИП не позднее чем за 10 рабочих дней до дня защиты проекта.

4.4. Критерии оценки защиты проекта:

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Максимальный балл
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
1. Сформированн	Тема проекта на	Учащийся	Учащийся	3

<p>ость предметных знаний и способов действий</p>	<p>раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание.</p>	<p>использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют</p>	<p>продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющийся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют</p>	
<p>2. Сформированность познавательных УУД</p>	<p>Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует</p>	<p>Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта</p>	<p>Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения</p>	<p>3</p>
<p>3. Сформированность регулятивных УУД</p>	<p>Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля</p>	<p>Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил</p>	<p>Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей;</p>	<p>3</p>

		самокоррекцию результатов проекта	осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4. Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работу, продемонстрировал, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	3

4.5. Индивидуальный проект оценивается в баллах.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Высокий уровень	Отметка «отлично»	9-12 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	6-8 баллов
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	5-3 баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 3 баллов