

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов МБОУ «СОШ
№ 88 им. А.Бородина и
А.Кочева» (протокол №1
от 30.08 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

(вариант 7.1)

2-4 классы

Разработчики:

Бычкова В.В.

Болотова В. П.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7.1)

для 2 класса

Разработчик:
Болотова В. П

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем**

2 класс

**Контрольная работа № 1
По теме «Входная контрольная работа»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача. У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше. Сколько фломастеров у Пети? Решение: _____ Ответ: _____</p> <p>2. Заполни пропуски числами и знаком + или - $7 * \underline{\quad} = 4$ $2 * \underline{\quad} = 8$ $5 * \underline{\quad} = 9$ $10 * \underline{\quad} = 3$</p> <p>3. Выполни вычисления: $9 + 2$ $10 + 5 - 1$ $4 + 8$ $16 - 6 - 4$ $6 + 7$ $18 - 10 + 2$</p> <p>4. Сравни, поставь знак: >, <, = $12 - 2 \underline{\quad} 12 + 2$ $9 + 4 \underline{\quad} 7 + 4$ $6 + 3 \underline{\quad} 5 + 4$ $8 - 2 \underline{\quad} 10 - 2$</p> <p>5. Вместо /_/ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания. $1 \underline{\quad} /$, $1 \underline{\quad} /$, $1 \underline{\quad} /$, $2 \underline{\quad} /$.</p>	<p>1. Задача. Аня раскрасила 7 ромашек, а Ксюша на 4 больше. Сколько ромашек раскрасила Ксюша? Решение: _____ Ответ: _____</p> <p>2. Заполни пропуски числами и знаком + или - $8 * \underline{\quad} = 6$ $4 * \underline{\quad} = 12$ $9 * \underline{\quad} = 8$ $3 * \underline{\quad} = 15$</p> <p>3. Выполни вычисления: $8 + 3$ $10 + 4 - 1$ $5 + 8$ $15 - 5 - 3$ $7 + 4$ $12 - 10 + 7$</p> <p>4. Сравни, поставь знак: >, <, = $14 - 4 \underline{\quad} 14 + 4$ $8 + 3 \underline{\quad} 11$ $2 + 5 \underline{\quad} 4 + 3$ $9 - 4 \underline{\quad} 5$</p> <p>5. . Вместо /_/ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания. $1 \underline{\quad} /$, $1 \underline{\quad} /$, $1 \underline{\quad} /$,</p>

Ключи

1 вариант	2 вариант
------------------	------------------

1. Задача.

У Пети 6 цветных карандашей, а у Маши на 4 карандаша больше. Сколько карандашей у Маши?

Петя – 6 к.

Маша – ? к. на 4 >

Решение.

$$6 + 4 = 10 \text{ (к.)}$$

Ответ: 10 карандашей у Маши.

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$7 - 3 = 4 \qquad 2 + 6 = 8$$

$$5 + 4 = 9 \qquad 10 - 7 = 3$$

3. Выполни вычисления:

$$9 + 2 = 11 \qquad 10 + 5 - 1 = 14$$

$$4 + 8 = 12 \qquad 16 - 6 - 4 = 6$$

$$6 + 7 = 13 \qquad 18 - 10 + 2 = 10$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$12 - 2 < 12 + 2 \qquad 9 + 4 > 7 + 4$$

$$6 + 3 = 5 + 4 \qquad 8 - 2 < 10 - 2$$

5. Вместо /__/ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.

11, 14, 15, 27.

1. Задача.

Аня раскрасила 7 ромашек, а Б

Сколько ромашек раскрасила

Аня – 7 р.

Катя - ? р. на 3 р. <

Решение.

$$7 - 3 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 ромашки у Кати.

2. Заполни пропуски числами

$$8 + 2 = 6 \qquad 4 + 4 = 8$$

$$9 - 1 = 8 \qquad 3 + 7 = 10$$

3. Выполни вычисления:

$$8 + 3 = 11 \qquad 10 + 4 - 1$$

$$5 + 8 = 13 \qquad 15 - 5 - 3$$

$$7 + 4 = 11 \qquad 12 - 10 +$$

4. Сравни, поставь знак: >

$$14 - 4 < 14 + 4 \qquad 8 + 3 < 9$$

$$2 + 5 = 4 + 3 \qquad 9 - 4 < 1$$

5. . Вместо /__/ запиши цифр

полученные числа стояли в

18, 13, 12, 11.

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем**

**Контрольная работа № 2
По теме «Промежуточная контрольная работа»**

1 вариант

1.Задача.

У почтальона было 15 писем и 6 журналов. На сколько меньше было журналов, чем писем?

Решение: _____

Ответ: _____

2.Вычисли:

$$52-29 \qquad 74+18 \qquad 5+9$$

$$57+38 \qquad 37-15 \qquad 15-7$$

3.Сравни и поставь знак:

$$38-8 \dots 27 \qquad 6\text{дм} \dots 69\text{см}$$

$$28+6 \dots 28-6 \qquad 110\text{см} \dots 10\text{дм}$$

4.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$$13 \dots 5 \dots 9 = 9 \qquad 25 \dots 5 \dots 10 = 20$$

5*Задача: В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева _____ место. Витя _____ место. Саша _____ место.

2 вариант

1.Задача.

Высота сосны 17 метров, а высота берёзы на 5 метров меньше. Сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Вычисли:

$$63-39 \qquad 55+16$$

$$56+37 \qquad 56-13$$

3.Сравни и поставь знак:

$$58-8 \dots 47 \qquad 8\text{дм} \dots 8\text{см}$$

$$68+6 \dots 68-6 \qquad 101\text{см} \dots 101\text{дм}$$

4. Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$$22 \dots 13 \dots 5 = 30$$

5*Задача: В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Серёжа заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе место, а Серёжа не был вторым?

Валера _____ место. Гриша _____ место. Серёжа _____ место.

Ключи

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача. На складе было 75 кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось? Было – 75 кг сахара Продали – 6 пакетов по 5 кг Осталось - ? кг Решение. 1) $6 * 5 = 30$ (кг) – в шести пакетах 2) $75 - 30 = 45$ (кг) - осталось Ответ: 45 кг сахара осталось.</p> <p>2. Вычисли: $52 - 29 = 23$ $74 + 18 = 92$ $5 + 9 = 14$ $57 + 38 = 95$ $37 - 15 = 22$ $15 - 7 = 8$</p> <p>3. Сравни и поставь знак: $38 - 8 > 27$ $6 \text{ дм} < 69 \text{ см}$ $28 + 6 > 28 - 6$ $110 \text{ см} > 10 \text{ дм}$</p> <p>4. Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным: $13 + 5 - 9 = 9$ $25 + 5 - 10 = 20$</p> <p>5* Задача: В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим? Сева 3 место. Витя 1 место. Саша 2 место.</p>	<p>1. Задача. В магазине было 45 кг свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько осталось? Было – 45 кг свёклы Продали – 5 пакетов по 4 кг Осталось - ? кг Решение. 1) $5 * 4 = 20$ (кг) – в пяти пакетах 2) $45 - 20 = 25$ (кг) – осталось Ответ: 25 кг свёклы осталось.</p> <p>2. Вычисли: $63 - 39 = 24$ $55 + 16 = 71$ $56 + 37 = 93$ $56 - 13 = 43$</p> <p>3. Сравни и поставь знак: $58 - 8 \dots 47$ 8 дм $68 + 6 \dots 68 - 6$ 101 см</p> <p>4. Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным: $22 + 13 - 5 = 30$ 1</p> <p>5* Задача: В соревнованиях по бегу Сергей, Гриша и Валера заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе место, а Серёжа не был вторым? Валера 2 место. Гриша 3 место.</p>

Контрольная работа №3. Итоговая.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши задачу. В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку: $54 + 38 =$ $62 - 39 =$</p>	<p>1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку: $47 + 29 =$ $83 - 27 =$</p> <p>3. Вычисли: $7 \cdot 2 =$ $18 : 2$</p>

<p>3. Вычисли:</p> $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 -$ $78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 -$ $(7 + 36) =$ <p>4. Сравни и поставь вместо ... знак «<», «>» или «=»:</p> <p>4 дес. ... 4 ед. 5 дм ... 9 см</p> <p>4 дм 7 см ... 7 дм 4 см $67 + 20$... $50 + 34$</p> <p>5. Учитель начертил на доске прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.</p>	<p>$=$ $70 - 8 + 37 =$ $10 : 5 =$ $2 \cdot 8$ $=$ $84 - (56 + 25) =$</p> <p>4. Сравни и поставь вместо знак «<», «>» или «=»:</p> <p>6 дес. ... 6 ед. 8 см ... 6 дм 3 дм 4 см ... 4 дм 3 см $48 + 50$... $60 + 39$</p> <p>5. Учитель начертил на доске прямоугольник со сторонами 3 и 5 см. Найди его периметр.</p>
--	--

КЛЮЧИ:

1 вариант	2 вариант
<p>2. Реши задачу. В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось? Было – 100 кг красных и желтых яблок Продали – 12 кг и 18 кг Осталось - ? кг Решение: $100 - (12+18)=70$ (кг) - осталось Ответ: 70 кг яблок осталось.</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:</p> $54 + 38 = 92$ $62 - 39 = 23$ <p>3. Вычисли:</p> $6 \cdot 2 = 12$ $16 : 8 =$ 2 $92 - 78 + 17 = 31$ $20 : 2 = 10$ $2 \cdot 4$	<p>2. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось? Было- 100 м ткани Израсходовали -24 м и 36 м Осталось-? м Решение: $100-(24+36)=40$(м)- осталось. Ответ: 40 метров ткани осталось</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:</p> $47 + 29 = 76$ $83 - 27 = 56$ <p>3. Вычисли:</p> $7 \cdot 2 = 14$ $18 : 2$ $= 9$ $70 - 8 + 37 = 99$ $10 : 5 = 2$ $2 \cdot 8$ $= 16$ $84 - (56 + 25) = 3$ <p>4. Сравни и поставь вместо</p>

$= 8$ $60 - (7 + 36) = 17$ 4. Сравни и поставь вместо знак «<», «>» или «=»: 4 дес. > 4 ед. 5 дм > 9 см 4 дм 7 см < 7 дм 4 см $67 + 20 >$ 50 + 34 5. Учитель начертил на доске прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр. $P = 6+6+2+2 = 16$ см	знак «<», «>» или «=»: 6 дес. > 6 ед. 8 см < 6 дм 3 дм 4 см < 4 дм 3 см $48 + 50$ < $60 + 39$ 5. Учитель начертил на доске прямоугольник со сторонами 3 и 4 см. Найди его периметр. $P = 3+3+4+4 = 14$ см
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Комбинированная работа:

Отметка "5" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "4" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "3" – 4 и более грубых ошибки.

Отметка "2" – решено правильно только 1 задание, остальные с ошибками.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

3 класс

I четверть

Входная диагностическая работа

Вариант №1

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

3. Реши уравнения.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} \dots 40\text{мм} \quad 2\text{дм}5\text{см} \dots 52\text{см}$$

$$30\text{см} \dots 3\text{дм} \quad 1\text{м} \dots 80\text{см}$$

Вариант №2

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43 \quad 68 - 45 \quad 59 + 32 \quad 71 - 52$$

3. Реши уравнения.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

4. Длина отрезка ВС – 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

$$90\text{см} \dots 1\text{м} \quad 5\text{дм}7\text{см} \dots 75\text{см}$$

$$30\text{см} \dots 4\text{дм} \quad 45\text{мм} \dots 35\text{мм}$$

Ключи к работе:

Вариант №1

1. Сколько журналов и писем вместе разнес почтальон?

$$34 - 28 = 6 (\text{п.}) \text{ разнёс почтальон.}$$

$$34 + 6 = 40 (\text{шт.})$$

Ответ: 40 писем и журналов вместе.

$$2. \quad 64 + 35 = 79 \quad 90 - 54 = 36$$

$$57 + 28 = 85 \quad 63 - 36 = 27$$

3. Реши уравнения.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

$$X = 56 - 30 \quad x = 44 - 32$$

$$X = 26 \quad x = 12$$

$$26 + 30 = 56 \quad 44 - 12 = 32$$

$$56 = 56 \quad 32 = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

С _____ К М _____ А

$$5\text{см}=50\text{мм}$$

$$3\text{см}5\text{мм}=35\text{мм}$$

$$50-35=\text{на } 15(\text{мм})$$

Ответ: на 1 см 5 мм меньше.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} > 40\text{мм} \quad 2\text{дм } 5\text{см} < 52\text{ см}$$

$$30\text{ см} = 3\text{ дм} \quad 1\text{м} > 80\text{ см}$$

Вариант №2

1. Сколько деталей изготовили они вместе?

1). $64-26=38(\text{д.})$ изготовил ученик.

2). $64+38=102(\text{д.})$

Ответ: 102 детали изготовили они вместе.

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43 = 90 \quad 68 - 45 = 23$$

$$59 + 32 = 91 \quad 71 - 52 = 19$$

3. Реши уравнения.

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

$$x = 75 - 54 \quad x = 62 - 14$$

$$x = 21 \quad x = 48$$

$$54 + 24 = 75 \quad 62 - 48 = 14$$

$$75 = 75 \quad 14 = 14$$

4. Длина отрезка ВС – 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

В _____ С М _____ N

$$6\text{см}=60\text{мм}$$

$$2\text{см } 5\text{ мм} = 25\text{мм}$$

$$60-25=\text{на } 35(\text{мм})$$

Ответ: на 3см 5 мм больше.

5. Сравни.

$$90\text{см} < 1\text{ м} \quad 5\text{дм } 7\text{см} = 75\text{ см}$$

$$30\text{ см} < 4\text{дм} \quad 45\text{мм} > 35\text{ мм}$$

Критерии оценивания

Отметка «5» – грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

1. Выполни действия

$$7*3 \quad 6*4 \quad 28:4 \quad 36:6$$

2. Найди значение выражений

$$20-8+4:2 \quad 20:4*(8-3)$$

3. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Начерти: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

5.* Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2 вариант

1. Выполни действия

$$6*5 \quad 7*6 \quad 21:7 \quad 24:6$$

2. Найди значение выражений

$$24:3-(14-8) \quad 12:(6:2)$$

3. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Начерти: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

5.* В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

Ключи к работе:

Вариант №1

1. Выполни действия

$$7*3=21 \quad 6*4=24 \quad 28:4=7 \quad 36:6=6$$

2. Найди значение выражений

$$20-8+4:2=14 \quad 20:4*(8-3)=25$$

3. Задача:

1). $20:4=5$ (р.) белых в букете.

2). $20-5=$ на 15(р.)

Ответ: на 15 рублей.

4. _____ 9см. _____ 12см _____ 6см

5.*задача

1). $6*9=54$ (кг) овощей израсходовали за шесть дней.

2). $4*8=32$ (кг) овощей израсходовали за восемь дней.

3). $54+32=86$ (кг)

Ответ: 86 кг овощей израсходовали за эти дни.

Вариант №2

1.Выполни действия

$$6*5=30 \quad 7*6 = 42 \quad 21:7 =3 \quad 24:6 =4$$

2.Найди значение выражений

$$24:3-(14-8) = 2 \quad 12:(6:2)=4$$

3. Реши задачу:

1) $6*3=18$ (р.) положили в сумку.

2) $18-6=12$ (р.)

Ответ: на 12 репок больше.

4.Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

_____ 9см, _____ 6см,
_____ 12 см.

5.* Задача:

1). $6*8=48$ (кг) лука в восьми ящиках.

2). $9*4=36$ (кг) лука в четырёх ящиках.

3). $48+36=84$ (кг)

Ответ: 84 кг лука в хранилище всего.

Критерии оценивания

Отметка «5» – грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

Итоговая контрольная работа

Вариант №1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 92: (46:2) \times 2 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

720, 627, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 11 см, а длина 8 см. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12дм, а ширина 5дм. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Ключи к работе:

Вариант №1

1. Решите задачу:

$1) 30 - 9 = 21 \text{ (роза)}$

$2) 21 : 3 = 7 \text{ (букетов)}$

Ответ: 7 маленьких букетов сделал продавец.

$2. 7 \times 8 > 6 \times 9$

$4 \times 6 < 9 \times 3$

$36:9 < 42:7$

$27:3 > 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 = 65$

$92:(46:2) \times 2 = 8$

$170+320-200=290$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

260, 267, 627, 672, 706, 720, 726

5. Решение:

$S = 8 \times 11 = 88.$

$P = 8+8+11+11=38.$

Вариант №2

1. Решите задачу:

$1) 39-15=24(\text{м})\text{-красн мячей}$

$2) 24:6=4(\text{в})$

Ответ: 4 витрины украсили продавцы.

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 < 9 \times 4$

$3 \times 8 > 2 \times 9$

$48:6 > 54:9$

$24:3 > 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 = 10$

$84:(42:2) \times 3 = 12$

$250+430-300= 380$

4. Запишите числа в порядке убывания:

301, 310, 315, 350, 351, 530, 531

5. Решение:

$P = (12+5) \times 2 = 34$

$$S=12*5=60.$$

Критерии оценивания

Отметка «5» – грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

4 класс

I четверть

Входная диагностическая работа

по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Вариант №1

1. Выполни вычисления в столбик.

603-365	432*2
354-187	165*5
880-487	328*3
900-545	198*4
501-111	89*9

2. Реши задачу.

В магазин привезли 9 коробок сливочного масла, по 30 пачек масла в каждой, и 4 коробки, по 25 пачек масла в каждой. Сколько всего пачек масла привезли в магазин?

3. Укажи порядок действий:

$$a:(b-c)*d \quad (a+b-k*d)+m$$

$$(c+k)-(a*b) \quad (a:b*k)-(p-c)$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2

1. Выполни вычисления в столбик.

704-267	342*2
435-178	156*4
990-587	238*3
800-645	189*4
601-221	89*8

2. Реши задачу.

Купили 8 сеток лука, по 20 килограммов в каждой, и 3 сетки картофеля, по 25 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов овощей купили?

3. Укажи порядок действий:

$$a-b*(d-c) \quad m:b+(a+c)*k$$

$$p:b*x:y \quad (a+b:k):n*c$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

Ключи к работе:

Вариант №1

1. Выполни вычисления в столбик.

$$603-365=238$$

$$354-187=167$$

$$880-487=393$$

$$900-545=355$$

$$501-111=390$$

$$432*2=864$$

$$165*5=825$$

$$328*3=984$$

$$198*4=792$$

$$89*9=882$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 9 коробок сливочного масла, по 30 пачек масла в каждой и 4 коробки, по 25 пачек масла в каждой. Сколько всего пачек масла привезли в магазин?

I способ:

1.) $30*9=270$ (п.) масла привезли в девяти коробках.

2.) $25*4=100$ (п.) масла привезли в четырёх коробках.

3.) $270+100=370$ (п.)

II способ:

$$30*9+25*4=370(\text{п.})$$

Ответ: 370 пачек масла привезли в магазин.

3. Укажи порядок действий:

$$a:2(b-1c)*3d$$

$$(a+2b-3k*1d)+4m$$

$$(c+1k)-3(a*2b)$$

$$(a:1b*2k)-4(p-3c)$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.

$$P=6*4=24\text{см}$$

$$S=6*6=36\text{см}^2$$

Вариант №2

1. Выполни вычисления в столбик.

$$704-267=437$$

$$435-178=257$$

$$990-587=403$$

$$800-645=155$$

$$601-221=380$$

$$342*2=684$$

$$156*4=624$$

$$238*3=714$$

$$189*4=756$$

$$89*8=712$$

2. Реши задачу.

Купили 8 сеток лука, по 20 килограммов в каждой, и 3 сетки картофеля, по 25 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов овощей купили?

1.) $20*8+25*3=235$ (кг) всего.

Ответ: 235 килограммов овощей купили.

3. Укажи порядок действий:

$$a-3b*2(d-1c)$$

$$m:2b+4(a+1c)*3k$$

$$p:1b*2x:3y$$

$$(a+2b:1k):3n*4c$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

$$P=7*4=28\text{см}$$

$$S=7*7=49\text{см}^2$$

Критерии оценивания

Отметка «5» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

Контрольная работа №2

по теме «Деление на двузначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».

Вариант №1

1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$567 * 40$$

$$9398 : 37$$

$$8700 : 60$$

$$5000 : (5000:1) - 1$$

$$(400*12*15)*105$$

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

4. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см.

Найди длину второй стороны.

5. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567....

Вариант №2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного.

Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$$832 * 80$$

$$58773 : 39$$

$$(400 - 13 * 20) : 10$$

$$3000 ? 1 - 3000 : 100$$

$$8200 * 982$$

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$y * 1 = 235$$

4. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см.

Найди длину второй стороны.

5. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Ключи к работе:

Вариант №1

1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

1.) $750 - 450 = 300$ (руб.) стоят 2 метра ткани;

2.) $300 : 2 = 150$ (руб.) стоит 1 метр ткани.

3.) $450 : 150 = 3$ (м) ткани в первом отрезе.

4.) $750 : 150 = 5$ (м) ткани во втором отрезе.

Ответ: 3 м ткани в первом отрезе, 5 м ткани во втором.

2. Вычисли значения выражений.

$$567 * 40 = 22680$$

$$9398 : 37 = 254$$

$$8700 : 60 = 145$$

$$5000 : (5000:1) - 1 = 0$$

$$(400 * 12 * 15) * 105 = 7560000$$

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7200 : 10$$

$$x - 80 = 720$$

$$x = 720 + 80$$

$$x = 800$$

$$800 - 80 = 7200 : 10$$

$$720 = 720$$

$$y : 1 = 456$$

$$y = 456 * 1$$

$$y = 456$$

$$456 : 1 = 456$$

$$456 = 456$$

4. Периметр прямоугольника равен 7дм 4см. Длина одной стороны равна 2дм 5см.

Найди длину второй стороны.

$$1.) (74 - 25 * 2) : 2 = 12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

5. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567....(4567, 34567, 234567, 1234567)

Вариант №2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84 л яблочного.

Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

$$1.) 84 - 57 = 27 \text{ (л) сока в 9 банках.}$$

$$2.) 27 : 9 = 3 \text{ (л) сока в 1 банке.}$$

$$3.) 57 : 3 = 19 \text{ (б.) томатного сока;}$$

$$4.) 84 : 3 = 28 \text{ (б.) яблочного сока.}$$

Ответ: 19банок томатного сока, 28банок яблочного сока.

2. Вычисли значения выражений.

$$832 * 80 = 66560$$

$$58773 : 39 = 1507$$

$$(400 - 13 * 20) : 10 = 14$$

$$3000 * 1 - 3000 : 100 = 2970$$

$$8200 * 982 = 8052400$$

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$x - 90 = 480$$

$$x = 480 + 90$$

$$x = 570$$

$$570 - 90 = 4800 : 10$$

$$480 = 480$$

$$y * 1 = 235$$

$$y = 235 : 1$$

$$y = 235$$

$$235 * 1 = 235$$

$$235 = 235$$

4. Периметр прямоугольника равен 9 дм2см. Длина одной стороны равна 3дм5см.

Найди длину второй стороны.

1.) $(92-35*2):2=11(\text{см})=1\text{дм}1\text{см}$

5. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

276 и 0

Критерии оценивания

Отметка «5» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

Итоговая контрольная работа

Цель: проверить знания, и навыки учащихся за 4 класс; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа разными способами; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$$

$$9676 \quad 2\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

5400 кг ○ 54 ц

4 ч 20 мин ○ 420 мин

970 ○ 97 м

3 дм² 7 см² ○ 307 см²

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735 \quad 8 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} _ _ 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} _ _ 430 \text{ с}$$

4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

Ключи к работе:

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

1.) $100 : 2 = 50$ (км/ч) скорость товарного поезда;

2.) $100 \cdot 13 = 1300$ (км) прошел скорый поезд;

3.) $50 \cdot 13 = 650$ (км) прошел товарный поезд;

4.) $1300 + 650 = 1950$ (км) расстояние между городами.

Ответ: 1950 км расстояние между городами.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36 = 164120$$

$$9676 \quad 2\,237 - 8787 \cdot 2 : 29 = 21307$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} = 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} < 420 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

$$x = 1700 + 8700$$

$$\underline{x = 10400}$$

$$10400 - 8700 = 1700$$

$$1700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

1.) $17 - 5 = 12$ (л.) сейчас Алеше;

2.) $12-2=10$ (л.) сейчас Оле;

3.) $10-7=3$ (г.) было Оле, когда познакомились.

Ответ: 3 года было Оле.

Ключи Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

1.) $918:6=153$ (км/ч)- скорость 2 поездов за 1 час;

2.) $153-65=88$ (км/ч)-скорость 2 поезда;

Ответ: 88км/ч скорость второго поезда.

2. Вычисли значения выражений.

$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34 = 419482$

$735 \quad 8 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45 = 932464$

3. Сравни величины.

4 т 56 кг > 456 кг

4 мин 30 с < 430 с

4. Реши уравнение.

$2500 - y = 1500$

$y = 2500 - 1500$

$y = 1000$

$2500 - 1000 = 1500$

$1500 = 1500$

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

1.) $18-6=12$ (л.) сейчас Ане;

2.) $12+2=14$ (л.) сейчас Ире;

3.) $14-5=9$ (л.) было Ире;

Ответ: Ире было 9 лет.

Критерии оценивания

Отметка «5» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «4» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть

верным.

Отметка «3» – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.