

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов МБОУ «СОШ
№ 88 им. А.Бородина и
А.Кочева» (протокол №1
от 30.08 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

(вариант 7.1)

2-4 классы

Разработчики:

Бычкова В.В.

Болотова В. П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По литературному чтению для обучающихся с задержкой психического

развития (ЗПР)

(вариант 7.1)

для 2
класса

Разработчик:
Болотова В. П.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем**

по литературному чтению для обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР)
(вариант 7.1)

2 класс

Входная контрольная работа №1

Прочитай текст

Три медведя.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит в домике никого нет, и вошла. В домике жили три медведя.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения:

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Почему девочка оказалась в лесу? Выбери правильный ответ

1) захотела собрать грибы 2) ушла из дома и заблудилась

3. Кто жил в домике? Выбери правильный ответ

1) белка 2) мышь 3) три медведя

4. Как ты оцениваешь поступок девочки? Напиши.

5. Напиши, кто были эти три медведя в порядке возрастания.

Ключ выполнения оценочного материала:

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения:

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Почему девочка оказалась в лесу? Выбери правильный ответ

1) захотела собрать грибы 2) ушла из дома и заблудилась

3. Кто жил в домике? Выбери правильный ответ

1) одна белка 2) две мыши 3) три медведя

4. Как ты оцениваешь поступок девочки? Напиши.
(Оценка поступка девочки как отрицательная – ушла из дома одна)
5. Напиши, кто были эти три медведя в порядке возрастания.
Папа медведь, Мама медведь, Сын медвежонок.

Контрольная работа №2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Добрая Рыжка.

Оля играла с куклой во дворе. Вдруг мама позвала Олю ужинать. Оля оставила куклу на скамейке и побежала домой. Прибежала собака Рыжка. Видит – на скамейке лежит Олина кукла. Рыжка осторожно взяла в зубы куклу, отнесла её в дом и положила на Олину кровать. Вечером Оля пошла спать. Подошла к кровати, смотрит – лежит кукла, а рядом сидит Рыжка. Оля догадалась: Рыжка принесла куклу. Она погладила её и поблагодарила.

1. Определи жанр произведения:

- 1) рассказ 2) басня 3) сказка 4) стихотворение

2. Как называется рассказ?

- 1) Кукла 2) Добрая Оля 3) Добрая Рыжка

3. Кто герои рассказа? _____

4. Как зовут собаку

- 1) Жучка 2) Тотошка 3) Рыжка

5. За что поблагодарила Оля собаку? Напиши ответ из текста.

6. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

Рыжка принесла куклу

Мама позвала Олю

Забытая кукла

Игра с куклой

Благодарность Рыжке

7. Подбери синоним к слову *добрая*

8. Определи главную мысль текста.

Ключ выполнения оценочного материала:

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

Ключ выполнения оценочного материала:

1.1

2.3

3. Мама, Оля, Рыжка

4.3

5. За то, что она догадалась забрать куклу и отнести ее в дом.

6. 42315

7. заботливая, благородная, искренняя

Итоговая контрольная работа

I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

6. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

7. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

Работа представлена в одном варианте.

3. Рекомендации по проведению:

1. Время выполнения работы 45 минут

4. Критерии оценивания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Контрольная работа №1

1 вариант

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

— Кто бы это мог сделать? — спросил Дима. Все ребята молчали.

— Я думаю, что он сам выпал, — сказал Костя. — А может быть, тебе в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестренка вырвала этот лист. Мало ли что бывает... Правда, ребята? Ребята молча пожимали плечами.

— А еще, может, ты сам где-нибудь зацепился... Крах! — и готово!.. Правда, ребята? Костя обращался то к одному, то к другому, торопливо объясняя.

— Кошка тоже могла вырвать этот лист... Еще как! Особенно котенок какой-нибудь... Уши у Кости покраснели, он все говорил, говорил что-то и никак не мог остановиться. Ребята молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу и сказал:

— Хватит тебе! Костя сразу обмяк, потушился и тихо сказал:

— Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!..

1. Определите жанр этого произведения

- | | |
|------------|----------------|
| 1) повесть | 3) сказка-быль |
| 2) рассказ | 4) пьеса |

2. Назови имена героев произведения

3. Почему Костя много говорил, а ребята молчали? Выбери ответ.

1. Костя хотел помочь Диме узнать, как выпал лист из тетради.
2. Костя хотел рассказать ребятам почему в тетради оказался вырванный лист.
3. Костя пытался отвести от себя подозрение.

4. Что на самом деле случилось с тетрадным листом? Выбери ответ.

1. Тетрадь с вырванным листом дали в магазине.
2. Лист вырвал Костя.
3. Никто из детей не понял, как лист выпал из тетради.

5. Почему у Кости покраснели уши? Запиши ответ своими словами.

6. О чём этот рассказ? Обведи верный ответ.

1. О том, что в школу нельзя приносить тетради без листов.
2. О том, что надо бережно относиться к своим школьным принадлежностям.
3. О том, что надо помочь другу в трудной ситуации.
4. О том, что, человек, тайком совершивший плохой поступок, чувствует себя неуютно. О том, что надо помочь другу в трудной ситуации.

Ключ выполнения оценочного материала:

1. 2
2. Дима, Костя, дети
3. 2
4. 3
- 5.
6. 4

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

2 вариант

— **Прочитайте текст, выполните задания к нему.**

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с нашествий, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

К. Ушинский

1) О ком это произведение?

- а) о солнышке б) о зайчике в) о петухе

2) Куда попали солнечные лучи?

- а) в тайгу, поле, нору, логово
б) в гнездо, луг, курятник, улей, комнату
в) в берлогу, дом, конуру, поляну

3) Как бы вы озаглавили текст?

4) Укажи вид данной сказки.

- а) русская народная сказка в) авторская сказка
б) волшебная сказка г) бытовая сказка

5) Как, по-твоему, автор относится к природе? Почему?

6) Сформулируй главную мысль текста.

Ключ выполнения оценочного материала:

1. А
2. Б
3. Солнечные лучи. Пробуждение земли.
4. В

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – бояся:
— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка.

– Нет, – говорит отец, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь вдвое. Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь – вдвое. А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка, да и простила.

В.Осеева

1) Определи жанр этого произведения.

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.

Разошлись мальчики по домам.

Прогулка по лесу.

Правда легче!

Что лучше: соврать или правду сказать?

4) Как поступила тетка с третьим мальчиком? Почему?

- а) поругала
- б) наказала
- в) простила

5) Сформулируй главную мысль текста.

6) Объясни значение слова «ложь», подбери синонимы к этому слову.

Ключ выполнения оценочного материала:

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

1. в

2. Что легче? Правда всегда выручает. Кто не врет, тот спокойно живет.

3. 1) Прогулка по лесу

2) Что лучше: соврать или правду сказать?

3) Разошлись мальчики по домам.

4) Правда легче!

4. в

2 вариант

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную. Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы. Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал:
— Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Мама усмехнулась. — Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я

понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

В. Сухомлинский

1) Чего испугался Петрик?

- а) того, что уничтожил бабочку
- б) что разбил вазу
- в) что скажет мама?
- д) что остался один дома

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определи жанр этого произведения.

- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня

4) Почему мальчик заплакал?

5) Какая из пословиц подходит, как главная мысль текста

- а) Правде нигде нет места.
- б) В ком добра нет, в том и правды мало.
- в) Как ни жаться, а в правде признаться.

6) Объясни значение выражения

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

Ключ выполнения оценочного материала:

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

- 1. В
- 2. Кто разбил вазу?

3. А
4. стало стыдно за то, что обманул маму
5. в

Итоговая контрольная работа
1 вариант
Прочитай текст, выполни задания к нему.

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело... – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик. – Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает. – Ну же! – кричат люди. – Жарко... – плачут цветы. – Сохнем, – шелестят листья. – Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю. Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

1) В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) осенью | в) весной |
| б) зимой | г) летом |

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Рассказы | в) Сказки |
| б) Стихи | г) Басни |

**4) Из-за чего у постриженного зонтика не получалось полить землю?
Найди и выпиши из текста нужное предложение.**

5) Определи главную мысль текста

6) Объясни значение выражения

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь.

Ключ выполнения оценочного материала:

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

1. Г
2. Дождь. Летний дождик, Плач дождя. Дождь-спаситель.
3. В
4. Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.
5. Делай добро, приноси пользу окружающим.
6. Дождь подумал только о своем удобстве и красоте, но не подумал о других, что без дождя все живое может погибнуть .)

**Итоговая контрольная работа
2 вариант**

-Прочитайте текст. Выполните задания.

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках- бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину и лужу.

„Джек на остановку!"- и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... „Джек в магазин!"- ведёт в гастроном.

-„Джек теперь мне взамен глаз!"-не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Г.Юрмин.

1) По какой причине ослеп летчик?

- а) слепой с рождения
- б) в результате аварии
- в) от взрыва вражеского снаряда
- г) неправильное лечение

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определи жанр этого произведения.

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

**4) Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
Найди и выпиши из текста.**

5) Определи главную мысль текста

6) Как вы понимаете выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?

Ключ выполнения оценочного материала:

Работа содержит 2-3 ошибки – отметка «5»;
выполнено не менее 50% объёма работы – отметка «4»;
не менее 40% объёма работы – отметка «3»;
менее 30% объёма работы – отметка «2».

1. В

2. Джек. Джек-поводырь. История летчика. Настоящий друг

3. А

4. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук - постукивает своей резной палочкой.
5. Есть умные и добрые животные, которые как-будто бы понимают, что слепому человеку нужна помощь и стараются помочь ему.
6. Стал верным другом, поводырем, помощником.

4 класс

Рекомендации по проведению:

1. Время выполнения работы 40 минут

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 2/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа №1

Входная контрольная работа по литературному чтению

1 вариант

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики: — Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись. — Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел

от страха, а грозный враг шёл на приступ. Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андриюшу, встала у ворот крепости. Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу. Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл.

На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андриюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками. Зато Валя плакала навзрыд. — Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил? — Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(Н. Артюхова)

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

2. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

3. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

4. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших

- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

5. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

6. Назови героев произведения.

7. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

8. Считаешь ли ты Вальку трусихой? Почему?

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. Б
- 5. Б

6. Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.

1 вариант

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Собака рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Пород собак в мире насчитывается больше 400. Собака настоящий друг человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах. Правильно воспитанная собака может приносить пользу всему обществу.

В мире собачьих пород есть карликовые и гигантские, средние размеры. Одна из маленьких пород называется такса. Это собака с короткими лапами, короткой шерстью и с вытянутым телом. Такса маленькая, ее основная работа — охота и поиск животных в норах. Еще, раньше таксы помогали человеку бороться с крысами. Для этого в дом запускали таксу, и она уничтожала крыс в норах.

Есть средние породы собак, настоящие друзья человека. Пудели и лабрадоры очень добрые, они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обижают детей. Их можно держать в доме, где есть дети. С ними можно весело проводить время. Шерсть пуделя красивая, она похожа на каракулеву. Лабрадоры бывают золотистого и черного цвета.

Самые крупные породы мира собак — это доги и кавказские овчарки. Их вес может достигать 100 килограммов. Доги хорошо дрессируются, и их часто держат дома. Они гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Кавказские овчарки большие и сильные, они помогают пастухам охранять.

2. Запишите, о каких породах собак идёт речь в статье.

3. Сколько пород собак насчитывается в мире?

а) 250 пород

б) 380 пород

в) 400 пород

4. О какой маленькой породе говорится в статье?

а) такса

б) той-терьер

в) пудель

5. Эти собаки гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Что это за порода? _____

6. Какая порода собак помогает пастухам охранять стадо?

7. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос. Какая собака может приносить пользу всему обществу?

Входная контрольная работа по литературному чтению, 4 класс

2 вариант (ключи)

1.	Чтение текста	2 балла
2.	Такса, пудели, лабрадоры, доги, кавказские овчарки	Если названы все пять пород, о которых говорится в статье – 2 балла , если названы 2 породы, то 1 балл
3.	в) 400 пород	1 балл
4.	а) такса	1 балл
5.	Доги	1 балл

6.	Кавказские овчарки	1 балл
7.	Подчеркнуто четвёртое предложение	1 балл
Максимальное количество 9 баллов		

Контрольная работа №2

Представлена в одном варианте

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном. – Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- а) он отличался от всех внешним видом
- б) он всегда гулял с собакой
- в) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Восстанови последовательность событий рассказа. Поставь цифры.

----- Вместо палочки он держал за поводок собаку.

----- Джек ведёт к автобусу.

----- Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.

----- Он лишился одной руки и обоих глаз.

----- Бывший лётчик доволен другом.

8. Определи главную мысль текста.

Контрольная работа №2 по литературному чтению, 4 класс

1 вариант (ключи)

	Чтение текста	2 балла
1.	а) рассказ	1 балл
2.	а) он отличался от всех внешним видом в) он гулял в одном и том же месте	2 балла
3.	От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.	1 балл
4.	Тот, кто помогает кому-нибудь идти, водит кого-нибудь.	1 балл
5.	Собака Джек.	1 балл
6.	Собака Джек смотрит за него.	1 балл

7.	3, 4, 1, 2, 5	3 балла
8.	Есть на столько умные и добрые животные, которые помогают людям с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла
Максимальное количество 15 баллов		

Контрольная работа №3 (итоговая)

Представлена в одном варианте

Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – уберит. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- а) трое
- б) двое
- в) четверо

3. Почему заболела мать? Запиши свой вариант ответа.

- а) простыла
- б) заразилась
- в) от тяжёлой жизни
- г) запиши свой вариант ответа

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

5. В какую птицу превратилась мать?

6. Где происходили события? Запиши свой вариант ответа.

- а) в степи
- б) в лесу
- в) в пустыне
- г) в тундре

7. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- Превращение в птицу.
- Навсегда бросила детей мать-кукушка.
- Мать просит пить.
- Не слушались дети матери.
- Тяжело заболела мать.
- Мать улетает.
- Дети просят вернуться.

8. Определи главную мысль текста.

Контрольная работа №3 по литературному чтению, 4 класс

Ключи

	Чтение текста	2 балла
1.	а) сказка	1 балл
2.	в) четверо	1 балл
3.	в) от тяжелой жизни	1 балл
4.	Детки, пересохло горло, принесите мне водички.	1 балл
5.	В кукушку.	1 балл
6.	г) в тундре	1 балл
7.	4, 5, 3, 1, 6. 7, 2	3 балла
8.	Нужно уважать родителей, заботиться о них, помогать им. Быть трудолюбивыми и ответственными.	3 балла
	Максимальное количество 14 баллов	

