

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО МБОУ «СОШ
№ 88 им. А.Бородина и
А.Кочева» (протокол №1
от 30.08 2023_г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАК НАУЧИТЬСЯ СОТРУДНИЧАТЬ»**

5 класс

Разработчики:
Бухлина Ю.А.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАК НАУЧИТЬСЯ СОТРУДНИЧАТЬ»
для 5 класса**

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
курс внеурочной деятельности
«Как научиться сотрудничать»**

___5___ класс

ТЕСТ

«Совместное рисование в паре»

Цель: исследование личностной идентичности, содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств, видению своего места в группе, социуме.

Задачи:

- расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость;
- научиться слушать и слышать внутреннее «Я»;
- осознать, как происходит взаимодействие с другими людьми;
- научиться определять свои границы, границы других людей.

Инвентарь: белый лист А-4, цветные мелки.

Время работы: 30–40 минут.

Возрастные рамки применения: от 10 лет и старше.

Алгоритм работы

Вступление. Работа происходит в парах – это могут быть участники тренинга, объединившиеся произвольно. Перед участниками на столе лежит лист А-4, цветные мелки.

1 вариант: Паре участников предлагается определить, кто из них будет рисовать первым, кто вторым.

2 вариант: Паре участников предлагается выбрать цвет для рисования. Тренер предупреждает участников о том, что работа выполняется молча.

Основная часть.

Инструкция к действию:

1. Тот из участников, кто решил быть первым, берет мелок у самого основания, второй участник также берется ближе к кончику.
2. Участники начинают рисовать, соблюдая условия: делать это молча, не выпуская мелок из рук.
3. После завершения рисунка они меняются местами.
4. Когда готовы два рисунка, происходит обсуждение работы. Тренер задает участникам вопросы, относящиеся к двум этапам рисования (к первому и второму рисунку):
 - Легко ли вы договорились, кто будет первым?
 - Всегда ли вел тот, кто был у основания мелка?
 - Какие элементы рисовал каждый участник?
 - Получилось ли взаимодействовать?
 - Какие особенности вашего характера отразились в совместном рисовании?
 - Вы больше рисовали в центре или на периферии? О чем это говорит для вас?
 - Как часто вы были сосредоточены на себе и как часто переключались на партнера?
 - Как вы себя чувствовали в роли ведущего и в роли ведомого?
 - Как можно назвать ваши картины?
 - Что вы испытываете, глядя на них?

Выводы: исследовать и проанализировать свои ведущие и ведомые позиции в отношениях с одноклассниками и в социуме.

Рекомендации по оцениванию:

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировали высокий уровень сформированности компетенций. Показал высокий уровень сформированности компетенций. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил правильно на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
<i>«Не зачтено»</i>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.	Компетенции не сформированы

