

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов МБОУ «СОШ
№ 88 им. А.Бородина и
А.Кочева» (протокол №1
от 30.08 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР МБОУ «СОШ № 88 им.
А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Приказ МБОУ «СОШ № 88
им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09 2023 г. № 266

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

(вариант 6.1)

2-4 классы

Разработчики:
Мазнева О.К.
Ролова Н.С.
Калиниченко Н.И.
Левченко К.В.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по литературному чтению для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

для 2 класса

Разработчики:
Мазнева О.К.
Калиниченко Н.И.
Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)**

2 класс

Входная контрольная работа №1

Прочитай текст

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

1. К какому жанру относится данное произведение?

Букву правильного ответа обведи.

- а) стихотворение
- б) сказка
- в) рассказ

2. Напиши имена друзей из произведения

3. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

4. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

5. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде о дружбе о животных о кораблике

Ключ выполнения оценочного материала:

1. К какому жанру относится данное произведение?

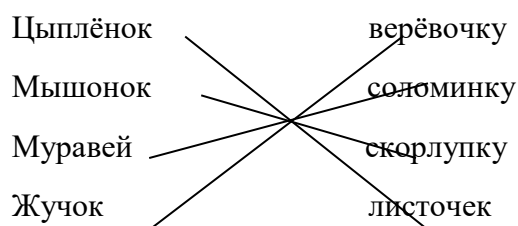
Букву правильного ответа обведи.

- б) сказка

2. Напиши имена друзей из произведения

Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок

3. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс



4. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

(Оценка поведения лягушонка как отрицательная)

5. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + . о дружбе

Контрольная работа №2

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения:

1) рассказ

2) басня

3) сказка

4) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

1) трое

2) двое

3) четверо

3. Почему заболела мать?

- 1) простыла
- 2) заразилась
- 3) от тяжёлой жизни

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

5. В какую птицу превратилась мать?

6. Где происходили события?

- 1) в степи
- 2) в лесу
- 3) в пустыне
- 4) в тундре

7. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- Превращение в птицу.
Навсегда бросила детей мать-кукушка.
Мать просит пить.
Не слушались дети матери.
Тяжело заболела мать.
Мать улетает.
Дети просят вернуться.

8. Определи главную мысль текста.

Ключ выполнения оценочного материала:

1. 3
2. 3
3. 3
4. Детки, пересохло горло, принесите мне водички.
5. В кукушку.
6. 4
7. 4, 5, 3, 1, 6. 7, 2
- 8.

Критерии оценивания:

- Работа не содержит ошибок – отметка «5»;
выполнено не менее 75% объёма работы – отметка «4»;
не менее 50% объёма работы – отметка «3»;
менее 50% объёма работы – отметка «2».

Итоговая контрольная работа

I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на

чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

6. Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

7. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

Критерии оценивания

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по литературному чтению для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)

(вариант 6.1)

для 3 класса

Разработчики:
Ролова Н.С.
Левченко К.В.

Северск 2023
Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

3 класс
Контрольная работа №1

Вариант №1

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Белка на зиму грибы сушит, бурундук собирает орехи и семена, водяная крыса прячет в норе картошку. Сойка рассовывает по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и птичек. Но хитрее всех Медведь делает. Встречает его как-то Заяц и спрашивает: - Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят, один ты, Медведь, без забот шатаешься. Вот придёт зима – что лопать-то станешь, беззаботный? А Медведь отвечает: - Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если хочешь знать, самоед! Я зимой сам себя ем. Осенью нагуляю под шкурой сала – на всю зиму хватит. Чего и тебе, косой, советую. Приуныл Заяц и отвечает: - Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу! Вот такая сказочка и такая быль...

Н.Сладков

1) Где происходит действие?

- а) в поле
- б) в лесу
- в) в берлоге

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определите жанр этого произведения

- а) повесть
- б) рассказ
- в) сказка-быль
- г) пьеса

4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5) Дай толкование (объяснение) слова «ухоронка».

- а) тайничок
- б) ямка
- в) кладовочка
- г) секретик

6) Сформулируй главную мысль текста.

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (В лесу)	2
2	Умение озаглавить текст. (Подготовка к зиме. Зимние запасы.)	2
3	Определение жанра (типа) текста. (Сказка-быль)	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Кладовочка)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Каждый по-своему к зиме готовится.)	2
	Итого:	12 б.

Вариант №2

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с нашествий, закудахтали, стали разгребать сор и червячков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

К. Ушинский

1) Куда попали солнечные лучи?

- а) в тайгу, поле, нору, логово
- б) в гнездо, луг, курятник, улей, комнату
- в) в берлогу, дом, конуру, поляну

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Укажи вид данной сказки.

- а) русская народная сказка в) авторская сказка
- б) волшебная сказка г) бытовая сказка

4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5) Как, по твоему, автор относится к природе? Почему?

6) Сформулируй главную мысль текста.

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (б)	2
2	Умение озаглавить текст. (Солнечные лучи. Пробуждение земли.)	2
3	Определение жанра (вида) текста. (Авторская сказка)	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Автор любит родную природу, использует ласковые слова в своём рассказе «выплыло на небо красное солнышко»: «выпорхнул из гнёздышка», «второй луч попал на зайчика», «сочной травки», «выползла пчёлка», «собирать медок».)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Не быть лентяем, вставать с первыми лучами солнца, трудиться, быть активным, радоваться новому дню.)	2
	Итого:	12 б.

Контрольная работа за 1 полугодие**Вариант №1****Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка.

– Нет, – говорит отец, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь вдвое. Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь – вдвое. А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился.

Поворчала на него тётка да и простила.

В.Осева

1) Выпиши предложение, в котором говорится, чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой.

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определи жанр этого произведения.

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ

4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.

Разошлись мальчики по домам.

Прогулка по лесу.

Правда легче!

Что лучше: соврать или правду сказать?

5) Как поступила тетка с третьим мальчиком? Почему?

- а) поругала
- б) наказала
- в) простила

6) Сформулируй главную мысль текста.

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (Попадет нам дома!)	2
2	Умение озаглавить текст. (Что легче? Правда всегда выручает. Кто не врет, тот спокойно живет.)	2
3	Определение жанра (вида) текста. (рассказ)	1
4	Умение восстанавливать логическую последовательность событий. 1. Прогулка по лесу 2. Что лучше: соврать или правду сказать? 3. Разошлись мальчики по домам. 4. Правда легче!	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Простила, потому что мальчик сразу сказал правду)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Лучше всегда сразу говорить правду, ведь все тайное рано или поздно становится явью)	2
	Итого:	12 б.

Вариант №2

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную. Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы. Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал:
— Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там

маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Мама усмехнулась. — Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

В. Сухомлинский

1) Чего испугался Петрик?

- а) того, что уничтожил бабочку
- б) что разбил вазу
- в) что скажет мама?
- д) что остался один дома

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определи жанр этого произведения.

- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня

4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.

- _____ Признание мальчика.
- _____ Слезы Петрика.
- _____ Бабочка на вазе.
- _____ Ваза разбилась.
- _____ Непонятливая мама.
- _____ Петрик остался один.
- _____ Осколки закопаны.

5) Почему мальчик заплакал?

6) Какая из пословиц подходит , как главная мысль текста

- а) Правде нигде нет места.
- б) В ком добра нет, в том и правды мало.
- в) Как ни жаться, а в правде признаться.

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (Что скажет мама?)	2
2	Умение озаглавить текст. (2
3	Определение жанра (вида) текста. (рассказ)	1
4	Умение составлять план текста, определять логическую последовательность событий. 1) Петрик остался один 2) Бабочка на вазе. 3) Ваза разбилась 4) Осколки закопаны 5) Признание мальчика 6) Непонятливая мама	3

	7) Слезы Петрика	
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (стало стыдно за то, что обманул маму)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Как ни жаться, а в правде признаться.)	2
	Итого:	12 б.

Итоговая контрольная работа

Вариант №1

Прочитай текст , выполни задания к нему.

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело... – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик. – Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает. – Ну же! – кричат люди. – Жарко...– плачут цветы. – Сохнем, – шелестят листья. – Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю. Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал...

И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

1) В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а)осенью в)весной
б)зимой г)летом

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- а)Рассказы в)Сказки
б)Стихи г)Басни

4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5) Из-за чего у постриженного зонтика не получалось полить землю? Найди и выпиши из текста нужное предложение.

6) Определи главную мысль текста

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (летом)	2
2	Умение озаглавить текст. (Дождь. Летний дождик, Плач дождя. Дождь-спаситель.)	2
3	Определение жанра (вида) текста. (Сказки)	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Делай добро, приноси пользу окружающим .)	2
	Итого:	12 б.

Итоговая контрольная работа**Вариант №2****Прочитайте текст. Выполните задания.**

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках- бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.

И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину и лужу.

-„Джек на остановку!"- и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно...

- „Джек в магазин!"- ведёт в гастроном.

- „Джек теперь мне взамен глаз!"-не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Г.Юрмин.

1) По какой причине ослеп летчик?

- а) слепой с рождения
- б) в результате аварии
- в) от взрыва вражеского снаряда
- г) неправильное лечение

2) Как бы вы озаглавили текст?

3) Определи жанр этого произведения.

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5) Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
Найди и выпиши из текста.

6) Определи главную мысль текста

Ключи к работе:

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. (от взрыва вражеского снаряда)	2
2	Умение озаглавить текст. (Джек. Джек-поводырь. История летчика. Настоящий друг.)	2
3	Определение жанра (вида) текста. (рассказ)	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой.)	2
6	Умение определять главную мысль текста. (Есть умные и добрые животные, которые как-будто бы понимают , что слепому человеку нужна помощь и стараются помочь ему.)	2
	Итого:	12 б.

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДЕЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ
А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по литературному чтению для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.1)

для 4 класса

Разработчик:
Лобко Т.А.
Калиниченко Н.И.
Левченко К.В.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств
в соответствии с примерным перечнем
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

4 класс

Входная контрольная работа по литературному чтению

Вариант №1

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Около 12 миллионов лет назад по Земле начали бродить первые кошачьи. Уже тогда существовали мелкие виды диких кошек вроде манула. Манул до сих пор обитает в некоторых областях Азии.

Приручение, или одомашнивание, кошки происходило в далёкой древности. Африканская степная кошка была приручена египтянами.

Для древних египтян кошки были священными животными - их изображали в виде божеств. После смерти кошек оплакивали, надевая траур и, как фараонов, бальзамировали, а мумии помещали в храм богини Баст, которую часто изображали с кошачьей головой.

Из Египта финикийские купцы завезли кошек в Италию, а оттуда они постепенно распространились по всей Европе. Примерно в X веке домашняя кошка добралась до Британии, но ещё долго оставалась там редким животным. Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые переселенцы брали кошек с собой в дорогу.

Хотя кошка была одомашнена 5000 лет назад, выведением пород начали заниматься с середины 19 века.

В настоящее время насчитывается более 100 пород домашних кошек.

Между домашней кошкой и её дикими родственниками разница невелика, и те черты, которые мы видим в наших любимцах, в равной мере присущи и дикой кошке, и тигру.

2. Кем была приручена африканская степная кошка?

- а) египтянами
- б) финикийскими купцами
- в) итальянцами

3. Куда помещали мумии кошек?

4. Кто завёз кошек в Италию из Египта?

5. Сколько насчитывается пород кошек?

- а) 150 пород
- б) 100 пород
- в) 50 пород

6. Когда кошка была одомашнена?

7. Продолжи и запиши предложение.

Пересекая Атлантический океан на пути в Новый свет, первые

8. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос. Где до сих пор обитает манул?

Вариант №2

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Собака рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Пород собак в мире насчитывается больше 400. Собака настоящий друг человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах. Правильно воспитанная собака может приносить пользу всему обществу.

В мире собачьих пород есть карликовые и гигантские, средние размеры. Одна из маленьких пород называется такса. Это собака с короткими лапами, короткой шерстью и с вытянутым телом. Такса маленькая, ее основная работа — охота и поиск животных в норах. Еще, раньше таксы помогали человеку бороться с крысами. Для этого в дом запускали таксу, и она уничтожала крыс в норах.

Есть средние породы собак, настоящие друзья человека. Пудели и лабрадоры очень добрые, они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обижают детей. Их можно держать в доме, где есть дети. С ними можно весело проводить время. Шерсть пуделя красивая, она похожа на каракулеву. Лабрадоры бывают золотистого и черного цвета.

Самые крупные породы мира собак — это доги и кавказские овчарки. Их вес может достигать 100 килограммов. Доги хорошо дрессируются, и их часто держат дома. Они гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Кавказские овчарки большие и сильные, они помогают пастухам охранять.

2. Сколько пород собак насчитывается в мире?

- а) 250 пород
- б) 380 пород
- в) 400 пород

3. О какой маленькой породе говорится в статье?

- а) такса
- б) той-терьер
- в) пудель

4. Почему лабрадоров и пуделей можно держать в доме, где есть дети?

5. Эти собаки гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Что это за порода?

6. Какая порода собак помогает пастухам охранять стадо?

7. Найдите и запишите фразу из статьи.

Собака настоящий друг

8. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос. Какая собака может приносить пользу всему обществу?

Ключи к работе:

Вариант №1

1.	Чтение текста	2 балла
2.	а) египтянами	1 балл
3.	Мумии помещали в храм богини Баст	1 балл
4.	Финикийские купцы	1 балл
5.	б) 100 пород	1 балл

6.	5000 лет назад	1 балл
7.	...переселенцы брали кошек с собой в дорогу.	Правильно записано слово с маленькой буквы - 2 балла , (если записано с большой буквы - 1 балл)
8.	Подчеркнуто третье предложение	1 балл
Максимальное количество 10 баллов		

Ключи к работе:

Вариант №2

1.	Чтение текста	2 балла
2.	в) 400 пород	1 балл
3.	а) такса	1 балл
4.	они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обидят детей.	1 балл
5.	Доги	1 балл
6.	Кавказские овчарки	1 балл
7.	...человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах.	Правильно записано слово с маленькой буквы - 2 балла , (если записано с большой буквы - 1 балл)
8.	Подчеркнуто четвёртое предложение	1 балл
Максимальное количество 10 баллов		

Контрольная работа №2

Представлена в одном варианте

Прочитайте текст, ответ на вопросы, выполни задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном. – Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.
 - а) рассказ
 - б) басня
 - в) сказка
 - г) стихотворение
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
 - а) он отличался от всех внешним видом
 - б) он всегда гулял с собакой
 - в) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

5. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз?**

6. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- а) лаял на молодого человека
- б) тыкался носом в колени пассажира помоложе
- в) начинал рычать на пассажира

7. Восстанови последовательность событий рассказа. Поставь цифры.

- Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- Джек ведёт к автобусу.
- Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- Он лишился одной руки и обоих глаз.
- Бывший лётчик доволен другом.

8. Определи главную мысль текста.

Ключи к работе:

	Чтение текста	2 балла
1.	а) рассказ	1 балл
2.	а) он отличался от всех внешним видом в) он гулял в одном и том же месте	2 балла
3.	От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.	1 балл
4.	Собака Джек.	1 балл
5.	Собака Джек смотрит за него.	1 балл
6.	б) тыкался носом в колени пассажира помоложе	1 балл
7.	3, 4, 1, 2, 5	3 балла
8.	Есть на столько умные и добрые животные, которые помогают людям с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла
	Максимальное количество 15 баллов	

Контрольная работа №3 (итоговая)

Представлена в одном варианте

Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат,

а мать – уברי. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- а) трое
- б) двое
- в) четверо

3. Почему заболела мать? Запиши свой вариант ответа.

- а) простыла
- б) заразилась
- в) от тяжёлой жизни
- г) запиши свой вариант ответа

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

5. Подбери синоним к слову **чум**.

6. В какую птицу превратилась мать?

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- а) русские
- б) азербайджанцы
- в) ненцы

8. Где происходили события? Запиши свой вариант ответа.

- а) в степи

- б) в лесу
- в) в пустыне
- г) в тундре

9. Определи главную мысль текста.

Ключи к работе:

	Чтение текста	2 балла
1.	а) сказка	1 балл
2.	в) четверо	1 балл
3.	Детки, пересохло горло, принесите мне водички.	1 балл
4.	Дом.	1 балл
5.	В кукушку.	1 балл
6.	в) ненцы	1 балл
7.	г) в тундре	1 балл
8.	Нужно уважать родителей, заботиться о них, помогать им. Быть трудолюбивыми и ответственными.	3 балла
	Максимальное количество 12 баллов	

Критерии оценивания:

Работа не содержит ошибок – отметка «5»;
 выполнено не менее 75% объёма работы – отметка «4»;
 не менее 50% объёма работы – отметка «3»;
 менее 50% объёма работы – отметка «2».