

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных  
классов МБОУ «СОШ  
№ 88 им. А.Бородина и  
А.Кочева» (протокол №1  
от 30.08 2023 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.  
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.  
(ФИО)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ МБОУ «СОШ № № 88  
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
(вариант 6.1)

2-4 классы

Разработчики:  
Свитова Е.И.  
Левченко К.В.  
Шайсламова Г.З.  
Калиниченко Н.И.  
Лобко Т.А.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
по математике для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(НОДА)  
(вариант 6.1)

для 2 класса

Разработчики:  
Свитова Е.И.  
Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
МАТЕМАТИКЕ**

2 класс

**Контрольная работа №1  
по теме «Входная контрольная работа»**

<b>1 вариант.</b>	<b>2 вариант.</b>
<p>1. Реши задачу. У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?</p> <p>2. Выполни вычисления.  <math>5 + 4 =</math>      <math>10 - 7 =</math>      <math>9 - 5 + 2 =</math>  <math>8 + 3 =</math>      <math>14 - 8 =</math>      <math>5 + 8 - 10 =</math></p> <p>3. Сравни и поставь <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>            1 дм 7см * 17 см            2 см * 2 дм            2 дм * 12 см</p> <p>4. Начерти ломаную, состоящую из двух звеньев, длины которых равны 2 см и 4 см.</p>	<p>1. Реши задачу. У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?</p> <p>2. Вычисли.  <math>6 + 5 =</math>      <math>10 - 3 =</math>      <math>5 + 4 - 6 =</math>  <math>8 + 7 =</math>      <math>15 - 7 =</math>      <math>9 + 7 - 8 =</math></p> <p>3. Сравни и поставь <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>            14 см * 1дм 5 см            20 см * 2 дм            8 см * 1дм 8 см</p> <p>4. Начерти ломаную, состоящую из двух звеньев, длины которых равны 2 см и 3 см.</p>

**Ключи**

1 вариант	2 вариант
<p>1. <math>5 + 6 = 11</math> (л.) – осиновых Ответ: 11 листьев.</p> <p>2.  <math>5 + 4 = 9</math>      <math>10 - 7 = 3</math>      <math>9 - 5 + 2 = 6</math>  <math>8 + 3 = 11</math>      <math>14 - 8 = 6</math>      <math>5 + 8 - 10 = 3</math></p> <p>3. 1 дм 7см = 17 см      2 см <math>&lt;</math> 2 дм            2 дм <math>&gt;</math> 12 см</p>	<p>1. <math>12 - 4 = 8</math> (ш.) – зеленых Ответ: 8 шариков.</p> <p>2.  <math>6 + 5 = 11</math>      <math>10 - 3 = 7</math>      <math>5 + 4 - 6 = 3</math>  <math>8 + 7 = 15</math>      <math>15 - 7 = 8</math>      <math>9 + 7 - 8 = 8</math></p> <p>3. 14 см <math>&lt;</math> 1дм 5 см      20 см = 2 дм            8 см <math>&lt;</math> 1дм 8 см</p>

**Контрольная работа  
(Промежуточная)**

<b>1 вариант.</b>	<b>2 вариант</b>
<p>1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?</p> <p>2. Реши уравнения:  <math>X + 6 = 14</math>                      <math>27 - x = 20</math></p> <p>3. Вычисли:  <math>61 + 30 =</math>      <math>50 + 17 =</math>      <math>40 + 28 + 2 =</math></p>	<p>1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>2. Реши уравнения:  <math>X + 9 = 17</math>      <math>37 - x = 30</math></p> <p>3. Вычисли:  <math>32 + 40 =</math>      <math>18 + 40 =</math>      <math>70 + 15 + 5 =</math></p>

77- 4=      30 -23=      60 – (4 + 36) =	87 – 4=      30 -24=      90– (56 + 4) =
4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:	4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
4 дес. * 4 ед.      5 дм * 9 см	6 дес. * 6 ед.      8 см * 6 дм

### Ключи

1 вариант.	2 вариант
1.Реши задачу: 100-(12+18)=70 (кг) –осталось. Ответ: 70 кг яблок осталось.	1.Реши задачу: 100-(24+36)=40(м)- осталось. Ответ: 40 метров ткани осталось.
2.Реши уравнения: X+ 6 =14      27 - x =20 X=8      X=7	2.Реши уравнения: X +9=17      37 – x =30 X=8      x=7
3.Вычисли: 61+ 30= 91      40 +28 + 2=70 50 +17= 67      30 -23= 7 77- 4= 73      60 – (4 + 36) =20	3.Вычисли: 32 + 40= 72      70 + 15 + 5 =90 18 +40= 85      30 -24=6 87 – 4= 83      90– (56 + 4) =30
4.Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 4 дес. > 4 ед.      5 дм > 9 см	4.Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 6 дес. > 6 ед.      8 см < 6 дм

### Итоговая контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2
1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?	1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 больше. Сколько всего детей участвовали в соревнованиях?
2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку. 42- 16      39 + 53	2.Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку. 35 – 17      34+55
3.Вычислите. 5 · 2 =    18 : 9 =    17+ (21:3) =	3.Вычислите. 6 · 2=    16 : 8=    (43 - 40) · 8=
4. Решите уравнения. x - 38 = 27      x + 29 = 74	4.Решите уравнения. x + 37 = 94      x - 34 = 57
5. Первая сторона 13 см, вторая равна 9 см, третья – 10см. Найди периметр треугольника.	5.Первая сторона треугольника 23 см, вторая равна 14 см, третья – 10 см. Найди периметр треугольника.

### Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1.1).14+3=17(л.)- израсходовали. 2).40-17=23(л.)-осталось Ответ: 23 литра бензина.	1. 1).27+16=43(д.) – мальчики 2).27+43=70(д.) – участвовали
2. 42 – 16 = 26    26+16 = 42	2. 35 – 17=18    18+17=35

$39 + 53 = 92$ $92 - 53 = 39$ 3. Вычислите. $5 \cdot 2 = 10$ $18 : 9 = 2$ $17 + (21 : 3) = 24$ 4. Решите уравнения. $x - 38 = 27$ $x + 29 = 74$ $x = 27 + 38$ $x = 74 - 29$ $\underline{x = 65}$ $\underline{x = 45}$ $65 - 38 = 27$ $45 - 29 = 74$ $27 = 27$ $74 = 74$ 5. $13 + 9 + 10 = 32$ (см) Ответ: 32 см периметр треугольника.	$34 + 55 = 89$ $89 - 55 = 34$ 3. Вычислите. $6 \cdot 2 = 12$ $16 : 8 = 2$ $(43 - 40) \cdot 8 = 24$ 4. Решите уравнения. $x + 37 = 94$ $x - 34 = 57$ $x = 94 - 37$ $x = 57 + 34$ $\underline{x = 57}$ $\underline{x = 91}$ $57 + 37 = 94$ $91 - 34 = 67$ $94 = 94$ $67 = 67$ 5. $23 + 14 + 10 = 47$ (см) Ответ: 47 см периметр треугольника.
--	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

При оценке комбинированных работ:

- «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- «2» ставится, если в работе имеются 4 и более грубых ошибки.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

По математике

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
(вариант 6.1)

для 3 класса

Разработчик:

Левченко К.В.

Шайсламова Г.З.

Северск 2023  
Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
МАТЕМАТИКА для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА)  
(вариант 6.1)

3 класс  
I четверть

**Входная диагностическая работа  
по теме «Повторение: сложение и вычитание»**

**Вариант №1**

**1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.**

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше.

Сколько \_\_\_\_\_ ?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

**3. Реши уравнения.**

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

**4.** Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

**5. Сравни.**

$$4\text{см}4\text{мм} \square 40\text{мм} \quad 2\text{дм}5\text{см} \square 52\text{см} \quad 30\text{см} \square 3\text{дм}$$

**Вариант №2**

**1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.**

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше. Сколько

\_\_\_\_\_ ?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$47 + 43 \quad 68 - 45 \quad 59 + 32 \quad 71 - 52$$

**3. Реши уравнения.**

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

**4.** Длина отрезка ВС – 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

**5. Сравни.**

$$90\text{см} \square 1\text{м} \quad 5\text{дм}7\text{см} \square 75\text{см} \quad 30\text{см} \square 4\text{дм}$$

**Ключи к работе:**

**Вариант №1**

1. Сколко журналов и писем вместе разнес почтальон?

$$34 - 28 = 6(\text{п.}) \text{ разнёс почтальон.}$$

$$34 + 6 = 40(\text{шт.})$$

Ответ: 40 писем и журналов вместе.

$$2. \quad 64 + 35 = 99 \quad 90 - 54 = 36 \quad 57 + 28 = 85 \quad 63 - 36 = 27$$

3. Реши уравнения.

$$X + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

$$X = 56 - 30 \quad x = 44 - 32$$

$$\underline{X = 26} \quad \underline{x = 12}$$

$$26 + 30 = 56 \quad 44 - 12 = 32$$

$$56 = 56 \quad 32 = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

$$5\text{см}=50\text{мм}$$

$$3\text{см}5\text{мм}=35\text{мм}$$

$$50-35=\text{на } 15(\text{мм})$$

Ответ: на 1 см 5 мм меньше.

5. Сравни.

$$4\text{см}4\text{мм} > 40\text{мм} \quad 2\text{дм } 5\text{см} < 52\text{см} \quad 30\text{см} = 3\text{дм}$$

### Вариант №2

1. Сколько деталей изготовили они вместе?

1).  $64-26=38(\text{д.})$  изготовил ученик.

2).  $64+38=102(\text{д.})$

Ответ: 102 детали изготовили они вместе.

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47+43=90 \quad 68-45=23$$

$$59+32=91 \quad 71-52=19$$

3. Реши уравнения.

$$54+x=75 \quad 62-x=14$$

$$x=75-54 \quad x=62-14$$

$$\underline{x=21} \quad \underline{x=48}$$

$$54+24=75 \quad 62-48=14$$

$$75=75 \quad 14=14$$

4. Длина отрезка ВС – 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

$$6\text{см}=60\text{мм}$$

$$2\text{см } 5\text{мм}=25\text{мм}$$

$$60-25=\text{на } 35(\text{мм})$$

Ответ: на 3см 5 мм больше.

5. Сравни.

$$90\text{см} < 1\text{м} \quad 5\text{дм } 7\text{см} = 75\text{см} \quad 30\text{см} < 4\text{дм}$$

## II четверть

### Контрольная работа №2

по теме «Таблицы умножения и деления»

#### Вариант № 1

1. Реши задачу:

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Реши примеры:

$$54:9+36 \quad 100-9*6 \quad 12:(6:2)$$

$$8+7*8 \quad 16:8+0 \quad 12:6+2$$

3. Сравни:

$$(20+5) * 3 \text{ и } 25 * 3 \quad (8+40):6 \text{ и } 48:8 \quad (6+10) * 5 \text{ и } 16 * 6$$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начерти: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого.

#### Вариант № 2

1. Реши задачу:

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?



**2. Реши примеры:**

$$56:8+36 \quad 100-9*7 \quad 12:(8:2)$$

$$8+6*8 \quad 16:2+0 \quad 18:6+2$$

**3. Сравни:**

$$(15+5) * 3 \text{ и } 20 * 3 \quad (6+30):9 \text{ и } 36:4 \quad (7+10) * 5 \text{ и } 18 * 4$$

**4. Реши задачу:**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**5. Начерти:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого.

**Ключи к работе:****Вариант № 1****Задача:**

- $6*9=54$ (кг) овощей израсходовали за шесть дней.
- $4*8=32$ (кг) овощей израсходовали за восемь дней.
- $54+32=86$ (кг)

Ответ: 86 кг овощей израсходовали за эти дни.

**2. Примеры**

$$54:9+36=42 \quad 100-9*6=46 \quad 12:(6:2)=4$$

$$8+7*8=62 \quad 16:8+0=2 \quad 12:6+2=4$$

**3. Сравни**

$$(20+5) * 3 = 25 * 3 \quad (8+40):6 = 48:8 \quad (6+10) * 5 < 16 * 6$$

**4. Задача**

- $20:4=5$ (р.) белых в букете.
- $20-5=$ на 15(р.)

Ответ: на 15 белых роз меньше, чем красных.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого.

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad 9\text{см} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 12\text{см}$$

**Вариант № 2****1. Решите задачу:**

- $6*8=48$ (кг) лука в восьми ящиках.
- $9*4=36$ (кг) лука в четырёх ящиках.
- $48+36=84$ (кг)

Ответ: 84 кг лука в хранилище всего.

**2. Примеры**

$$56:8+36=43 \quad 100-9*7=37 \quad 3*2*9 =54 \quad 12:(8:2)=3$$

$$8+6*8 =56 \quad 16:2+0=6 \quad 18:6+2 =5 \quad 24:3-(12-48:6)=2$$

**3. Сравни**

$$(15+5) * 3 = 20 * 3 \quad (6+30):9 > 36:4 \quad (7+10) * 5 > 18 * 4$$

**4. Реши задачу:**

- $6*3=18$ (р.) положили в сумку.
- $18-6=12$ (р.)

Ответ: на 12 репок больше.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого.

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad 9\text{см} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 6\text{см}$$

**Итоговая контрольная работа****Вариант №1****1. Решите задачу:**

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

**2. Сравните выражения:**

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

**3. Выполните вычисления:**

$$92: (46:2) \times 2 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$

$$54: (90:5) = \qquad (610 + 20):7:90 =$$

**4. Запишите числа в порядке возрастания:**

276, 720, 762, 726, 672, 260, 706.

**5. Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 11 см, а длина 8 см. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант № 2**

**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

**2. Сравните выражения:**

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \qquad 24:3 \dots 36:6$$

**3. Выполните вычисления:**

$$80:16 \times 2 = \qquad 250 + 430 - 300 =$$

$$57:(76:4) = \qquad 420:7 + 590 =$$

**4. Запишите числа в порядке убывания:**

513, 315, 301, 503, 351, 350, 305.

**5. Геометрическая задача:**

Длина прямоугольника равна 12 дм, а ширина 5 дм. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Ключи к работе:**

**Вариант № 1**

**Решите задачу:**

1)  $30 - 9 = 21$  (р.) в маленьких букетах.

2)  $21:3 = 7$  (б.)

Ответ: 7 маленьких букетов сделал продавец.

**2. Сравните выражения:**

$$7 \times 8 > 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 < 9 \times 3$$

$$36:9 < 42:7 \qquad 27:3 > 56:8$$

**3. Выполните вычисления:**

$$92: (46:2) \times 2 = 8 \qquad 170 + 320 - 200 = 290$$

$$54: (90:5) = 3 \qquad (610 + 20):7:90 = 1$$

**4. Запишите числа в порядке возрастания:**

260, 276, 672, 706, 720, 726, 762.

**5. Геометрическая задача:**

1)  $(11 + 8) \times 2 = 38$  (см) периметр прямоугольника.

2)  $11 \times 8 = 88$  (см<sup>2</sup>) площадь прямоугольника.

Ответ: 38 см, 88 см<sup>2</sup>.

**Вариант № 2**

**1. Решите задачу:**

1)  $39 - 15 = 24$  (м.) красных.

2)  $24:6 = 4$  (в.)

Ответ: 4 витрины украсили синими шарами.

**2. Сравните выражения:**

$$6 \times 7 > 9 \times 4$$

$$48:6 > 54:9$$

$$3 \times 8 > 2 \times 9$$

$$24:3 > 36:6$$

**3. Выполните вычисления:**

$$80:16 \times 2 = 10$$

$$250 + 430 - 300 = 380$$

$$57:(76:4) = 3$$

$$420:7 + 590 = 650$$

**4. Запишите числа в порядке убывания:**

513, 503, 351, 350, 315, 305, 301.

**5. Геометрическая задача:**

1)  $(12+5) \times 2 = 34$ (см) периметр прямоугольника.

2)  $12 \times 5 = 60$ (см<sup>2</sup>) площадь прямоугольника.

Ответ: 34 см, 60 см<sup>2</sup>.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

«3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

«2» ставится, если в работе имеются 4 и более грубых ошибки.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА  
И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
по математике для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(НОДА)  
(вариант 6.1)

для 4 класса

Разработчик:  
Левченко К.В.  
Калиниченко Н.И.  
Лобко Т.А.

Северск 2023  
Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА)  
(вариант 6.1)

4 класс

I четверть

**Входная диагностическая работа**  
по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение,  
вычитание, умножение и деление»

**Вариант №1**

**1. Выполни вычисления в столбик.**

603-365	432·2
354-187	165·5
880-487	328·3

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 9 коробок сливочного масла, по 30 пачек масла в каждой, и 4 коробки, по 25 пачек масла в каждой. Сколько всего пачек масла привезли в магазин?

**3. Укажи порядок действий:**

$a:(b-c) \cdot d$	$(a+b-k \cdot d)+m$
$(c+k)-(a \cdot b)$	$(a:b \cdot k)-(p-c)$

**4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.**

**Вариант 2**

**1. Выполни вычисления в столбик.**

704-267	342·2
435-178	156·4
990-587	238·3

**2. Реши задачу.**

Купили 8 сеток лука, по 20 килограммов в каждой, и 3 сетки картофеля, по 25 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов овощей купили?

**3. Укажи порядок действий:**

$a-b \cdot (d-c)$	$m:b+(a+c) \cdot k$
$p:b \cdot x:y$	$(a+b:k):n \cdot c$

**4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.**

**Ключи к работе:**

**Вариант №1**

**1. Выполни вычисления в столбик.**

603-365= 238	432·2=864
354-187= 167	165·5=825

$880-487 = 393$

$328 \cdot 3 = 984$

## 2. Реши задачу.

В магазин привезли 9 коробок сливочного масла, по 30 пачек масла в каждой и 4 коробки, по 25 пачек масла в каждой. Сколько всего пачек масла привезли в магазин?

I способ:

1.)  $30 \cdot 9 = 270$  (п.) масла привезли в девяти коробках.

2.)  $25 \cdot 4 = 100$  (п.) масла привезли в четырёх коробках.

3.)  $270 + 100 = 370$  (п.)

II способ:

$$30 \cdot 9 + 25 \cdot 4 = 370 \text{ (п.)}$$

Ответ: 370 пачек масла привезли в магазин.

## 3. Укажи порядок действий:

$$a^2(b^{-1}c) \cdot^3d \quad (a+^2b-^3k \cdot^1d)+^4m$$

$$(c+^1k)-^3(a \cdot^2b) \quad (a:^1b \cdot^2k)-^4(p-^3c)$$

## 4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.

$$P = 6 \cdot 4 = 24 \text{ см}$$

$$S = 6 \cdot 6 = 36 \text{ см}^2$$

## Вариант №2

### 1. Выполни вычисления в столбик.

$704 - 267 = 437$

$342 \cdot 2 = 684$

$435 - 178 = 257$

$156 \cdot 4 = 624$

$990 - 587 = 403$

$238 \cdot 3 = 714$

$800 - 645 = 155$

$189 \cdot 4 = 756$

$601 - 221 = 380$

$89 \cdot 8 = 712$

### 2. Реши задачу.

Купили 8 сеток лука, по 20 килограммов в каждой, и 3 сетки картофеля, по 25 килограммов в каждой. Сколько всего килограммов овощей купили?

1.)  $20 \cdot 8 + 25 \cdot 3 = 235$  (кг) всего.

Ответ: 235 килограммов овощей купили.

### 3. Укажи порядок действий:

$$a^{-3}b^2(d^{-1}c) \quad m: ^2b+^4(a+^1c) \cdot^3k$$

$$p: ^1b \cdot^2x: ^3y \quad (a+^2b: ^1k): ^3n \cdot^4c$$

## 4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

$$P = 7 \cdot 4 = 28 \text{ см}$$

$$S = 7 \cdot 7 = 49 \text{ см}^2$$

## Контрольная работа №2 по теме «Деление на двузначное число»

### Вариант №1

#### 1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

#### 2. Вычисли значения выражений.

$567 \cdot 40$

$9398 : 37$

$8700 : 60$

$5000 : (5000 : 1) - 1$

#### 3. Реши уравнения.

$x - 80 = 7200 : 10$

$y : 1 = 456$

#### 4. Заполни пропуски.

$6 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$5 \text{ т} 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

## Вариант №2

### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

### 2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80 \qquad 58773 : 39$$

$$3000 \cdot 1 - 3000 : 100 \qquad 8200 \cdot 982$$

### 3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10 \qquad y \cdot 1 = 235$$

### 4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м} = \dots \text{ дм} \qquad 7230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

## Ключи к работе:

### Вариант №1

#### 1. Реши задачу

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

1.)  $750 - 450 = 300$  (руб.) стоят 2 метра ткани;

2.)  $300 : 2 = 150$  (руб.) стоит 1 метр ткани.

3.)  $450 : 150 = 3$  (м) ткани в первом отрезе.

4.)  $750 : 150 = 5$  (м) ткани во втором отрезе.

Ответ: 3 м ткани в первом отрезе, 5 м ткани во втором.

#### 2. Вычисли значения выражений.

$$567 \cdot 40 = 22680 \qquad 9398 : 37 = 254$$

$$8700 : 60 = 145 \qquad 5000 : (5000 : 1) - 1 = 0$$

#### 3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7200 : 10 \qquad y : 1 = 456$$

$$x - 80 = 720 \qquad y = 456 \cdot 1$$

$$x = 720 + 80 \qquad \underline{y = 456}$$

$$\underline{x = 800} \qquad 456 : 1 = 456$$

$$800 - 80 = 7200 : 10 \qquad 456 = 456$$

$$720 = 720$$

#### 4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м} = 60 \text{ дм} \qquad 5 \text{ т} 24 \text{ кг} = 5024 \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

$$(74 - 25 \cdot 2) : 2 = 12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$$

## Вариант №2

### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

1.)  $84 - 57 = 27$  (л) сока в 9 банках.

2.)  $27 : 9 = 3$  (л) сока в 1 банке.

3.)  $57 : 3 = 19$  (б.) томатного сока;

4.)  $84 : 3 = 28$  (б.) яблочного сока.

Ответ: 19 банок томатного сока, 28 банок яблочного сока.

### 2. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80 = 66560 \qquad 58773 : 39 = 1507$$

$$3000 \cdot 1 - 3000 : 100 = 2970 \quad 8200 \cdot 982 = 8052400$$

### 3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$x - 90 = 480$$

$$x = 480 + 90$$

$$\underline{x = 570}$$

$$570 - 90 = 4800 : 10$$

$$480 = 480$$

$$y \cdot 1 = 235$$

$$y = 235 : 1$$

$$\underline{y = 235}$$

$$235 \cdot 1 = 235$$

$$235 = 235$$

### 4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м} = 80 \text{ дм}$$

$$7230 \text{ ц} = 723000 \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

$$(92 - 35 \cdot 2) : 2 = 11 (\text{см}) = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

## Итоговая контрольная работа

### Вариант № 1

#### 1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

#### 2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

#### 3. Сравни величины.

$$5400 \text{ о } 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин о } 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ о } 97 \text{ м}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

### Вариант № 2

#### 1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

#### 2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

#### 3. Сравни величины.

$$3 \text{ т } 56 \text{ кг } \underline{\hspace{1cm}} 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с } \underline{\hspace{1cm}} 430 \text{ с}$$

$$870 \underline{\hspace{1cm}} 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

#### 4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

### Ключи к работе:

#### Вариант № 1

##### 1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?



- 1.)  $100:2=50$ (км/ч) скорость товарного поезда;
- 2.)  $100\cdot 13=1300$ (км) прошел скорый поезд;
- 3.)  $50\cdot 13=650$  (км) прошел товарный поезд;
- 4.)  $1300+650=1950$ (км) расстояние между городами.

Ответ: 1950 км расстояние между городами.

### 2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36 = 164120$$

### 3. Сравни величины.

$$5400 = 54 \text{ ц} \quad 970 \text{ см} < 97 \text{ м}$$

### 4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

$$x = 1700 + 8700$$

$$\underline{x = 10400}$$

$$10400 - 8700 = 1700$$

$$1700 = 1700$$

5\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

- 1.)  $17 - 5 = 12$ (л.) сейчас Алеше;
- 2.)  $12 - 2 = 10$ (л.) сейчас Оле;
- 3.)  $10 - 7 = 3$ (г.) было Оле, когда познакомились.

Ответ: 3 года было Оле.

## Вариант № 2

### 1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

$$1.) 918 : 6 = 153 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость 2 поездов за 1 час;}$$

$$2.) 153 - 65 = 88 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость 2 поезда;}$$

Ответ: 88 км/ч скорость второго поезда.

### 2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34 = 419482$$

### 3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} > 456 \text{ кг} \quad 4 \text{ мин } 30 \text{ с} < 430 \text{ с} \quad 870 \text{ см} > 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

### 4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

$$y = 2500 - 1500$$

$$\underline{y = 1000}$$

$$2500 - 1000 = 1500$$

$$1500 = 1500$$

5\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

- 1.)  $18 - 6 = 12$  (л.) сейчас Ане;
- 2.)  $12 + 2 = 14$  (л.) сейчас Ире;
- 3.)  $14 - 5 = 9$  (л.) было Ире;

Ответ: Ире было 9 лет.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

При оценке комбинированных работ:

- «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- «2» ставится, если в работе имеются 4 и более грубых ошибки.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.