

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей естественных наук, физкультуры, ОБЖ и технологии МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева» (протокол № 1 от 04.09.2023\_г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева»

Смолонская М.А.  
(ФИО)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева»

от 05.09. 2023\_№ 266\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО БИОЛОГИИ**

5-9 классы

Разработчики:  
Балакина В.Н.  
Матвеева М.А.

Северск 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО БИОЛОГИИ**

5 класс

Разработчик: Матвеева М.А.

Северск 2023

# Комплекты контрольно-оценочных средств в соответствии с примерным перечнем БИОЛОГИИ

(наименование учебного предмета)

5 класс

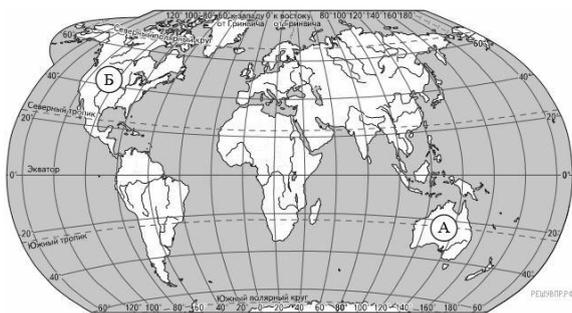
## Контрольная работа (стартовый контроль)

1. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведённой ниже таблице.

	Вторник, 10 июня				Среда, 11 июня				Четверг, 12 июня			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	13	14	18	14	12	14	17	15	12	13	17	13
Направление ветра												
	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ	Ю	Ю	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	З
Влажность воздуха, %	91	89	88	85	86	84	83	81	89	88	85	81

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера. 1) В течение трёх суток ожидается ясная солнечная погода без осадков. 2) Во вторник днём будет самая высокая температура воздуха за все трое суток. 3) В четверг будет преобладать северо-западный ветер. 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не превысит 83%.

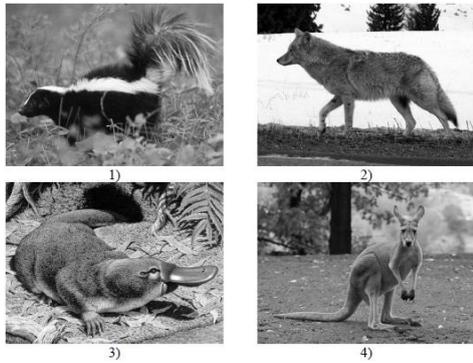
2. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Название материка А    Название материка Б

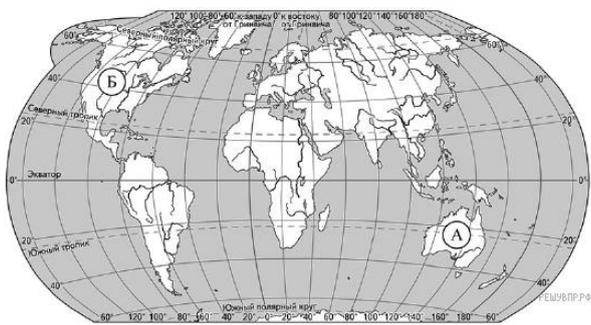


3. Далее представлены фотографии утконоса, кенгуру, койота и скунса. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

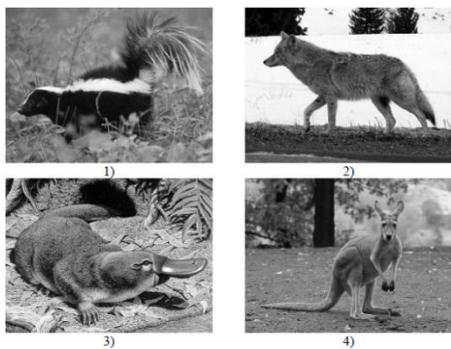


ЖИВОТНЫЕ А) Утконос Б) Кенгуру В) Койот Г) Скунс  
 ФОТОГРАФИИ 1) 2) 3) 4)

4. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



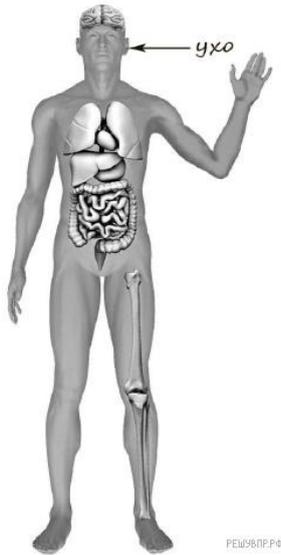
Далее представлены фотографии *утконоса*, *кенгуру*, *койота* и *скунса*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных.

Материки А	Б
Животные	

5. Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши плечо, лёгкое и бедро человека так, как показано на примере.



6. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ А) Чтобы сохранить ноги сухими, выходя на улицу в сырую погоду, Б) Чтобы избежать возникновения лесного пожара,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ 1) надень непромокаемую обувь. 2) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать. 3) не разжигай костёр вблизи деревьев. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б

7. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая** / различная

Содержимое стаканов: **одинаковое** / различное

Количество воды: **одинаковое** / различное

Температура	Содержимое	Количество воды
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

8. Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие почвы в стакане на прорастание семян.



9. Какой из этих знаков относится к знакам безопасности пешеходов? Какое правило отражает этот знак? Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопросы.



10. На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



РЕШУВПР.РФ

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	3

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 6	6-8	9-11	12-13

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

(наименование учебного предмета)

5 класс

**Контрольная работа**  
(текущий контроль)

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, растения*. Занесите ответы в поля для ввода.

А.  Б.  В.



А.



Б.



В.

2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1 над буквой А. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, размножение спорами.*

4. В клетках стебля фасоли происходит процесс, при котором вода с органическими веществами опускается от листьев к корню. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.*

5. В чём заключается значение этого процесса для растения?

6. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования внешнего строения кактуса в лаборатории.

Список приборов: 1) линейка 2) световой микроскоп 3) ручная лупа 4) предметное стекло 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

7. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование? Ответ дайте в именительном падеже.

8. Яна на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



9. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов: 1) Щитовник мужской 2) Щитовник 3) Папоротники 4) Растения



Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10. На фотографии изображена представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



### Ключ

№ п/п	Кол-во баллов
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 6	6-8	9-11	12-13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО БИОЛОГИИ**

6 класс

Разработчик: Матвеева М.А.

Северск 2023

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

(наименование учебного предмета)

6 класс

**Контрольная работа  
(входной контроль)**

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, лишайники*. *Занесите ответы в поля для ввода.*

А.  Б.  В.



А.

Б.



В.

2. Два из изображённых на photographиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Клеточный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

4. Человек поворачивает голову в сторону резкого громкого звука. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.*

5. В чём заключается значение этого процесса для человека?

6. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за пищевыми связями бледной поганки в природе.

Список приборов: 1) световой микроскоп 2) пробирка 3) ручная лупа 4) фотоловушка 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования

7. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение? Ответ дайте в именительном падеже.

8. Валентина на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



9. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



10. Ольга рассмотрела клетки мякоти арбуза под микроскопом, на котором было указано: — увеличение объектива — 4; — увеличение окуляра — 10. Какое увеличение даёт данный микроскоп?

11. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

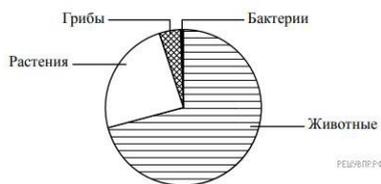
Список слов: 1) Ель голубая 2) Голосеменные 3) Растения 4) Ель



Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. Определите царство, в котором насчитывается максимальное количество видов по сравнению с другими. На диаграмме показано примерное соотношение количества видов разных царств живой природы.



13. Как можно объяснить высокое разнообразие видов представителей царства Животные?

14. Прочитайте текст и выполните задания. В каких предложениях текста описываются экологические признаки джейрана? Запишите номера выбранных предложений.

(1)Джейран — парнокопытное млекопитающее, длина тела которого составляет 90–120 см, а вес — 18–33 кг. (2)У самцов рога чёрного цвета, длиной около 30 см, с поперечными кольцами, а самки безрогие. (3)Джейран встречается на территориях Ирана, Армении, Афганистана, Пакистана, Монголии и Китая, Азербайджана, Грузии, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана и Туркмении. (4)Историческая территория обитания джейрана — юг российского Дагестана. (5)Самыми питательными для джейранов являются злаки, различные травы, кустарники. (6)Основные враги джейранов — волки, а также беркуты и лисицы.

15. Сделайте описание беркута по следующему плану: А) Какую среду обитания освоил беркут? Б) Какой признак внешнего строения беркута указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните. В) Какие отношения складываются между беркутом и джейраном в естественных экосистемах?



16. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка. Лось, смешанные леса, мятлик, дрофа, карликовая ива, степь.

<b>Природная зона</b>		
<input type="text"/>		
<b>Растение</b>	<b>Природные условия</b>	<b>Животное</b>
<input type="text"/>	Холодная зима с позёмками	<input type="text"/>

и метелями; жаркое, засушливое,

продолжительное лето

17. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



№ п/п	Кол-во баллов
1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	3
16	1
17	2

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 11	11-14	15-19	20-22

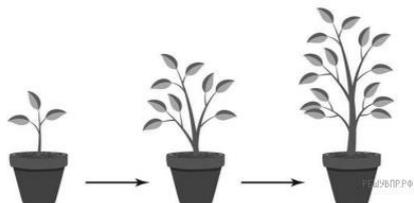
**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

(наименование учебного предмета)

6 класс

**Контрольная работа  
(текущий контроль)**

1. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растения. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Как называют данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*



2. Какой метод позволит ученику установить произошедшие с растением изменения в ходе данного процесса? *Ответ дайте в именительном падеже.*

3. За счёт какой ткани осуществляется данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

4. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Тычинка	Пыльник
Пестик	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) столбик 2) тычиночная нить 3) венчик 4) цветоложе *В ответе укажите номер правильного ответа.*

5. Какую функцию выполняет пыльник у растений?

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

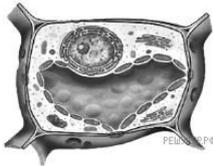
**СТРОЕНИЕ ЗЕРНОВКИ ПШЕНИЦЫ** Пшеница — важнейшая зерновая культура. Семя пшеницы снаружи покрыто \_\_\_\_\_ (А), которая плотно срослась со стенкой плода. Основную часть зерновки составляет \_\_\_\_\_ (Б). На препарате продольного разреза зерновки под микроскопом

видны органы зародыша, зародышевый корешок, стебелёк и почечка. Сбоку зародыша расположена \_\_\_\_\_ (В), и она называется щиток.

Список слов (словосочетание): 1) кожура 2) пластинка 3) цветочек 4) эндосперм 5) семядоля 6) кора *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *вакуоль, цитоплазму, ядрышко*. Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



- 8. Какую функцию в клетке выполняет *вакуоль*?
- 9. Что расположено в ядре? *Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*
- 10. Как называют корни, которые образуются на стебле (донце) луковицы лука?  
1) стержневые 2) боковые 3) придаточные 4) главные

11. Рассмотрите рисунок растительной клетки. Какая структура клетки обозначена на рисунке 1 буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

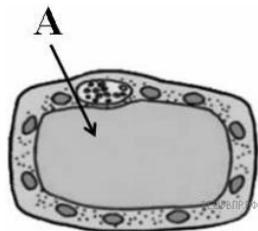


Рис. 1

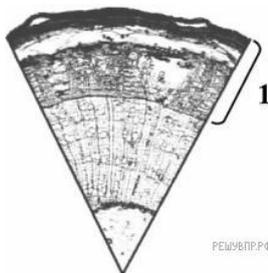


Рис. 2

12. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

**Содержание минеральных веществ в овощных культурах, мг/100 г**

**Овощная культура Калий Кальций Магний Фосфор Железо**

Огурец	141	23	14	42	0,9
Редис	255	39	13	44	1,0
Томат	290	14	20	26	1,4
Тыква	170	40	14	25	0,8

Какая овощная культура из перечисленных в таблице содержит калия более 260 мг на 100 г? Какое вещество из перечисленных в таблице содержится в огурце и тыкве в одинаковом количестве? Какие две овощные культуры из перечисленных в таблице следует включить в свой рацион человеку, у которого недостаток кальция в организме?

№ п/п	Кол-во баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	3
12	3

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 8	8-10	11-14	15-16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО БИОЛОГИИ**

7 класс

Разработчик: Матвеева М.А.

Северск 2023

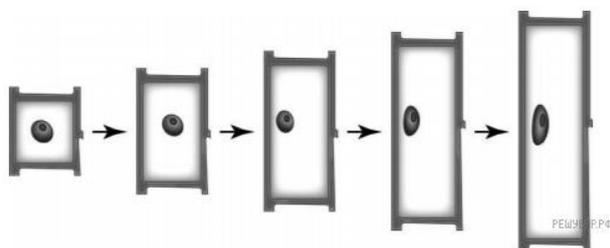
**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

(наименование учебного предмета)

7 класс

**Контрольная работа  
(входной контроль)**

1. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Как называют данный процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*



2. С помощью какого метода удалось обнаружить этот процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

3. Для клеток какой ткани характерен этот процесс? *Ответ дайте в именительном падеже.*

4. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

**Целое Часть**

Плод Экзокарпий

Цветок ...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) междоузлие 2) рыльце  
3) эндокарпий 4) семенная кожура

5. Какую функцию выполняет экзокарпий у растений?

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**ОБМЕН ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ**

Для образования органических веществ в листе необходима \_\_\_\_\_ (А), которую растение получает из почвы с помощью \_\_\_\_\_ (Б). Почвенный раствор поднимается вверх благодаря особому давлению — \_\_\_\_\_ (В) — по специальным клеткам проводящей ткани и поступает в лист. В хлоропластах листа из неорганических веществ синтезируются органические.

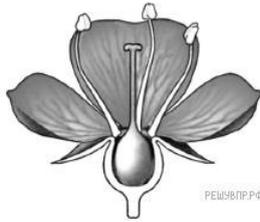
Список слов: 1) атмосферное 2) вода 3) корень 4) глюкоза 5) корневое 6) стебель

А

Б

В

7. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *тычиночную нить*, *цветоножку*, *завязь*. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



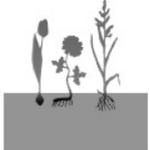
8. Какую функцию в цветке выполняет цветоножка?

9. Что, кроме эндосперма и семенной кожуры, содержит семя?

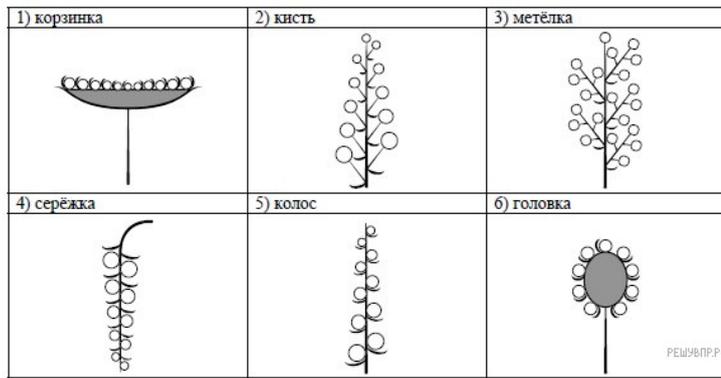
10. Рассмотрите изображение подсолнечника и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



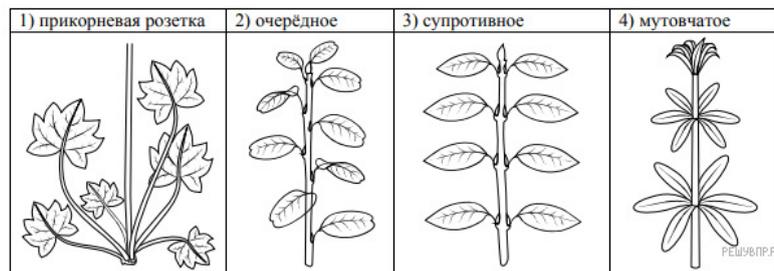
### А. Жизненная форма

<p>1) дерево</p> 	<p>2) кустарник</p> 
<p>3) травянистое растение</p> 	<p>4) кустарничек</p> 

### Б. Тип соцветия



## В. Листорасположение



11. Какое из перечисленных соцветий относят к сложным?

1) зонтик 2) метёлка 3) корзинка 4) початок

12. Рассмотрите рисунок корня растения. Какая зона корня обозначена на рисунке 1 цифрой 4? Каково значение этой зоны? Ольга рассмотрела срез стебля под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке 2 под цифрой 3?

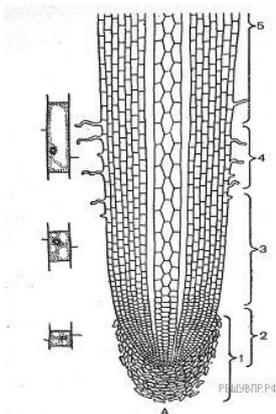


Рис. 1

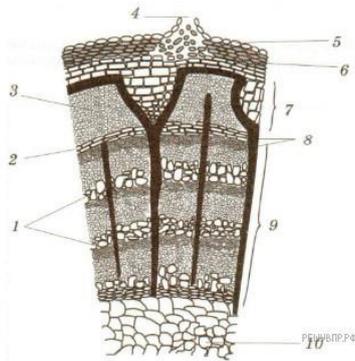
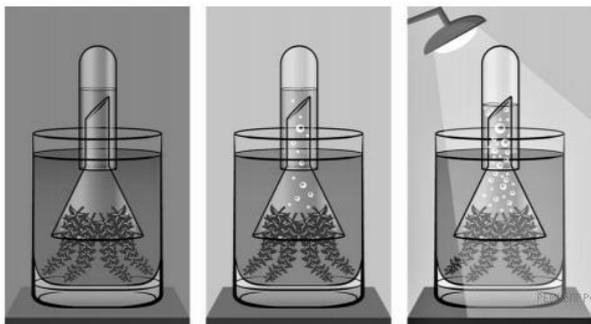


Рис. 2

13. Влияние какого условия на процесс фотосинтеза изучала Ксения? Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на протекание фотосинтеза.

Известно, что для протекания фотосинтеза необходимы определённые условия. Ксения решила выяснить роль одного из них, проведя следующий опыт. Она три веточки элодеи поместила в три банки. Сверху Ксения накрыла растения воронками, на которые надела наполненные водой пробирки. Первую банку она поставила в тёмный шкаф; вторую – на подоконник, а третью осветила яркой настольной лампой. Через некоторое время в двух пробирках Ксения наблюдала появление пузырьков.



14. Используя рисунки решите, какое ещё условие постоянно присутствовало в опыте. Почему результаты опыта не позволяют судить о его роли в фотосинтезе?

15. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

**Основные сведения по агротехнике выращивания рассады для открытого грунта**

Культура	Сроки появления		Примерные сроки (для средней полосы России)
	всходов, в днях	Возраст рассады, в днях высадки рассады	
Томат	5–8	50–60	5 июня
Капуста брокколи	3–4	35–50	15 мая
Капуста белокочанная ранняя	3–4	45–55	1 мая
Огурец	2–4	20–25	5 июня

Семена какого растения из перечисленных в таблице прорастают быстрее остальных? На выращивание рассады какого растения из перечисленных в таблице потребуется больше всего времени? Рассаду какого растения из перечисленных в таблице высаживают в открытый грунт в начале мая?

№ п/п	Кол-во баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	3
13	2
14	2
15	3

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 10	10-14	15-18	19-21

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

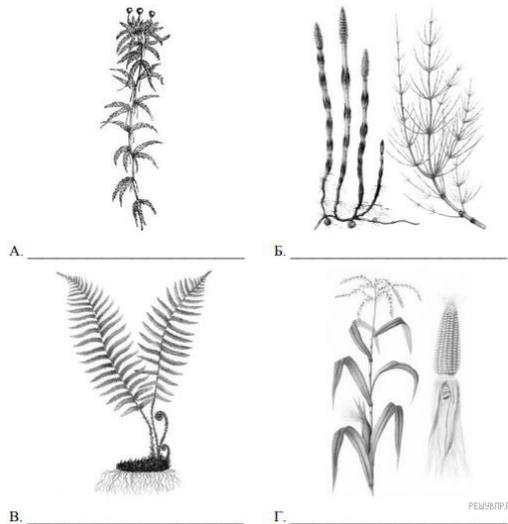
---

(наименование учебного предмета)

7 класс

**Контрольная работа**  
(текущий контроль)

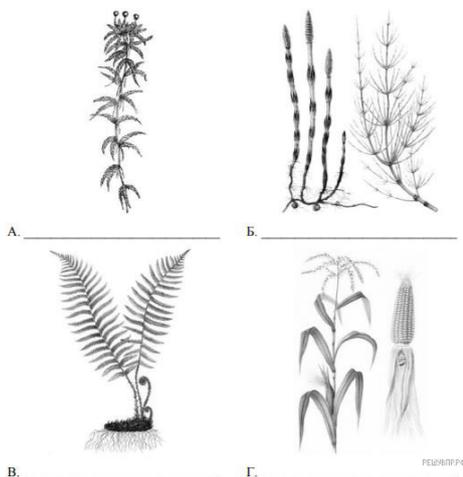
**1.** Рассмотрите изображения различных объектов живой природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, листостебельные мхи, папоротниковые, хвощовые.*



А                      Б                      В                      Г

--	--	--	--

2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



3. Каково значение донных водорослей в природе? Назовите одно из них.

4. Марина и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов: 1) Можжевельник; 2) Голосеменные; 3) Хвойные; 4) Можжевельник обыкновенный; 5) Растения.

**Царство Отдел Класс Род Вид**

--	--	--	--	--

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Голосеменные.** Отличительной особенностью голосеменных растений является развитие на побегах \_\_\_\_\_ (А), в которых развиваются семена. Наиболее часто в наших лесах встречаются деревья:

тенелюбивая ель и светолюбивая \_\_\_\_\_(Б). Они относятся к группе \_\_\_\_\_(В) голосеменных из-за особого строения листьев.

Список слов: 1) пихта 2) плод 3) сосна 4) хвойные 5) оболочкосеменные 6) шишка

**А    Б    В**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

6. К какому классу относят растение, листья которого показаны на рисунке 1?

1) Хвойные 2) Листостебельные мхи 3) Папоротниковые 4) Двудольные



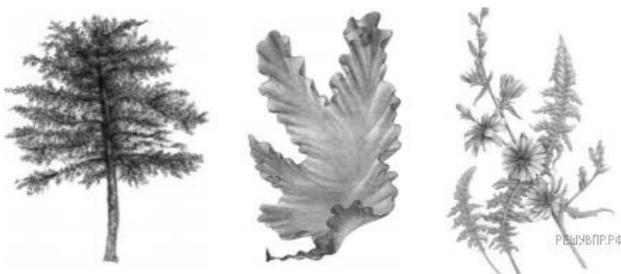
Рисунок 1

7. Какая жизненная форма, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён в задании 9? Почему?

8. Верны ли следующие суждения об особенностях мхов? **А.** Растения отличаются от водорослей наличием развитых проводящих тканей. **Б.** Из почвы растения корнями всасывают воду и минеральные вещества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Рассмотрите изображения растений: *пихта сицилийская*, *цикорий*, *ульва*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



**Название**

Среда  
обитания

10. Приведите по три примера растений, относящихся к группам споровые и семенные растения. Запишите их названия в таблицу.

**Споровые    Семенные**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	1
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	2

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 7	7-9	10-12	13-14

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДЕЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО БИОЛОГИИ

8 класс

Разработчик: Матвеева М.А.

Северск 2023

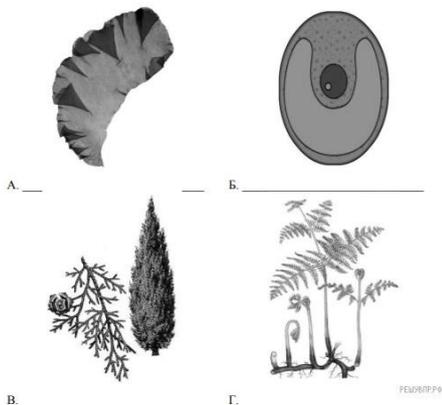
**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

(наименование учебного предмета)

8 класс

**Контрольная работа  
(входной контроль)**

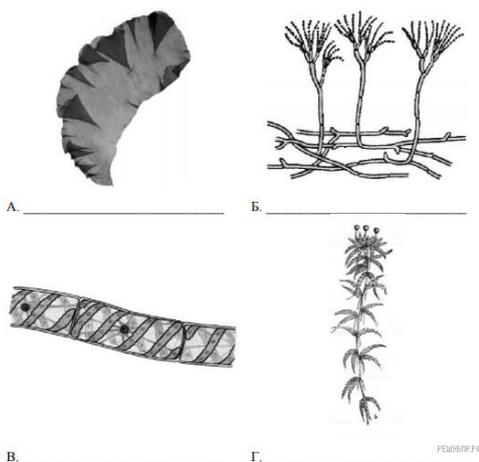
1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, папоротники, голосеменные, красные водоросли.*



A                      Б                      В                      Г

--	--	--	--

2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



3. Какими общими признаками обладают представители семейства лилейных? Назовите одно из них.

4. Татьяна и Тимофей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов: 1) Двудольные 2) Покрытосеменные 3) Соя культурная 4) Растения 5) Соя

**Царство Отдел Класс Род Вид**

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

5. Известно, что **ламинария сахарная** — многоклеточная съедобная бурая водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

1) Под названием «морская капуста» ламинария поступает в продажу в сушёном, мороженом или консервированном виде. 2) Срок жизни одной особи может составлять 2–4 года. 3) Растут ламинарии в северных морях, образуя «водорослевые леса». 4) Благодаря содержанию йода порошок ламинарии применяется в медицине. 5) Таллом ламинарии достигает 20 метров, прикрепляясь к грунту нитевидными ризоидами.

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Грибы.** Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается \_\_\_\_\_ (А), и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит \_\_\_\_\_ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут и \_\_\_\_\_ (В).

Список слов: 1) целлюлоза 2) гликоген 3) хитин 4) подвижны 5) крахмал 6) неподвижны

**А Б В**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

7. Установите соответствие между характеристиками и группами грибов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ** А) используются для получения антибиотиков Б) создают микоризу  
В) обычно образуют плодовые тела Г) состоят из мицелия и ножки с головкой или кисточкой  
Д) широко используются человеком в пищу Е) вызывают порчу пищевых продуктов

**ГРУППЫ ГРИБОВ** 1) Плесневые 2) Шляпочные

8. Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

**Розоцветные Лилейные**

9. К какому классу относят растение, корневая система которого показана на рисунке 1?

1) Сфагновые мхи 2) Двудольные 3) Бурые водоросли 4) Папоротниковые

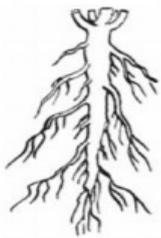


Рисунок 1

10. Какое число лепестков, вероятнее всего, будет у растения, корневая система которого изображена на рисунке (см. задание 9)? Почему?



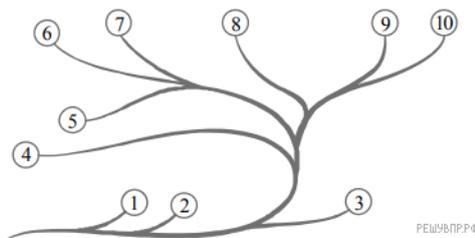
Рисунок 1

11. Верны ли следующие суждения о цветковых растениях?

**А.** У растений, опыляемых ветром, цветки, как правило, крупные, одиночные, с широко открытым для ветра околоцветником. **Б.** При самоопылении пыльца попадает на рыльце того же цветка до раскрытия бутона.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

12. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.



1 — Зелёные водоросли 2 — Красные водоросли 3 — Бурые водоросли 4 — Мхи 5 — Плауны 6 — Папоротники 7 — Хвои 8 — Голосеменные 9 — Однодольные 10 — Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

**Кладофора Спаржа Цикорий**

№ п/п	Кол-во баллов
-------	---------------

1	1
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	2
8	2
9	1
10	2
11	1
12	3

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 9	9-12	13-16	17-19

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
БИОЛОГИИ**

---

(наименование учебного предмета)

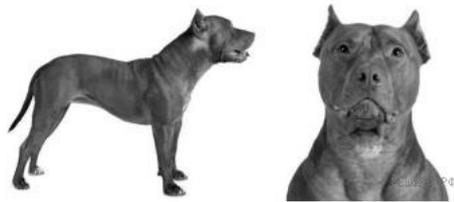
8 класс

**Контрольная работа**  
(текущий контроль)

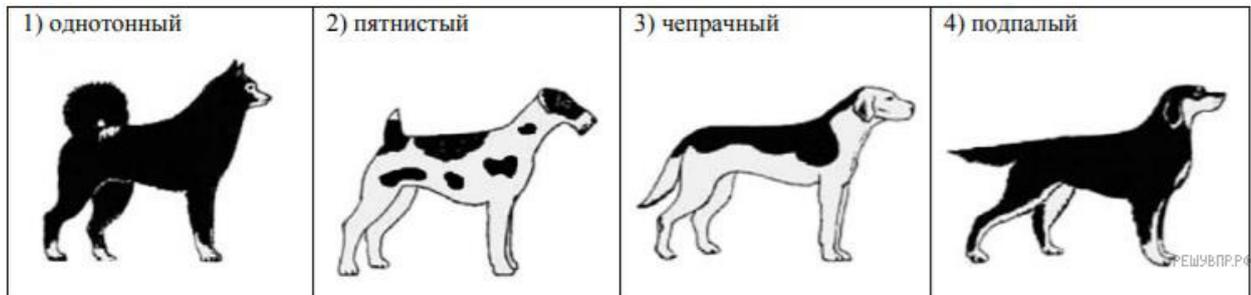
**1.** Известно, что **японская исполинская саламандра** — крупное земноводное, ведущее ночной образ жизни. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

1) Японская исполинская саламандра обитает в горных реках и ручьях с холодной проточной водой. 2) Свою добычу саламандра отыскивает, медленно передвигаясь по дну водоёма. 3) Её огромная голова и туловище как бы приплюснены сверху, длинный хвост сжат с боков, лапы короткие и толстые, кожа скользкая, бородавчатая, а по бокам складчатая. 4) Длина тела с хвостом достигает 145–160 см, а масса — 30 кг. 5) В сумерках и по ночам исполинская саламандра охотится на рыбу, амфибий и других мелких животных. 6) Во время размножения саламандры держатся парами.

**2.** Рассмотрите фотографию пятнистой собаки породы **американский питбультерьер** и выполните задания. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

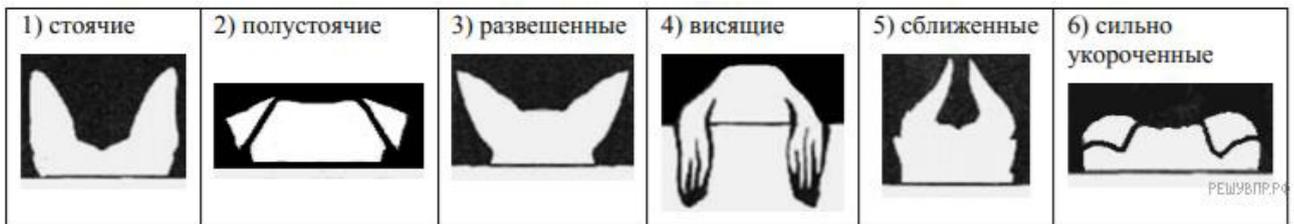


**А. Окрас**



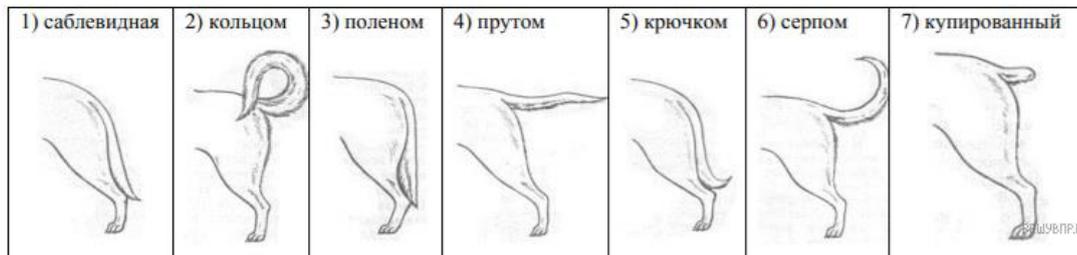
**Б.**

**Форма ушей**

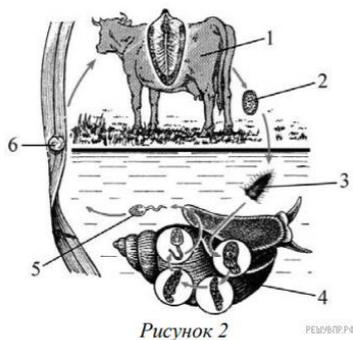


**В.**

**Форма хвоста**



3. Какой цифрой обозначен на рисунке хозяин печёночного сосальщика, в организме которого развивается взрослый червь? Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.



4. Какие меры профилактики необходимо соблюдать человеку, чтобы не заразиться печёночным сосальщиком при купании в озере? Укажите не менее двух мер

5. Установите соответствие между характеристиками и типами беспозвоночных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ А) наличие стрекательных клеток Б) симметрия тела лучевая В) способность к регенерации Г) тело, состоящее из двух слоёв Д) разветвлённый кишечник Е) наличие сердца

ТИПЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ 1) Кишечнополостные 2) Моллюски

А Б В Г Д Е

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

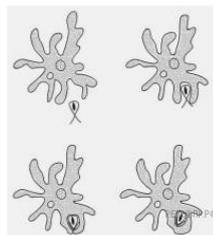
6. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным типам. Запишите их названия в таблицу.

**Моллюски Кишечнополостные**

7. Если у животного имеется скелет, изображённый на рисунке, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны: 1) двухкамерное сердце 2) две пары пятипалых конечностей 3) складки и извилины головного мозга 4) наружное оплодотворение



8. Рассмотрите явление, изображённое на рисунке. Как учёные-биологи называют это явление? 1) дыхание 2) рост 3) выделение 4) питание

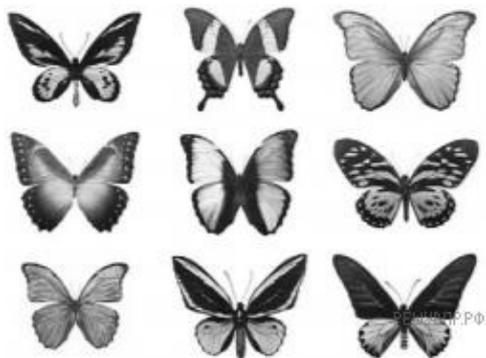


9. Как называется раздел биологии, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии объекты?



1) орнитология 2) териология 3) герпетология 4) зоология

10. Какой метод позволяет определить принадлежность организмов к разным систематическим группам?



1) метод наблюдения 2) метод сравнения 3) эксперимент 4) метод моделирования

№ п/п	Кол-во баллов
1	1
2	1
3	1
4	2
5	2
6	2
7	1
8	1
9	1
10	1

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Общий балл</i>		Менее 6	6-8	9-11	12-13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88  
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО БИОЛОГИИ**  
9 класс

Разработчик: Балакина В. Н.

Северск 2023

# Комплекты контрольно-оценочных средств

## ПО БИОЛОГИИ 9 класс

### Контрольная работа (входной контроль)

#### Вариант 1

#### Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

**A1.** Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются      3) имеют механическую ткань  
2) состоит из разнообразных тканей      4) имеют нервную ткань

**A2.** Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные    2) Плоские черви    3) Кольчатые черви    4) Круглые черви

**A3.** Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра    2) большой прудовик    3) рыжий таракан    4) человеческая аскарида

**A4.** Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных    2) насекомых    3) ракообразных    4) паукообразных

**A5.** Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником  
2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке  
3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением  
4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

**A6.** К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся    2) млекопитающих    3) земноводных    4) хрящевых рыб

**A7.** Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной    2) венозной    3) насыщенной кислородом    4) насыщенной углекислым газом

**A8.** Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей    2) воды из стоячего водоема    3) плохо прожаренной говядины  
4) консервированных продуктов

**A9.** Функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету  
2) накапливают запас питательных веществ    3) переваривают захваченные частицы пищи  
4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

**A10.** Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей    2) воды из стоячего водоема  
3) плохо прожаренной говядины    4) консервированных продуктов

**A11.** У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое  
2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку

- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

**A12.** В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

**A13.** Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

**A14.** Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

**A15.** Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

**A16.** Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

**Часть 2.**

**Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:**

**B1.** У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

**B2.** Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

**ВИД ЖИВОТНОГО**

**ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА**

- А) прыткая ящерица
- Б) жаба
- В) озёрная лягушка
- Г) синий кит
- Д) серая крыса
- Е) сокол сапсан
- 1) трехкамерное без перегородки в желудочке
- 2) трехкамерное с неполной перегородкой
- 3) четырехкамерное

А	Б	В	Г	Д	Е

**B3.** Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

**Часть 3.**

**Дайте полный свободный ответ на вопрос:**

C1. Назовите не менее трёх признаков, отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл - 25		0 - 12	13 - 18	19 - 22	23 - 25

## Комплекты контрольно-оценочных средств

### ПО БИОЛОГИИ

9 класс

#### Контрольная работа по теме

#### «Выделение. Кожа»

(текущий контроль)

**В – 1**

**1. Сущность выделительной функции у животных и человека состоит в удалении из организма**

- 1) углекислого газа
- 2) непереваренных остатков пищи
- 3) азотсодержащих соединений, образующихся в процессе обмена веществ
- 4) веществ, образующихся в сальных железах

**2. Выделительную функцию в организме человека и млекопитающих животных выполняют**

- 1) почки, кожа и легкие
- 2) толстая и прямая кишка
- 3) печень и желудок
- 4) слюнные и слезные железы

**3. Конечные продукты обмена веществ образуются в**

- 1) почках
- 2) легких
- 3) клетках и тканях
- 4) органах пищеварения

**4. Конечные продукты обмена веществ должны быть удалены из организма человека, так как они**

- 1) могут замедлить процесс пищеварения
- 2) накапливаясь в тканях, могут вызвать отравление организма
- 3) вызывают торможение в нервных клетках
- 4) влияют на кислотность желудочного сока

**5. Если в кровь добавить дистиллированную воду, то эритроциты**

- 1) не изменятся
- 2) разбухнут и могут лопнуть
- 3) сморщатся
- 4) слипнутся (агглютинируют)

**6. Организм человека согревается в результате:**

- 1) окисления жира
- 2) синтеза белков
- 3) растворения минеральных солей в жидкой среде
- 4) всасывания аминокислот в кровь

**7. Кожа не выполняет функции:**

- 1) терморегуляционной
- 2) кроветворной
- 3) выделительной
- 4) рецепторной

**8. Основная роль выделительной системы заключается в очистке организма от:**

- 1) азотистых шлаков
- 2) углеводов
- 3) жировых веществ
- 4) углекислого газа

**9. Пластический обмен состоит преимущественно из реакций:**

- 1) распада органических веществ
- 2) распада неорганических веществ
- 3) синтеза органических веществ
- 4) синтеза неорганических веществ

**10. Дерма — это часть:**

- 1) кожи
- 2) нервной системы
- 3) выделительной системы
- 4) эндокринной системы

**11. К выделительной системе органов относят**

- 1) кожу
- 2) почки
- 3) легкие
- 4) слюнные железы

**12. При нарушении работы почек человека основанием для беспокойства является появление в моче**

- 1) хлорида натрия
- 2) белка
- 3) мочевины
- 4) солей аммония

**13. Первичная моча - это жидкость, поступающая**

- 1) из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца
- 2) из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды
- 3) из нефрона в почечную лоханку
- 4) из почечной лоханки в мочеточники

**В 1. Установите соответствие между особенностями строения и слоями кожи, для которых эти особенности характерны.**

Особенности строения кожи:

- 1) содержит рецепторы;
- 2) образован жировой соединительной тканью;
- 3) содержит потовые железы;
- 4) образован многослойным эпителием;
- 5) клетки содержат пигмент меланин;
- 6) содержит сальные железы.

**В 2. В собственно коже находятся:**

- А) потовые железы;
- Б) волосяные сумки;
- В) механические рецепторы;
- Г) ороговевшие клетки;
- Д) клетки, вырабатывающие меланин;
- Е) жировые клетки.

**С 1. Прочитайте текст «Ожог» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.**

1. Ожог — это повреждение тканей под воздействием пара, химических веществ, электрического тока, солнечных лучей. 2. Различают три степени ожогов. 3. При ожогах первой степени участок кожи покрывается пузырями. 4. Их необходимо вскрыть и наложить лечебную повязку. 5. При ожогах третьей степени участки кожи омертвевают и иногда обугливаются. 6. На пораженный участок в этом случае накладывают стерильную сухую повязку и немедленно отправляют в больницу.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл - 20		0 - 9	10 - 13	14 - 18	19 - 20





- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

**Часть 3. Дайте развернутый ответ**

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл - 29		0 - 14	15 - 22	23 - 26	27 - 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791368

Владелец Федоров Ян Владиславович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024