

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов МБОУ «СОШ
№ 88 им. А.Бородина и
А.Кочева» (протокол №1
от 30.08 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

2-4 классы

Разработчики:
Левченко Кира Владимировна

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по русскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

для 2 класса

Разработчик:
Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)**

2 класс

**Входной контрольный диктант
по теме «Повторение»**

Кот Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:
I вариант – в слове пятна.
II вариант – в слове окне.
- 2.
3. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
I вариант – 2-го предложения.
II вариант – 7-го предложения.

Контрольный диктант №2

**по теме «Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в
конце и перед согласным звуком».**

Зимой

Зима. Мороз. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1. Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное слово.
2. Подчеркните главные члены предложения:
3. I вариант – в четвёртом предложении
4. II вариант – в шестом предложении

Итоговая контрольная работа

Диктант

Забота.

В родные места летят аисты. Они совьют гнёзда.

Вот в гнезде пицат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек.

Слова для справок: лягушек, птенцам.

Грамматическое задание:

1. Слова РАННЕЕ, КРЫЛЬЯ разделить для переноса.
2. Подчеркни имена собственные.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по русскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

для 3 класса

Разработчик:
Левченко К.В.

Северск 2023
**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)**

3 класс
I четверть

**Входная контрольная работа. Диктант
по теме «Язык и речь»**

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. В руках несёт пышный букет цветов. Учительница повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать одно слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены.

II четверть
**Контрольный диктант
по теме «Правописание корней слов»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Группа ребят стала лепить снеговика. Глазки сделали из льдинок, нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. Разберите слова по составу:
I вариант — зимний, шубки;
II вариант — белые, морковки.
2. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Итоговый контрольный диктант
по теме «Правописание частей слова»**

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке

послышалась птичья песня. Певец пробует свой чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите второе предложение по членам, укажите части речи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по русскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

для 4 класса

Разработчики:

Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)**

4 класс
I четверть

**Входная контрольная работа. Диктант
по теме «Язык и речь»**

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые и светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево все усыпано ягодами, словно яркими бусами.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей.

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении указать части речи.
2. В первом предложении найти существительные, указать их склонение и падеж.

II четверть

**Контрольный диктант №2
по теме «Правописание корней слов»**

Снегирь.

Снегирь чуть больше воробья. В октябре они прилетают на зимовку в наши края.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в парке. На рябине или клене снегири сидят часами. Эти птицы едят семена деревьев.

Весной снегири летят в чащу леса. Они устраивают гнезда в густых лапах ели, на ветках берез.

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слово по составу: зимовку
3. Найдите в тексте и запишите два слова с проверяемым безударным гласным в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант

Куница.

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветвях кустов, на елях. У вершины осины чернело дупло. Там белка – летяга. По снегу мягкими прыжками пробежал длинный зверек. Остановился, поднял кверху острую мордочку. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней ели.

Слова для справок: из-за, соседней, белка-летяга

Грамматическое задание.

1. Разбери по составу слово ПРОБЕЖАЛ.
2. Выполни синтаксический разбор четвёртого предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- «5» ставится за работу без ошибок;
- «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- «2» ставится за работу с 6 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

- а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.